

中共广东省委教育工作领导小组办公室

粤教育办函〔2021〕21号

中共广东省委教育工作领导小组办公室 关于公布广东省深化新时代教育评价 改革试点名单的通知

省委教育工作领导小组各成员单位，各地级以上市党委教育办（市教育局、教体局），各高等学校，省属中小学（含中职学校）：

为深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）精神，推动教育评价改革在全省落实落地，按照省委教育办《关于组织申报新时代教育评价改革试点项目的通知》（粤教育办函〔2021〕3号），经组织申报、业务审核、专家评审和公示，确定广州市等9个地市、县（区）、镇为试点市、县（区）、镇，中山大学等39所学校为试点校，华南师范大学“学生评价体系构建与实践”等293个项目为试点项目。现将试点名单予以公布，有关事项通知如下：

一、高度重视，加强组织领导。各试点单位要增强使命感责任感紧迫感，把试点工作纳入重要议事日程，主要负责同志亲自抓，明确分管领导、责任部门、责任人，并建立完善抓落实的工作机制，定期研究推进中的困难问题。要加大对试点工作的政策支持和资源调配力度，增强人力财力物力保障，建立改革激励和

容错机制，为勇于担当者担当，让改革先行者先受益。

二、积极探索，确保试点质量。各试点单位要紧紧围绕《总体方案》的要求，结合本地、本校实际，进一步完善工作方案，明确整体目标、改革思路、主要任务、实施步骤等，突出系统性、操作性和实效性。要大力弘扬敢闯敢试、敢为人先的改革精神，积极探索改革路径与举措，争取在试点领域取得突破性进展，形成示范带动效应。

三、动态调整，加强后续管理。省委教育办、省教育厅将对试点工作统筹管理，省委教育工作领导小组成员单位积极支持和指导。试点实行动态管理，一年后开展中期评估。取得明显进展和成效的，继续支持；成效显著的，提升为示范项目；没有进展且经督促没有改进的，取消试点；没有进入此次试点，但在工作中积极探索、成效突出的，适时纳入试点项目。

四、及时总结，注重宣传推广。各试点单位要及时梳理试点工作进展情况，提炼总结可复制、可推广、可借鉴的改革举措、成效及经验，加强信息报送，注重宣传推介和互学互鉴。省将适时召开试点工作推进会、交流会等，推广试点经验和典型案例，进一步扩大辐射面，提高影响力，积极营造全社会支持改革、参与改革、共享改革成果的良好氛围。

附件：1.广东省深化新时代教育评价改革试点市、县（区）、
镇名单

- 2.广东省深化新时代教育评价改革试点校名单
- 3.广东省深化新时代教育评价改革试点项目名单

中共广东省委教育工作领导小组办公室

2021年11月13日

(联系人及电话: 朱智广、田利阳, 020-37626956、37628241)

附件 1

广东省深化新时代教育评价改革 试点市、县（区）、镇名单

序号	试点市、县（区）、镇	承担主体
1	广州市	广州市教育局
2	河源市	河源市委教育工作领导小组办公室
3	东莞市	东莞市教育局
4	中山市	中山市教育和体育局
5	云浮市	云浮市委教育工作领导小组办公室
6	深圳市龙华区	深圳市龙华区教育科学研究院
7	云浮市新兴县	云浮市新兴县教育局
8	东莞市麻涌镇	东莞市麻涌镇教育管理中心
9	中山市南头镇	中山市南头镇教育和体育事务中心

附件 2

广东省深化新时代教育评价改革 试点校名单

表 1.试点高校

序号	试点高校
1	中山大学
2	华南理工大学
3	广东外语外贸大学
4	汕头大学
5	广东财经大学
6	广东海洋大学
7	广东技术师范大学
8	韶关学院
9	东莞理工学院
10	肇庆学院
11	广东科技学院
12	广州南方学院
13	广东轻工职业技术学院
14	广东机电职业技术学院
15	广东工贸职业技术学院
16	广东建设职业技术学院
17	广东科贸职业学院
18	广东农工商职业技术学院
19	广州番禺职业技术学院
20	广州铁路职业技术学院
21	深圳职业技术学院
22	河源职业技术学院
23	中山职业技术学院
24	顺德职业技术学院
25	惠州经济职业技术学院
26	广州城建职业学院

表 2.试点中小学（含中职学校）

序号	试点中小学（含中职学校）
1	广东省教育研究院黄埔实验学校
2	广州市交通运输职业学校
3	深圳外国语学校（集团）
4	深圳大学附属中学
5	深圳市宝安区富源学校
6	深圳市罗湖区螺岭外国语实验学校
7	深圳市南山区蛇口育才教育集团育才二小
8	汕头市新乡小学
9	清远市清新区第六小学
10	东莞市东莞中学
11	东莞市松山湖北区学校
12	东莞市茶山镇中心小学
13	中山市杨仙逸小学体育路学校

