



广州华南商贸职业学院
Guangzhou Huanan Business College

广州华南商贸职业学院
网络育人教学方案

广州华南商贸职业学院
“三全育人 五育并举”十大育人体系课程教案

班 级： 23 级学生

活动/课程： 《高职院校网络育人的探索与实践》

学 期： 2023-2024 学年第二学期

任课教师： 姚蔚芳、李国一、高洪、杨婉彤

周 学 时： 1 学时

教学周数： 8(第 7 周至第 15 周内安排)

总 学 时： 8

考核方式： 考试 考查

说明：1. 学期结束，把整学期教案打印、装订，填写封面交学生发展部；

2. 教师如对教案有说明，请填写在备注栏。

备注：

《高职院校网络育人的探索与实践》为育人课程，授课方式为线上课程，分六个章节讲述，课程上线时间为 2024 年 4 月 22 日-6 月 15 日。

教学科研部 学生发展部 制

教案首页

2024年4月22日 第7周

课程： 网络育人概述

课次： 第一课时（1学时）

教学方法： 讲授法、提问法

上课方式： 线上

课程教学目标：

理解网络育人的基本内涵，了解网络育人的理论基础、网络育人的理论框架、网络育人的科学定位，理解网络育人、网络育人体系、新时代高职院校网络育人体系三者之间的关系。

课程培养目标（含职业能力目标）：

培养学生充分利用网络平台、助力自身健康成长。同时培养学生的法治观念，让学生能够遵守上网相关法律，提升学生对社会思潮的鉴别力，不传播非法信息、抵制不良内容、不诈骗他人和不被别人诈骗。

课程教学难点：

网络育人的理论基础、网络育人的理论框架、网络育人的科学定位。高职院校网络育人的时代要求，高职院校网络育人体系的构成和优化。

课程教学过程时间分配：

- | | | | |
|---------|------|---------|----|
| 1. 组织教学 | 5分钟 | 4. 巩固新课 | 分钟 |
| 2. 复习旧课 | 分钟 | 5. 布置作业 | 分钟 |
| 3. 讲授新课 | 85分钟 | 6. 测验 | 分钟 |

课后记：

教案纸

2024年4月22日

第1次课 第7周

一、教学目标：

1、理解网络育人的基本内涵，了解网络育人的理论基础、网络育人的理论框架、网络育人的科学定位，理解网络育人、网络育人体系、新时代高职院校网络育人体系三者之间的关系。

2、理解高职院校网络育人的时代要求，了解高职院校网络育人面临的现实挑战和重要机遇，理解高职院校网络育人体系的构成和优化。

3、培养学生“充分利用网络平台、助力自身健康成长”能力。同时培养学生的法治观念，让学生能够遵守上网相关法律，提升学生对社会思潮的鉴别力，不传播非法信息、抵制不良内容、不诈骗他人和不被别人诈骗。

二、教学内容：

第一章 网络育人概述

1.1 网络育人的基本内涵

1.2 网络育人的理论基础

1.3 网络育人的理论框架

1.4 网络育人的科学定位

1.5 网络育人、网络育人体系、新时代高职院校网络育人体系三者之间的关系

第二章 高职院校网络育人机遇与挑战

2.1 高职院校网络育人的时代要求

2.2 高职院校网络育人的现实挑战

2.3 高职院校网络育人的重要机遇

2.4 高职院校网络育人体系的构成

2.5 高职院校网络育人体系的优化

三、教学过程：

讲授法与提问法相结合。理论讲授与案例分析相结合。帮助学生理解重点、难点，提高学生分析问题、解决问题的能力。具体内容根据教学实际情况进行补充。

第一章 网络育人概述

【课程导入】案例：清明节祭奠英雄

【课程讲授】

1.1 网络育人的基本内涵

1.1.1 网络育人产生的背景

(1) “网络育人”是高校思政教育与时俱进、开拓创新、适应时代要求的产物。

案例：学习领会习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话精神可以从三个方面来理解：



(2) “网络育人”是多维育人格局中的重要渠道和主阵地。可以从三个方面来理解：



1.1.2 网络育人的基本内涵

(1) “网络育人”概念的演变

网络：

- 网络一词最早使用于电学领域也被称为网路，它是继广播、电视、报纸等传统媒介之后的一种新型传播媒介。
- 狭义上的网络特指互联网也称因特网。
- 广义上的网络，指“集通讯网络、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统”，它既包括普遍意义上的网络也包括校园网络，具有共享性、开放性、交互性等特征。纵观互联网诞生到现如今互联网与移动终端、大数据的紧密结合过程，互联网的发展过程可以划分成三个阶段：互联网时代、移动互联网时代和智能互联网时代。
- 在此背景下，各行各业与网络的联系越来越紧密，网络育人也随之应运而生。

案例：《中国互联网络发展状况统计报告》



育人：

- “育”有教育、培养之意，具体说来就是对受教育者进行德育、体育、智育、美育、劳动教育等多方面的教育和培养。
- 就一般性而言，网络育人的“育”指代教育、塑造和培养。就特殊性而言，网络育人下的“育”指思想政治教育视域下的价值引领，是解决思想品德要求与受教育者思想品德水平矛盾的方式之一，其中融入互联网技术手段的探索、网络育人理论的运用、网络育人的实践探索，从而有的放矢地对受教育者进行教育、塑造和培养，实现对受教育者进行思想政治教育的价值引导。
- “育人”就是通过教育和培养，把教育对象塑造成符合社会要求的具有健康人格和良好思想政治素质的德智体美劳全面发展的人。
- 育人是高校的核心使命，大学生思想政治教育则是高校育人的主要途径和渠道。

网络育人：

- 网络育人是指通过信息网络等先进的科学技术手段开展思想政治教育工作，即利用互联网平台进行教育资源的整合和传播，以便更有效地影响和指导学生的思想、行为和价值观。
- 网络育人蕴含着深刻的互联网技术创新，是一个技术功能强大的体系。
- 网络育人蕴含着深刻的教育实践探索。这就要求教育者在实践中要善于总结经验，总结学生的特点，学习新的方式方法，不断地交流与提升，在思想政治教育的实践活动中发挥网络育人的功能。
- 网络育人蕴含着深刻的教育理论创新。“育”是指思想政治教育培育、塑造的方式方法，是一种实践活动，但是实践的方式同样需要理论的指导，在实践过程中，高校的思想政治教育者需要不断总结实践的经验，不断发展。“育”作为一种理论提升，一方面是通过不断总结实践经验，将实践的经验经过总结、凝练和分析，上升成为理论。

(2) “网络育人”概念的理解

网络育人的特征：

- 第一，它是育人方式的一种；
- 第二，它与网络密切相关，网络为育人提供了教育平台和教育素材；
- 第三，它的育人方式可以通过学生自主自觉地教育实现也可以通过有目的有计划的教育实现；
- 第四，它的育人目标是促进教育对象实现全面发展。
- 第五，不同于其他教育，网络育人作为大学生思想政治教育的重要组成部分，它能从字面上直观体现出教育的结果和目标，即育人。

网络育人的关注点：

- 第一，在互联网思维中深化培育机制。
- 第二，在互联网思维中把握育人对象。只有深入了解互联网时代下“人”的发展需求和想法，解构互联网时代下“人”的精神特质，总结互联网时代下“人”的活动规律和行为特点，才能更好地把握网络育人的丰富蕴涵。
- 第三，在互联网思维中丰富现代育人形式。

网络育人概念的界定：

- 第一，网络育人的概念是基于网络带给思想政治教育的空间变化而形成的。比如由以前的口头、课堂、短信通知，变成了通过网络通知。
- 第二，网络技术的进步为网络育人开展思想政治教育奠定基础。
- 第三，网络育人的概念是基于平台的特点研究思想政治教育而形成的。