附件 3

广东省深化新时代教育评价改革 试点项目名单

表 1：本科院校

试点主题	项目名称	试点单位
探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价	学生评价体系构建与实践	华南师范大学
探索建立劳动清单制度	基于劳动素养的劳动教育清单制度及评价方式改革	韩山师范学院
探索建立应用型本科评价标准	应用型本科高校评教指标体系	深圳技术大学
	探索建立应用型本科人才培养质量评价标准	韶关学院
探索本科毕业论文（设计）抽检试点工作	本科毕业论文（设计）省级抽检平台建设	华南理工大学
	本科毕业论文（设计）抽检与评价改革	华南师范大学
	应用型高等农业院校校企协同探索本科毕业论文（设计）抽检	仲恺农业工程学院
探索开展合作办学、海外人才引进评价	人才评价与考核管理	华南师范大学
地方所属高校评价改革	高职-本科协同育人试点专业人才培养质量评价	韶关学院
“双师型”教师认定、聘用、考核改革	“双师型”教师认定、聘用、考核改革	广东技术师范大学
高校教师职称制度改革	教师职称评审与晋升发展	华南师范大学
	深化职称制度改革，完善教师评价标准	广东外语外贸大学
	高校教师职称制度改革	广东财经大学

试点主题	项目名称	试点单位
高校教师科研评价改革	系统推进新时代教师职业发展全过程 “1+4”评价改革	华南理工大学
	系统推进哲学社会科学研究评价改革	广东外语外贸大学
	高校教师科研评价改革	广东财经大学
	地方高校教师科研评价体系改革	韩山师范学院
	教师科研评价改革	广州医科大学
	新时期民办高校教师科研评价改革	珠海科技学院
深化体育评价改革	高校体育教育评价体系构建	广东外语外贸大学
	新时代体教融合视域下促进高校公共体育评价改革	广州航海学院
深化美育评价改革	深化美育评价改革	广东技术师范大学
健全劳动教育评价方式	健全劳动教育评价方式	华南农业大学
	新时代高校劳动教育评价体系探索与构建	广州中医药大学
	构建劳动教育评价体系	广东外语外贸大学
	劳动教育评价改革	仲恺农业工程学院
建立过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度	健全过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度	广东外语外贸大学
深化学生实习（实训）考核改革	新文科背景下经管类专业实习（实训）评价体系的改革与实践	广东财经大学
	基于核心能力培养的护理本科生实习三段式考核评价体系	广东药科大学
	人工智能时代商务英语专业实训考核改革	广东培正学院
	深化学生实训考核改革	广州工商学院
深化本科专业评价改革	本科专业校本评估提升	深圳大学

试点主题	项目名称	试点单位
	区域应用型本科高校一流专业评价体系构建	五邑大学
深化家校社协同育人改革	少数民族学生家校社协同育人改革	广东海洋大学
	深化家校社协同育人	佛山科学技术学院
研究生教育评价改革	以服务需求为导向的财经类专业学位研究生教育评价改革	广东财经大学
	破除学位申请中“唯论文”倾向,探索科学合理的研究生学位授予标准	深圳大学
大学生第二课堂育人评价	大学生第二课堂成绩单制度	广东海洋大学
	第二课堂成绩单制度	广东药科大学
教学效果评价	线上课程教学效果评价改革	仲恺农业工程学院
	校本特色学生评教体系建构	岭南师范学院
	基于大数据的学生评价课堂教学的改革与实践	韶关学院
	民办高校教育教学质量评价综合改革	广州华商学院

表 2. 高职院校

试点主题	项目名称	试点单位
探索学生、家长、教师及社区参与评价的有效方式	企业深度参与专业评价的“522”模式 1+X 证书评价与课证融合机制	广东轻工职业技术学院 广东机电职业技术学院
学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价	高职学生 HAPPY365 综合素质评价体系建设 探索建立学生立体评价范式 高职学校学生学习情况全要素全过程评价体系 以效果为导向的大学生心理健康教育评价体系	广东省外语艺术职业学院 广东工贸职业技术学院 广东农工商职业技术学院 广州卫生职业技术学院
探索建立劳动清单制度	建立中小学劳动教育(职业意识培养)清单制度 建立劳动清单制度 建立基于卫生类高职院校人才培养特殊性的劳动清单制度 建立劳动清单制度 建立高职院校劳动教育清单制度	广东职业技术学院 广州城市职业学院 广州卫生职业技术学院 阳江职业技术学院 顺德职业技术学院
探索具有中国特色的高层次学徒制	探索具有中国特色的高层次学徒制 探索具有中国特色的高层次学徒制 探索具有中国特色的高层次学徒制 联姻名企、结对育训工匠型中国特色的高层次学徒制 探索具有中国特色的高层次现代学徒制 探索具有中国特色的高层次学徒制 探索具有中国特色的高层次学徒制 粤菜传承人培养	广东轻工职业技术学院 广东职业技术学院 广东建设职业技术学院 广东科学技术职业学院 广东交通职业技术学院 广东邮电职业技术学院 惠州工程职业学院 顺德职业技术学院
探索基于学分银行的学习	基于学分银行的学习成果认定及转化	广东工贸职业技术学院