1.2 网络育人的理论基础

1.2.1 理论基础概述

(1) “网络育人”是一个重要的理论命题

- 第一，它需要科学探求网络育人的理论支撑与内部机理，回答“网络为什么能够育人”“为什么要开展网络育人”“网络育人的目标和方向”等基本理论问题。
- 第二，思想政治教育视域下的网络育人，更加强调人才培养中的价值引导，想要科学回答这些基本问题，就需要坚持以马克思主义理论为根本指导，尤其是学习马克思主义中国化理论成果中关于网络育人的相关论述。
- 第三，研究大学生思想政治教育中网络育人的功能理应把关于人的理论、关于网络传播的理论、关于环境的理论等理论基础作为理论依据。

(2) “网络育人”是一个重要的实践命题

- 第一，它需要有科学理论作出指导。
- 第二，改革开放以来，面对快速发展的互联网建设，中国共产党人在实践中不断深化对互联网的认识，在我国互联网建设中形成了一系列的重要论述和科学理论，为网络育人提供了丰富的理论支撑。

1.2.2 理论介绍

(1) 马克思主义人的本质理论

- 第一，人的**类本质**是劳动实践。人有一般属性和本质属性两种属性，一般属性即人的自然属性，本质属性即人的社会属性。人的自然属性是维持人生存和生活表现出来的属性，是客观存在的、不以人的意志为转移的属性。劳动实践成为人区别于其他动物的类本质。
- 第二，人的本质是一切社会关系的总和。人的本质作为与动物相区别的本质特性虽然在一定程度上具有稳定性，但同时由于它具有历史性和现实性的统一，所以它又是特殊的、可变的，可以根据时代的不同、个体的不同，随着社会历史的发展变化而不断变化。
- 第三，人的需要对于人的本质具有重要意义。人一生开展实践的过程就是不断满足一个又一个需要的过程。

(2) 马克思主义的异化理论

- 第一，**劳动异化**从一般意义上说主要表现在两方面：一方面是劳动产品与劳动者的异化，另一方面是劳动行为本身与劳动者的异化。
- 第二，劳动者被异化的劳动产品这种异于自身的外在力量所制约甚至控制，迷失于其中而阻碍发展、失去自我，这就造成了人本质的扭曲和异化。
- 第三，网络育人的本质在于育人，最终目标是要通过网络促进教育对象的全面发展，要实现这个目标就要在此过程中从网络和教育对象两方面入手以克服存在的**信息技术异化**现象。

(3) 马克思主义思想政治教育环境理论

- 第一，马克思在批判和评析了唯心主义的“环境无用论”和机械唯物主义的“环境决定论”的观点后，以“社会存在决定社会意识”理论为依据，系统阐明了环境与人的辩证关系，明确提出“人创造环境，同样，环境也创造人。”
- 第二，环境与人的辩证关系主要表现在两方面：其一，环境影响人，决定人的思想观念。其二，人可以发挥主观能动性来改造环境。
- 第三，这个理论告诉我们：一方面，网络环境对大学生的影响是客观存在的，对网络育人的影响也是必然的，这种影响不仅包括积极作用也包括消极影响。另一方面，环境是可变化以及可创造的。

1.2.3 深刻理解互联网这把“双刃剑”

- 第一，互联网对人类生活的影响同样是多元的，既给人类带来了正面的作用，其消极的负面影响也不断凸显出来。
- 第二，迈克尔·海姆在《从界面到网络空间虚拟实在的形而上学》中提道：“在20世纪80年代的10年中，书面语言的生产和存储都发生了戏剧性的变化。大约有80%的书面语言开始以数字形式存在。计算机吞噬了讲英语国家的文化遗产和传统。”
- 第三，对于思想政治工作而言，教育者一方面要充分运用好互联网技术，另一方面要对网络信息技术进行科学有效的引导。趋利避害，加强引导，有效利用好互联网这把双刃剑，是积极发挥网络育人效用的前提性认识。

1.2.4 网络建设必须坚持党的领导

- 第一，网络技术发展和我国网络文化建设密不可分，需要党的正确领导。互联网信息技术作为人类劳动生产过程中生成的一种文化，必须要有鲜明正确的价值引导，需要有科学的方向指引。
- 第二，网络建设必须遵循科学的方针政策。
- 第三，要全面加强校园网的建设，使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段；要利用校园网为大学生学习、生活提供服务，对大学生进行教育和引导，不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间。

1.2.5 互联网是文明互鉴的重要媒介

案例：《法治社会建设实施纲要（2020—2025年）》

1.3 网络育人的理论框架

1.3.1 网络育人的基本目标



1.3.2 网络育人的基本原则

方向性原则

网络育人的科学性原则

网络育人的时效性原则

1.3.3 网络育人的基本特征

网络育人环境的虚拟性

网络育人的主体间性

网络育人的内容选择性

网络育人作用方式的潜隐性

网络育人作用场域的广泛性

1.4 网络育人的科学定位

1.4.1 网络育人是思想政治教育过程的重大创新

网络育人突出明确的计划性

网络育人突出极其鲜明的正面性

网络育人是一个复杂工程

网络育人可以实现教育的延伸和发展

网络育人有鲜明的“思想道德价值引导”，且这种引导是长期的

1.4.2 网络育人是网络思想政治教育的整体表达

思想政治教育与网络的结合，已经从最开始把网络当作一种工具、平台、局部环境演变成将其视为思想政治教育活动的新空间。

网络育人是高校网络思想政治教育在新时代最集中的功能体现和系统表达。

案例：《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》

1.4.3 网络育人是高校思想政治教育的空间扩展

网络育人可以通过大数据运算、分析、处理思想政治教育中的信息资源，也可以通过数据治理实现网络思想政治教育信息精准化、科学化，从而使网络思想政治教育更具有针对性，符合学生的个性化需求；可以通过人工智能技术实现可视化应用，将虚拟现实用于网络育人之中，使学生体验沉浸式教学，大大拓展高校思想政治教育的教育空间。

网络育人和思想政治教育的其他内容相互补充可以大大扩展思想政治教育的整体空间。

1.5 网络育人、网络育人体系、新时代高职院校网络育人体系三者之间的关系

1.5.1 网络育人体系

网络育人体系是指通过网络平台和工具，为学生、教育者或其他社会成员提供全方位、个性化的教育服务，以促进人的全面发展和社会进步的一种教育体系

1.5.2 新时代高职院校网络育人体系

新时代高职院校网络育人体系是指适应数字化、信息化社会发展趋势，以网络技术为平台，以思想政治教育为核心，致力于培养具备高素质、高技能和创新精神的新时代人才的教育体系。这一体系的构建，不仅有助于高职院校创新思政教育工作，还为学生提供了更为丰富、便捷的学习资源和交流空间。

1.5.3 网络育人、网络育人体系、新时代高职院校网络育人体系三者之间的关系

网络育人是基础，网络育人体系是对其进行的系统化和规范化，而新时代高职院校网络育人体系则是在此基础上结合高职院校特点和新时代要求进行的优化和发展。三者之间层层递进、相互促进，共同构成了新时代高职院校网络育人的完整框架。

【课程小结】本章节阐述了网络育人的基本内涵、理论基础、理论框架、科学定位以及网络育人、网络育人体系、新时代高职院校网络育人体系三者之间的关系，对高职思政教育工作者“充分利用网络平台开展育人工作”和高职学生“充分利用网络平台、助力自身健康成长”有很大的帮助。

【课后习题】

单项选择题：

1、2016年12月7日至8日，习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话指出：高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及_____这个根本问题。