试点主题	项目名称	试点单位
成果认定及转化制度	基于学分银行的学习成果认定及转化	广东科学技术职业学院
	基于学分银行的学习成果认定及转化	广东女子职业技术学院
	基于学分银行的学习成果认定及转化	顺德职业技术学院
探索开展高校服务全民终身学习情况评价	探索开展高校服务全民终身学习情况评价	顺德职业技术学院
完善学校党政管理干部选拔任用机制	完善学校党政管理干部选拔任用机制	广东职业技术学院
职业学校评价改革	高职院校评价改革	广东科学技术职业学院
教师绩效分配改革	高职院校教师考核评价体系构建	广州卫生职业技术学院
“双师型”教师认定、聘用、考核改革	“双师型”教师认定、聘用、考核改革	广东工贸职业技术学院
	“双师型”教师认定、聘用、考核改革	广州番禺职业技术学院
	“双师型”教师认定、聘用、考核改革	顺德职业技术学院
高校教师职称制度改革	高校教师职称制度改革	广东轻工职业技术学院
	高职院校教师职称评价改革	广东机电职业技术学院
高校教师科研评价改革	高职院校教师科研评价改革	广东职业技术学院
	高职院校教师科研评价改革	广东科学技术职业学院
	高职院校教师科研评价改革	顺德职业技术学院
深化德育评价改革	新时代高职院校德育课程评价	广东科学技术职业学院
	深化德育评价改革	广东茂名幼儿师范专科学校
深化体育评价改革	职业院校体育评价改革	广东科学技术职业学院
深化美育评价改革	职业院校深化美育评价改革	广东职业技术学院
	基于过程与成效的高职院校美育评价	广东行政职业学院
	深化美育评价改革	惠州城市职业学院 惠州工程职业学院
	大学生美育教育评价机制改革	阳江职业技术学院
	“三维立体”美育评价改革	广东茂名幼儿师范专科学校
健全劳动教育评价方式	健全劳动教育评价方式	广东科学技术职业学院

试点主题	项目名称	试点单位
建立过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度	健全劳动教育评价方式	惠州城市职业学院
	新时代高职学生劳动素养评价机制	东莞职业技术学院
	健全劳动教育评价方式	中山职业技术学院
	劳动教育评价体系构建	广州华立科技职业学院
深化学生实习（实训）考核改革	建立过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度	广东邮电职业技术学院
	高职院校过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度	广州华南商贸职业学院
深化本科专业评价改革	深化学生实习（实训）考核改革	广东职业技术学院
	深化学生实习（实训）考核改革	顺德职业技术学院
深化家校社协同育人改革	职业院校专业（群）评价改革	广东邮电职业技术学院
大学生第二课堂育人评价	高职教育“外驱内聚，校企社（校友）三位一体”协同育人	顺德职业技术学院
教学效果评价	新时代高职学生第二课堂德智体美劳全面发展评价	广东科学技术职业学院
	第二课堂成绩单制度	中山职业技术学院
	深化评价改革，推进实践教学职教能力测评 2.0	广东机电职业技术学院
	基于大数据的全过程教学评价	广东科学技术职业学院
职业院校教学评价	学生实践教学及评价	广东农工商职业技术学院
	教师非教学工作量评价	东莞职业技术学院
	职业院校教学质量两极定性评价	广州涉外经济职业技术学院

表 3. 地方及中小学（含中职学校）、幼儿园

试点主题	项目名称	试点单位
探索增值评价	高中增值评价	广州市教育督导室
	基于增值评价的区域中小学评价	广州市荔湾区教育局
	基于学科教学质量提升的增值评价	深圳市宝安区教育科学研究院
	区域教育增值评价	深圳市龙华区教育科学研究院
	学业质量增值评价	深圳市龙华区行知小学
	建立促进学校教育教学质量提升的评价机制	东莞市松山湖实验中学
探索学生、家长、教师及社区等参与评价的有效方式	探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式	广州市海珠区第三实验小学
	探索全寄宿制高中学生、家长、教师及社区等参与学校评价的有效方式	深圳市福田区福田中学
	探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式	河源市源城区金沟湾小学
	探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式	东莞市企石镇中心小学
	探索家长参与评价的有效方式	华南师范大学附属南沙幼儿园
探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价	中小学教育“日新评价”	广州市天河区龙洞小学
	“积极教育”评价体系	广州市海珠区第二实验小学教育集团
	小学生综合素养评价	深圳市深圳小学
	学生综合素质发展评价体系构建和电子档案建设	深圳市福田区百花小学
	开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价	深圳市福田区福苑小学
	小学生激励性评价	深圳市南山区荔湾小学
	基于大数据采集可视化的师生综合性评价	深圳市宝安区海城小学