- A. 为谁培养人
- B. 如何满足市场人才需求
- C. 为企业培养人
- D. 如何培养高素质人才

2、截至2023年12月，我国网民规模达_____亿人。

- A. 11.92
- B. 12.08
- C. 10.08
- D. 10.92

3、网络育人既是一个重要的理论命题，也是一个重要的_____命题。

- A. 社会
- B. 实践

-
- C. 科学
 - D. 专业

答案：

- 1、A
- 2、D
- 3、B

教案 第2页

2024年4月29日 第8周

课程：高职院校网络育人机遇与挑战	课次：第二课时（1学时）												
教学方法：讲授法	上课方式：线上												
课程教学内容：													
2.1 高职院校网络育人的时代要求 2.2 高职院校网络育人的现实挑战 2.3 高职院校网络育人的重要机遇 2.4 高职院校网络育人体系的构成 2.5 高职院校网络育人体系的优化													
课程培养目标（含职业能力目标）： 理解高职院校网络育人的时代要求，了解高职院校网络育人面临的现实挑战和重要机遇，理解高职院校网络育人体系的构成和优化。													
课程教学难点： 培养学生“充分利用网络平台、助力自身健康成长”能力。同时培养学生的法治观念，让学生能够遵守上网相关法律，提升学生对社会思潮的鉴别力，不传播非法信息、抵制不良内容、不诈骗他人和不被别人诈骗。													
课程教学过程时间分配： <table><tr><td>1. 组织教学</td><td>分钟</td><td>4. 巩固新课</td><td>分钟</td></tr><tr><td>2. 复习旧课</td><td>分钟</td><td>5. 布置作业</td><td>分钟</td></tr><tr><td>3. 讲授新课</td><td>15分钟</td><td>6. 测验</td><td>分钟</td></tr></table>		1. 组织教学	分钟	4. 巩固新课	分钟	2. 复习旧课	分钟	5. 布置作业	分钟	3. 讲授新课	15分钟	6. 测验	分钟
1. 组织教学	分钟	4. 巩固新课	分钟										
2. 复习旧课	分钟	5. 布置作业	分钟										
3. 讲授新课	15分钟	6. 测验	分钟										
课后记：													

教案纸

2024年4月29日

第2次课 第8周

第二章 高职院校网络育人机遇与挑战

【课程导入】提问：大国网络安全博弈，博弈的是什么？

【课程讲授】

2.1 高职院校网络育人的时代要求

2.1.1 确保国家意识形态安全稳定

(1) 意识形态的安全是一个国家能够确保稳定、长治久安的有力保障。

案例：学习领会习近平关于网络安全一系列讲话精神

目前，大国网络安全博弈，不单是技术博弈，还是理念博弈、话语权博弈。我们提出了全球互联网发展治理的“四项原则”、“五点主张”，特别是我们倡导尊重网络主权、构建网络空间命运共同体，赢得了世界绝大多数国家赞同。

——2016年4月19日，习近平在网络安全和信息化工作座谈会上发表讲话

没有网络安全就没有国家安全，就没有经济社会稳定运行，广大人民群众利益也难以得到保障。

——2018年4月20日至21日，习近平在全国网络安全和信息化工作会议上发表讲话

案例：2023年3月1日，美众议院外委会通过一项法案，授权总统拜登全面禁止TikTok（海外抖音）。

结论：网络安全十分重要。

(2) 网络意识形态领域斗争愈加复杂化。

(3) 网络意识形态领域斗争愈加隐蔽化。

2.1.2 加强多元文化氛围价值引导

(1) 世界文化呈现出多元交流的趋势。

(2) 中华文化软实力需要进一步增强。

(3) 网络空间下的多元文化给意识形态安全带来了风险。

2.1.3 适应高职学生的新思维特点

(1) 互联网改变了原有的社会形态，其中最核心的就是改变了互联网用户的认知、行为习惯和思维模式。

(2) 网络育人满足了高职青年学生注重独立性和主体性的需求。

(3) 网络育人满足了高职青年学生对“话语权”的需求。

(4) 网络育人满足了高职青年学生开放学习的需求。

2.1.4 推动网络时代思政工作发展

(1) 网络育人要求教育主客体协同发展。

(2) 网络育人要求丰富思想政治工作理论体系。

(3) 网络育人要求思想政治教育工作协同发展。

2.2 高职院校网络育人的现实挑战

2.2.1 互联网环境下教研能力与网络技术的错位

- (1) 部分教育者知识理论水平较高，网络信息技术水平较弱。
- (2) 部分教育者网络技术水平较高，知识理论水平较弱。

因此，高职院校的思想教育工作者要充分认识到网络育人的的重要性，掌握网络育人的理论知识和网络技术，实现育人效用的“双剑合璧”。

2.2.2 互联网环境下教育者与学生的矛盾

- (1) 技术层面上，部分教育者求新不足。
- (2) 思维层面上，部分教育者求变不够。

2.2.3 互联网环境下教育效果的巩固难与易反复

- (1) 网络空间与现实生活具有很大差异。
- (2) 多元开放环境增强学生的主体性认识。
- (3) 多元开放环境对价值观塑造具有重要影响。
- (4) 多元开放环境造成意识形态斗争复杂化。

2.2.4 互联网环境下协同育人与质量测评的难题

- (1) 网络育人是育人体系中的重要组成部分，与课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等方面工作密切相关。
- (2) 网络育人的质量测评存在客观难度。
- (3) 网络育人载体众多，协同育人存在难度。
- (4) 网络育人综合研究和实证研究的缺乏。

2.3 高职院校网络育人的重要机遇

2.3.1 网络国家互联网战略发展的契机

- (1) 要统一思想，网络强国的建设和发展必须得到高度重视。
- (2) 要时刻关注人民的获得感，让亿万人民分享互联网的红利。
- (3) 要时刻关注安全问题，保障国家信息安全。

2.3.2 互联网人才队伍的蓬勃发展

- (1) 网络官方发言人队伍日益成熟。
- (2) 高职院校网络育人队伍已初具规模。

2.3.3 国家互联网经济的稳步前进

- (1) 国家互联网经济体量大。
- (2) 国家互联网经济活力强。

2.3.4 互联网适应教育的时代特征

- (1) 中国教育现代化的阐释。
- (2) 互联网适应教育现代化的要求。

2.4 高职院校网络育人体系的构成

2.4.1 网络平台与资源建设

- (1) 网络教育平台
- (2) 教学资源库

2.4.2 网络课程体系

- (1) 专业课程。
- (2) 思政课程。
- (3) 通识课程。

2.4.3 网络育人机制

- (1) 线上线下相结合。
- (2) 个性化学习支持。
- (3) 评价与反馈机制

2.4.4 网络育人团队建设

- (1) 教师团队。
- (2) 学生团队。

2.4.5 网络育人环境与安全保障

- (1) 网络环境建设。
- (2) 信息安全保障。

综上所述，高职院校网络育人体系是一个综合性的系统工程，需要学校、教师、学生和社会各方的共同努力和协作，以实现网络育人的最佳效果。

2.5 高职院校网络育人体系的优化

2.5.1 加强网络平台与资源建设

- (1) 提升平台性能。
- (2) 丰富教学资源。

2.5.2 完善网络课程体系

- (1) 优化课程结构。
- (2) 强化实践教学。

2.5.3 创新网络育人机制

- (1) 推行混合式教学。
- (2) 建立学习共同体。

2.5.4 提升网络育人团队素质

- (1) 加强教师培训。
- (2) 引进优秀人才。

2.5.5 强化网络育人环境与安全保障

- (1) 优化网络环境。
- (2) 加强信息安全。

2.5.6 注重评价与反馈机制的完善

- (1) 建立多元化评价体系。
- (2) 加强评价与反馈的及时性。

【课程小结】本章节阐述了高职院校网络育人的时代要求、高职院校网络育人面临的现实挑战和重要机遇、高职院校网络育人体系的构成和优化。对高职思政教育工作者“充分利用网络平台开展育人工作”和高职学生“充分利用网络平台、助力自身健康成长”有很大的帮助。

当前形势下，网络已经成为人们生活、工作、学习的新空间，网络育人已成为高校素质教育多维育人格局中的重要渠道，必能够成为深入影响大学生们思维观念和行为活动的强大力量。

【课后习题】

单项选择题：

- 1、2016年4月19日，习近平在网络安全和信息化工作座谈会上发表讲话，

指出：目前，大国网络安全博弈，不单是_____博弈，还是_____博弈、_____博弈。

- A. 技术 理念 话语权
- B. 技术 产品 人才
- C. 企业 产品 人才
- D. 企业 资金 人才

2、互联网改变了原有的社会形态，其中最核心的就是改变了互联网用户的_____、行为习惯和思维模式。

- A. 能力
- B. 知识
- C. 习惯
- D. 认知

3、网络育人是_____体系中的重要组成部分，与课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等方面工作密切相关。