试点主题	项目名称	试点单位
探索建立劳动清单制度	全息评价引领的“新生活教育”综合评价体系构建	深圳市龙华区玉龙学校
	学生快乐成长评价手册	深圳市坪山区龙山学校
	小学生综合素养提升评价	深圳市坪山区锦龙小学
	幸福少年综合素质评价改革	珠海市三灶镇海澄小学
	完善小学德智体美劳评价改革	珠海市首都师范大学横琴伯牙小学
	中小学学生发展质量全过程闭合式评价体系	汕头市龙湖区教师发展中心
	中等职业学校第三方人才培养质量评价	佛山市南海区教育局
	“阳光银行”学生激励评价	佛山市南海区九江镇儒林第一小学
	学业评价与德育评价改革	东莞市长安镇中心小学
	基于“五育”并举的礼慧生态评价体系	东莞市茶山镇第三小学
	基于“五育”并举的“互联网+”多维立体评价	东莞市莞城中心小学
	全过程纵向评价及德智体美劳全要素横向评价	东莞市茶山中学
	“四乐少年”学生评价	中山市南头镇中心小学
	培智学生综合评价改革	中山市特殊教育学校
	“五育”融合视域下的综合评价	湛江市二中海东中学
	各年级学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价	茂名市信宜市实验学校
	各年级学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价	清远市连州市连州镇实验小学
	学生德体美劳全要素评价	华南师范大学附属天河实验学校
	绿色教育理念下的劳动清单制度	广州市第八十九中学
	区域性学校劳动教育清单制度	广州市海珠区教育局
	小学劳动教育清单制度	广州市黄埔区教育研究院

试点主题	项目名称	试点单位
探索具有中国特色的高层次学徒制	中小学衔接劳动清单评价制度	广州市番禺区石碁教育指导中心
	建立劳动清单制度	深圳市盐田区云海学校
	建立小学劳动清单制度	深圳市龙华区行知小学
	建立劳动清单制度与健全劳动教育评价方式	汕头市飞厦中学
	建立劳动清单制度	河源市源城区越王小学
	小学“知行”劳动清单制度	惠州市第二十六小学
	建立劳动清单制度	东莞市光明中学
	小学劳动清单制度	东莞市常平镇司马小学
	小学劳动清单制度	东莞市常平镇袁山贝小学
	中学生劳动教育清单制度	东莞市东莞中学松山湖学校
	小学劳动清单制度	东莞市厚街镇教育管理中心
	小学劳动教育清单制度	中山市三角镇中心小学
	建立劳动清单制度	茂名市高州市新垌镇中心学校
	建立劳动清单制度	云浮市郁南县教育局
探索基于学分银行的学习成果认定及转化制度	企业新型学徒制教育评价	广州市技师学院
	中职汽车运用与维修专业现代学徒制教育评价改革	清远市职业技术学校
	基于学分银行的学习成果认定及转化制度	广州市旅游商务职业学校
	基于红领巾学分银行完善学生五育发展评价体系	深圳市盐田区外国语小学
	基于学分银行继续教育学习成果转化制度	深圳市光明区教育科学研究院
探索建立中小学教师教学述评制度	技工院校以学分制为核心的弹性学习制度	珠海市技师学院
	中职学校学生“多元、阶梯”学分认证	佛山市顺德区陈登职业技术学校
探索建立中小学教师教学述评制度	建立中小学教师教学述评制度	广州市荔湾区教育发展研究院
	建立中小学教师教学述评制度	深圳市龙华区第二实验学校

试点主题	项目名称	试点单位
	建立中小学教师教学述评制度	河源市连平县教育局
	构建基于导师制的教师述评与家校共育融合的学校教育	惠州市仲恺高新区惠州一中东江学校
探索信息技术通用技术考试评价方式	指向立德树人的技术学科考试评价	广州市荔湾区教育发展研究院
	高中信息技术、通用技术考试评价	汕头市教育局
幼儿园评价改革	区域幼儿园保教质量评价	广州市荔湾区教育发展研究院
	幼儿园综合评价	惠州市惠城区教育局
	幼儿园评价改革	中山市小榄镇（明德）中心幼儿园
中小学评价改革	聚焦学生发展的区域普通高中教育质量综合评价	广东省教育研究院
	中小学“智慧阳光评价”	广州市教育研究院
	大数据背景下的区域教育质量综合评价	广州市海珠区教育局
	基于义务教育质量监测的学校发展性评价	深圳市福田区教育局
	中小学校评价改革	茂名市高州市教育局
	新时代小学评价体系构建与实施	东莞市大朗镇中心小学
职业学校评价改革	职业学校办学质量监测与引导体系建设	东莞市教育局、东莞理工学校
深化幼儿园教师评价改革	乡村幼儿园教师专业发展评价	广州市南沙区横沥镇中心幼儿园
	幼儿园教师专业能力评价	深圳市大鹏新区南澳中心幼儿园
	新时代幼儿园教师评价	河源市源城区机关第三幼儿园
	幼儿园教师评价	东莞市东城中心幼儿园
	基于教师发展的幼儿园教师评价	东莞市东城中海可砾幼儿园
深化中小学教师评价改革	基于大数据平台的中小学教师专业素养评价	广州市荔湾区教育发展研究院
	中小学教师评价	深圳市龙华区教科院附属外国语学校