- A. 管理
- B. 育人
- C. 教学
- D. 课程

答案：

- 1、A
- 2、D
- 3、B

四、教学评价：

- 1、课堂讨论和小组讨论的参与情况和质量。
- 2、学生对“如何充分利用网络平台、助力自身健康成长”的理解程度。
- 3、学生对上网相关法律的理解程度，学生对社会思潮的鉴别力水平。
- 4、学生的表现和参与度，包括课堂讨论、小组合作和个人展示等。

五、教学资源：

- 1、网络育人相关的教材和参考书籍；
- 2、相关的图片、视频素材，如爱国主义故事、纪录片等；
- 3、分组讨论和小组合作的指导材料和问题；
- 4、课堂展示和分享的准备材料。

教案 3 页

2024 年 5 月 6 日 第 9 周

课程：新时代高校网络育人的基本形式	课次：第三课时（2 学时）
教学方法：讲授法	上课方式：线上
课程教学内容：	
3.1 高职院校网络舆论引导 3.2 高职院校网络课程教育 3.3 校园网络文化滋养 3.4 高职院校网络反馈纠偏	
课程培养目标（含职业能力目标）：	
1. 培养学生和教师成为能够适应新时代要求的高素质网络舆论引导者和管理者。 2. 培养德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。 3. 提升学生网络素养，促进积极健康校园文化建设，培养创新能力和社会责任感。 4. 提高学生对网络信息的辨别能力和批判性思维，正确使用网络信息的习惯。	
课程教学难点：	
1. 舆论的产生与影响，识别积极正面、客观理性舆论的标准。 2. 制定终身学习计划，培养创新思维、团队合作意识。 3. 促进校园文化建设的实施。 4. 信息辨别能力、批判性思维的提升。	
课程教学过程时间分配：	
1. 组织教学 分钟 4. 巩固新课 5 分钟	
2. 复习旧课 10 分钟 5. 布置作业 5 分钟	
3. 讲授新课 70 分钟 6. 测 验 分钟	

课后记:

教案纸

2024年5月6日

第3次课 第9周

3.1 高职院校网络舆论引导 (20-25分钟)

3.1.1 舆论产生的要素和概念

3.1.2 《三国演义》中长坂坡案例舆论分析

3.1.3 舆论在冲突中的磨合

3.1.4 积极正面、客观理性舆论的标准

巩固新课 (2-5分钟)

3.2 高职院校网络课程教育 (5-10分钟)

3.2.1 拥护党的基本路线，具有良好的职业道德和敬业精神 3.2.2

自主学习的能力和习惯为终身学习和职业发展奠定基础

3.2.3 掌握现有知识的基础上，培养创新思维和创新能力

3.2.4 网络课程的学习中，强调团队合作精神，提升协作能力

3.3 校园网络文化滋养 (15-20分钟)

3.3.1 促进积极健康的校园文化建设，培养学生社会责任感

3.3.2 校园网络文化的传播，营造积极向上的校园氛围

3.3.3 通过网络平台资源，激发学生进行科技创新和文化创作

3.3.4 通过网络心理咨询、健康教育等，关注学生的心理健康

3.4 高职院校网络反馈纠偏（10-15分钟）

3.4.1 提高学生对网络信息的甄别能力

3.4.2 培养学生学会分析、评估和质疑信息的真实性和可靠性

3.4.3 遵守网络道德，维护良好的网络环境

课堂总结+作业布置：（5分钟）

教 案 第 4 页

2024 年 5 月 13 日 第 10 周

课程： 高职院校网络育人的机制构建	课次： 第四课时（1 学时）
教学方法： 讲授法	上课方式： 线上
项目活动内容：	
4. 1 网络育人内容融入机制 4. 2 网络育人反馈激励机制 4. 3 网络育人监督管理机制 4. 4 网络育人的行为助推机制	
活动培养目标（含职业能力目标）：	
课程教学难点：	
课程教学过程时间分配：	
1. 组织教学 分钟 4. 巩固新课 5 分钟	
2. 复习旧课 5 分钟 5. 布置作业 分钟	
3. 讲授新课 35 分钟 6. 测 验 分钟	

课后记:

教 案 纸

2024 年 5 月 13 日

第 4 次课 第 10 周

教 案 第 5 页

2023 年 5 月 20 日 第 11 周

课程： 高职院校网络育人的科学管理	课次： 第五课时（1 学时）		
教学方法： 讲授法，案例分析法	上课方式： 线上		
课程教学内容：			
5.1 高职院校育人的目标管理 5.2 高职院校育人的队伍管理 5.3 高职院校育人的资源管理 5.4 高职院校育人的安全管理			
课程培养目标（含职业能力目标）：			
课程教学难点：			
课程教学过程时间分配：			
1. 组织教学	0 分钟	4. 巩固新课	10 分钟
2. 复习旧课	10 分钟	5. 布置作业	分钟
3. 讲授新课	40 分钟	6. 测 验	分钟

课后记：

课程设置互动问答，从数据上分析，吸引学生注意和参与积极性。

教 案 纸

2024 年 5 月 20 日

第 5 次课 第 11 周

教案 第6页

2024年5月27日 第12周

项目活动：高职院校网络育人的实践聚焦 课次：第六课时（2学时）
教学方法：讲授法，案例分析法 上课方式：线上
课程教学内容： 6.1 网络新媒体与媒介素养概述 6.2 网络媒介素养的养成与提升 6.3 新媒体视域下校园与网络舆论关系 6.4 新媒体视域下网络舆情群体极化的引导 6.5 新媒体视域下大学生文化认同特点及应对策略 6.6 公共危机事件中境外媒体网络谣言的治理 6.7 以网络载体创新深化毕业生思想政治教育
课程培养目标（含职业能力目标）： 1. 引导他们坚持正确的政治方向、价值取向和舆论导向 2. 树立正确的媒介观和传播观。 2. 用全面、积极、客观的眼光看待网络上繁杂的各种信息，提升对互联网信息的鉴别力和判断力
课程教学难点： 1. 正确理解、辨别网络信息，建设性地享用大众传播资源 2. 如何做好网络媒体“把关人”这一角色

课程教学过程时间分配：

1. 组织教学	5分钟	4. 巩固新课	5分钟
2. 复习旧课	5分钟	5. 布置作业	5分钟
3. 讲授新课	60分钟	6. 测验	0分钟

课后记：

教案纸

2024年5月27日

第6次课 第12周

课题导入：（3分钟）

新课讲授：（60分钟）

6.1 网络新媒体与媒介素养概述（5-10分钟）

6.1.1 媒介与媒介素养的概念

6.1.2 多元文化下的媒介素养教育

6.2 网络媒介素养的养成与提升（5-10分钟）

6.2.1 大学生媒介素养教育的对策

6.2.2 以身作则，做好网络媒体“把关人”

6.3 新媒体视域下校园与网络舆论关系（5-10分钟）

-
- 6.3.1 社交媒体成为舆论传播的主场
 - 6.3.2 网络舆论的特点与功能
 - 6.2.3 网络时代公众媒介素养的重定义
 - 6.4 新媒体视域下网络舆情群体极化的引导（5-10分钟）
 - 6.4.1 高校舆情的内容
 - 6.4.2 舆情处置的对策与做法
 - 6.5 新媒体视域下大学生文化认同特点及应对策略（5-10分钟）
 - 6.5.1 新媒体视域下大学生的思想行为特点
 - 6.5.2 新媒体视域下大学生文化认同产生的消极影响以及原因
 - 6.5.3 新媒体环境下大学生文化认同的应对策略/引导路径
 - 6.6 公共危机事件中境外媒体网络谣言的治理（5-10分钟）
 - 6.6.1 公共危机事件中境外媒体网络谣言的特点
 - 6.6.2 公共危机事件中境外媒体网络谣言的主要形式
 - 6.6.3 应对公共危机事件中境外媒体网络谣言的策略
 - 6.7 以网络载体创新深化毕业生思想政治教育（5-10分钟）
 - 6.7.1 大学生思想政治教育网络载体应用的现状
 - 6.7.2 大学生思想政治教育网络载体应用的现实困境
 - 6.7.3 大学生思想政治教育网络载体的优化路径
- 课堂总结+作业布置：（5分钟）