试点主题	项目名称	试点单位
深化幼儿园园长、中小学校长综合能力评价改革	中小学教师育人能力研训、监测和评价	佛山市南海区教育发展研究中心
	中等职业学校教师评价	河源市卫生学校
	中小学教师评价	河源市源城区下城小学
	中小学教师评价	河源市源城区源西中学
	特殊教育教师评价	惠州市特殊学校
	公办中小学教师岗位聘后评价	东莞市教育局
	基于专家原型的中小学教师教学能力模型及评价	中山市教师发展中心
	县域中小学教师评价	清远市连山县教育局
深化幼儿园园长、中小学校长综合能力评价改革	基础教育学校校长考核评价	惠州市惠阳区教育局
教师绩效分配改革	区属公办中小学同工同酬合同制教师管理	珠海市高新区社会事业局
	基于教育教学实绩的中小学教师绩效分配	惠州市龙门县龙城第三小学
	基于增值性评价的教师绩效考核	东莞外国语学校
完善中小学教师家访制度	完善中小学教师家访制度	河源市连平县第一初级中学
	完善中小学教师家访制度	惠州市德威学校
	区域实施“暖心家访”活动	茂名市信宜市教育局
	完善小学教师家访制度	茂名市高州市大坡镇大坡中心学校贺口校区
	完善中小学教师家访制度	茂名市化州市教育局
	完善小学教师家访制度	茂名市高州市东岸镇大潮中心学校
“双师型”教师认定、聘用、考核改革	中等职业学校教师职称申报评审教学能力考核机制	广州市评价中心
深化德育评价改革	区域家园共育德育评价	广州市花都区教育局
	幼儿园德育评价	广州市南沙区第三幼儿园

试点主题	项目名称	试点单位
深化德育评价改革	中小学德育评价	深圳市盐田区教育局
	中小学德育工作评价	深圳市宝安区教育局
	基于就业导向的中职学生多元德育评价	深圳市宝安职业技术学校
	以智能化大数据评价为手段的小学生德育智能评价	深圳市龙华区第二小学
	小学德育评价	深圳市光明区教育科学研究院实验小学
	小学德育评价	深圳市大鹏新区南澳中心小学
	养正教育可视化综合评价	东莞市樟木头镇实验小学
	小学德育评价改革	东莞市樟木头镇中心小学
	互联网+序列叙事德育评价	佛山市南海区丹灶镇联安小学
	家校协同德育可视化改革	佛山市南海区艺术高级中学
	以信息化德育评价促进学生品格提升	佛山市南海区里水镇中心小学
	学生多元化、成长型德育评价	河源市源城区公园东中学
	“实验之星”德育评价	东莞市莞城实验小学
	“狮道好少年”德育评价	东莞市东城第一小学
	“雏鹰争章”可视化德育评价	东莞市凤岗镇镇田小学
	新时代未成年人思想道德建设工作评价	清远市教育局
	学生德育评价	云浮市邓发纪念中学
	基于增强职业技术教育适应性的中职学校德育评价	云浮市中等专业学校
	中小学德育评价	云浮市罗定市教育局
	新时代学生德育仪式的实践评价	华南师范大学附属小学
深化体育评价改革	中小学生体质健康发展性评价	深圳市教育科学研究院
	面向普通文化生的体育增值评价	佛山市南海区狮山高级中学
	区域体育评价改革	茂名市滨海新区教育发展中心
深化美育评价改革	中职学校工科类专业学生美育评价	广州市信息技术职业学校

试点主题	项目名称	试点单位
深化理化生实验评价改革	中学美育评价	广州市晓园中学
	中小学生艺术素质测评	深圳市光明区教育科学研究院
	高中美育评价	珠海市第一中学平沙校区
	“以评促学、以评慧教”的美育评价	东莞市茶山镇第三小学
健全劳动教育评价方式	理化生实验评价	河源市源城区啸仙中学
	初中理化生实验评价	东莞市东城实验中学
	理化生实验评价	东莞市东城中学
	高中物理实验教学评价	揭阳市第一中学
完善初（高）中学生综合素质档案建设和使用办法	中小学劳动教育评价体系建设	广州市教育研究院
	健全中小学劳动教育评价方式	广州市荔湾区教育发展研究院
	初中学校劳动教育评价的有效方式	广州市南沙黄阁中学
	基于“档案袋评价”的劳动教育评价	广州市黄埔区教育研究院
	健全劳动教育评价方式	深圳市南山区南山实验教育集团
	劳动教育评价	深圳市大鹏新区葵涌第二小学
	健全劳动教育评价方式	汕头市澄海区教育局
	健全劳动教育评价方式	河源市源城区越王小学
	基于“五小”劳动教育特色的评价体系建构	东莞市莞城步步高小学
	健全劳动教育评价方式	东莞市茶山镇中心小学
	小学劳动教育评价	东莞市望牛墩镇实验小学
	健全劳动教育评价方式	中山市杨仙逸小学体育路学校
	“阶段递进式”劳动教育评价	江门市新会实验小学
	健全劳动教育评价方式	清远市清城区新北江小学

试点主题	项目名称	试点单位
建立过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度	基于中职学生综合素质培育的多元评价体系	深圳市宝安区沙井职业高级中学
	学生综合素质评价	深圳市坪山区第二外国语学校
	初中学生综合素质评价	珠海市教育局
	初中学生综合素质档案建设和使用	河源市东源县教育局
	义务教育小学段（1—3年级）学生综合素质评价指标体系	惠州市惠东县教育局
	基于初中学生能力发展项目的综合素质评价	江门市蓬江区怡福中学
	完善初（高）中学生综合素质档案建设和使用办法	茂名市教育局
深化学生实习（实训）考核改革	深化初中学业水平考试改革	广州市招生办
	伴随式的教育诊断	深圳市福田区明德实验学校
	基于学科核心素养的学业质量评价	深圳市南山区教育科学研究院
	过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度	东莞市厚街镇前进小学
	过程性考核与结果性考核相结合的学业考评	东莞市经济贸易学校
	过程性考核与结果性考核相结合的学业考评	东莞市电子商贸学校
深化家校社协同育人改革	中等职业学校学生实习考核改革	广州市教育局
	中职学校中餐烹饪学生实训教学过关项目考核标准制定与实施评价	广州市旅游商务职业学校
	学生实训考核改革	广州港技工学校
	学生实习考核改革	深圳市宝安职业技术学校
	构建特殊学生“医教双轨”个训实施路径	珠海市特殊教育学校
	中职学生实习（实训）考核改革	清远工贸职业技术学校
	基于“区块链+云平台”研学实践的家校社协同育人评价	广州市旅游商务职业学校

试点主题	项目名称	试点单位
学科、课程、教学等评价	家校社协同育人改革	广州市荔湾区教育局
	家校社协同育人改革	深圳市宝安区新安中学(集团)外国语学校
	区域深化家校社协同育人改革	佛山市南海区教育局
	家校社协同育人改革	佛山市南海区西樵镇教育发展中心
	家校社协同教育改革	河源市源城区金沟湾小学
	家校共育改革, 构建家庭教育评价体系	惠州市南坛小学
大数据、信息系统等	以课程建设为抓手的区域教学评一体化评价	广州市天河区教师发展中心
	“思乐课堂”高效学习小组合作评价	深圳市罗湖区滨河实验中学
	绿色课程体系评价系统的建设与优化	深圳市南山区蛇口育才教育集团第四小学
	构建“532”评价体系, 发展学生数学综合素养	深圳市坪山区第二外国语学校
	基于“双精准”理念的五年一贯制试点专业人才培养与评价	佛山市南海区信息技术学校
其他	基于大数据下的学校办学水平评价	广州市花都区教育局
	基于数据诊断的教育督导评估新模式	深圳市人民政府教育督导室
	大数据技术支持下幼儿走班式学习评价系统	深圳市教育幼儿园
	基于大数据的多维度教育评价系统	东莞市大朗第一中学
其他	校外民办教育机构服务监管改革	惠州市教育局

公开方式：主动公开

校对人：田利阳

附件 2

教育评价改革试点项目 结项审批表

项目名称	高职院校过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度优化试点项目
项目负责人	
承担单位 (盖章)	 广州华南商贸职业学院
填表日期	2025年5月28日

中共广东省委教育办 制

填 表 说 明

- 一、本表适用于广东省教育评价改革试点项目的结项申请。
- 二、请如实填写表内栏目，无相关内容填写的栏目可不填写，栏目不够时可加行加页。
- 三、“经费安排”指实际使用的试点单位自筹经费等。

一、基本情况						
项目负责人	姓名	陈宁	性别	男	出生年月	1976年9月
	职称(务)	副教授/ 校长助理	学历	本科	学位	硕士
	工作单位	广州华南商贸职业学院			邮政编码	510080
	办公电话	/	手机	13418046882	电子邮箱	2572849139 @qq.com
批准时间	2021.11	预计完成时间	2025年5月	实际完成时间	2025年5月	
成果形式	工作制度、人才培养方案、课程标准、论文、衍生项目、案例、获奖等					
项目成员名单 (按承担任务多少排序)	姓名	工作单位		职务		
	杨娟	广州华南商贸职业学院		教学科研部部长助理		
	杨苗	广州华南商贸职业学院		教学科研部课程建设主管		
	刘岩	广州华南商贸职业学院		评建与发展研究中心主任		
	胡方勇	广州华南商贸职业学院		教学科研部教学运行主管		
	卓萍萍	广州华南商贸职业学院		教学科研部副校长		
	陈虹	广州华南商贸职业学院		教学科研部教科研主管		
	卜忠群	广州华南商贸职业学院		经济管理学院院长		
	田夕伟	广州华南商贸职业学院		人文与教育学院院长		
	黄双丽	广州华南商贸职业学院		卫生健康学院院长		
	苗苗	广州华南商贸职业学院		传媒与设计学院院长		
	王珂	广州华南商贸职业学院		信息学院副院长		
黄英就	广州华南商贸职业学院		教学科研部副校长			

二、试点开展的主要情况

1. 预期目标完成总体情况（500字以内）

学校构建的学业考评项目试点改革，现已形成了系统性、创新性的成果，提升了人才培养质量，提升了学校的立德树人工作成效，全面完成预期目标。

一是构建学业考评相关制度体系，学校出台《广州华南商贸职业学院课程过程性考核管理办法》等 16 项制度，为改革奠定了坚实基础。

二是创新考核模式，优化过程性与结果性考核比重分配，系统规范评价要素，将课堂学习、课程作业、阶段性测验、实践活动、自主学习等纳入评价框架。

三是健全产教融合评价机制，开设顺丰班等 48 个订单班，创新性将企业真实任务嵌入专业课程考核，由企业直接参与授课、考核评价，同步推动课程思政深度融入专业课程标准，实现技能培养与价值塑造有机统一。

四是课程信息化建设获突破，超星教学平台累计建设 441 门数字化课程，集成章节资源 13,343 节、题库试题 33,617 题、试卷库 259 份，支撑作业 7,814 次及课堂互动 13 万余次，全面实现考核方式向多样化、透明化、信息化转型。

五是育人成效与成果丰硕，获批课程育人校级项目 94 项、形成课程育人典型案例 14 篇、公开发表论文 6 篇、获批衍生项目 8 项、获论文案例奖 6 项；学生获得省级技能大赛奖项 69 项（含一等奖 2 项），教师获得省级教学能力竞赛奖 11 项、青教赛奖项 16 项（含一等奖 3 项）。

2. 试点成果摘要（3000 字以内）

（主要内容包括：试点项目概述、试点实施情况、主要做法、经验和成效、问题和不足、意见建议等）

一、项目概述

为深入贯彻落实《强化新时代教育评价改革总体方案》，积极开展高职过程性考核与结果性考核相结合的学业考评试点工作，学校依据新时代高职的人才培养定位与目标，进一步深化学业考评的内容、方法与功能，确保做好试点工作。

试点项目主要内容包括将过程性考核与结果性考核相结合的学业考评作为“三

“全育人”的重要抓手，在已有学业考评改革的基础上，进一步转变评价观念，优化过程性考核与结果性考核的结合机制，建立一个内容多维、主体多元、方法多样、过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价体系，增进评价的“促学”功能与“全面育人”功能，提升学校“立德树人”工作成效。

二、试点项目实施情况

（一）转变评价观念

为加强学校对试点项目的重视，学校召开学业考评小组动员大会，成立以校长为组长，各学院院长、相关职能部门负责人为成员的项目领导小组，明确领导责任。聘请校外专家、企业管理人员担任试点项目实施的专家指导，确保项目顺利开展。

（二）构建立体化的学业考评体系

学校先后制（修）定《广州华南商贸职业学院课堂教学管理办法》等19项试点相关管理制度，教学科研部负责指导各二级学院实施过程性考核，及时总结过程性考核和结果性考核工作的经验和存在的问题。各二级学院是课程考核改革的主体，根据专业人才培养方案、课程标准等制定课程的考核方式、评分标准等，负责课程过程性考核的执行情况或意见反馈等。

学校制定《关于开展课程考核方式改革的通知》等文件，调整过程性考核成绩和结果性考核的比重分配，规范过程性评价要素，发挥平时考评的督促功能和期末考核的检测功能。过程性评价主要包括课堂学习（如课堂提问、课堂讨论、学习笔记、考勤、作业、随堂测试等）、课程作业（可包括小论文、研究报告、作品、项目设计、调研报告等）、阶段性学习测验与期中考试（笔试、口试、答辩、小组合作、读书报告等）、教学实践活动（实验、创新、专业技能测试或认证等）、专题讨论、小组学习、自主学习等形式。过程性考核和结果性考核的方式可采用线上（超星等网络教学平台）或线下方式进行。

（三）构建融合性评价机制

学校把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要任务，充分发挥课堂教学的主渠道作用，推动各课程考核融入思政内容，将思政元素有效融入课程教学目

标，在各章节（项目）的教学设计中明确课程思政内容，实现课程思政全覆盖。

学校制定了《广州华南商贸职业学院校企合作工作机制及项目运作办法》，成立产教融合工作小组，负责全校校企合作工作的组织、协调和检查，研究并组织解决校企合作工作中的重要事项和重大问题等。

学校制定了《广州华南商贸职业学院校企合作“订单班”管理办法》，结合企业（行业）就业岗位需求共同制定人才培养方案，开设行业订单班、专业（群）订单班、综合型订单班及项目孵化型订单班4种类型。现开设“顺丰班”等订单班48个，将真实性工作任务融合进订单班专业课程，由企业授课考核学生成绩，实现真实性工作过程评价。在学生实施与完成课程学习的过程中，将企业专家纳入评价主体，全过程参与评价，同步实施专业能力、课程思政、劳动教育的评价。

（四）开发信息化共享平台

为推动信息技术与教育教学深度融合，助力优化学业考评制度，学校与超星平台共同设立信息化考评专项工作小组，负责开发学业考评的信息化共享平台，推动学业考核等多样化、透明化、信息化的进程。学校与超星平台合作构建的信息化平台，用于教学课程管理、师生交流学习、教育教学科研、教育资源存储和管理等。目前学校超星平台已建设441门课程，其中章节13343节、题库试题33617题、试卷库259份、作业7814次、课堂活动39653次、讨论90465次。

（五）完善学业考评相关制度

学校建立健全与考核评价试点相关的教学管理制度17项，其中包括《广州华南商贸职业学院课程过程性考核管理办法》《广州华南商贸职业学院课堂教学质量综合评价办法》等，全面深入推进课程考核方式改革，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，建立反馈与改善的管理机制，进一步增强学生学习的主动性，切实提高学生的终身学习能力和实践能力。

学校制（修）定《广州华南商贸职业学院“创新强校工程”项目管理办法》《广州华南商贸职业学院“创新强校工程”项目专项资金管理办法》等，设立相关的教研教改课题、评优评先考核机制，多维度激励教师参与学业考评的积极性。

（六）构建学业评价质量保障体系

为加强对学业评价的专业指导和质量监控，学校先后制（修）定《广州华南商贸职业学院学生成绩管理办法》《广州华南商贸职业学院教学督导工作管理办法（修订）》等制度 8 项，评建与发展研究中心成立学业评价改革的教学督导小组，构建学业评价的质量保障体系，构建学业评价与用人单位评价相关性的质量跟踪机制，探索过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度，全面提高人才培养质量。

（七）试点项目成果

1.制（修）定人才培养方案。学校针对性制（修）定人才培养方案，规范质量评价要求，创新人才培养模式，严格落实专业群（专业）与产业（链）融合、课程与岗位融合、教学标准与职业标准融合、教学过程与工作过程融合、教学环境与职业场景融合、毕业标准与用人标准融合，全面提高人才培养质量。

2.构建“十大育人”体系。为坚持落实立德树人根本任务，提升思想政治工作质量，打造“三优三强四好”人才培养特色，学校制定《广州华南商贸职业学院“三全育人 五育并举”工作实施方案》，设立十大育人体系领导工作小组，充分发挥课程、科技创新、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，遵循育人逻辑，完善育人机制，优化评价激励，有效构建“十大育人”体系。

3.推进课程育人工作。为全面推进课程育人建设，挖掘公共基础课程、专业课程的思政元素，形成各类课程与思政课程的同向同行，构建全员全程全方位的育人格局，学校设立课程育人领导小组，开展课程育人申报工作，各二级学院申报课程育人 94 项，汇编形成课程育人教学工作典型案例。

4.科研成果。试点项目建设期间，先后公开发表学术论文《成果导向教学模式下的高职课程形成性评价研究》《基于 Word2Vec 和 Bi-GRU 的高职线上教评情感分析法试探》等 6 篇；获批立项各级衍生项目《学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究》等 8 项，省级 1 项、教指委 1 项、协会及学会 4 项、校级 2 项；论文或案例等成果获三等奖 3 项、优秀奖 3 项。

5. 师生竞赛。试点项目建设期间，学校师生积极参加各类竞赛。学生获得广东省职业院校学生技能大赛一等奖 2 项、二等奖 8 项、三等奖 59 项；教师获得广东省教师教学能力比赛获得二等奖 1 项、三等奖 10 项；教师获得青年教师教学大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 11 项。

6. 学生技能考证。学校立足职业教育特色，将学生技能考证融入学业考评体系，显著提升人才培养与行业需求的契合度。通过校企深度融合的 48 个订单班，学校将企业认证标准嵌入专业课程，实现“课证融通”；改革成效直接体现于考证成果，近两年学生参加跨境电商 B2B 数据运营、物流管理等职业技能等级证书考核通过率达 90% 以上。

三、存在问题

1. 学业考评体系亟待完善。学业考评内容、专业能力、课程思政、劳动教育有待进一步完善，考评功能与考评内容项目无法进行合理匹配，有待建立考评方法库与适用指南平台。

2. 学业评价的质量保障体系待改进。建立学业评价“元评价”指标不完善，其指标因子、阶梯性标准等还需进一步完善。

三、承担单位初审意见

1. 单位经费管理部门意见

经费安排(万元)	30
----------	----

学校设置30万经费,用于发展学校教育综合改革试点项目,实行专款专用。



2015年5月28日

2. 单位意见

试点项目已实施4年,形成了系统性的学业考评制度,提升了人才培养质量,现已全面完成预期目标。



2015年5月28日

四、省委教育办意见

同意结项



2015年6月25日