



广州华南商贸职业学院
Guangzhou Huanan Business College

广州华南商贸职业学院 服务育人总结计划

服务育人 2025 年上半年工作总结 及下半年工作计划

第一部分 2025 年上半年工作总结

2024-2025 学年第二学期，服务育人工作小组根据学校“三全育人 五育并举”的总方案，结合学校工作安排，与学校各部门及部门同事通力合作，扎实推进服务育人工作，现将 2024-2025 学年第二学期工作总结予以汇报。

一、重点工作（推进落实情况及成效）

（一）多渠道开展服务育人教学活动

本年度，根据服务育人项目的计划和要求，设计并实施了服务育人课程和活动。通过线上线下相结合、理论与实践相结合的多元化课程形式，服务育人工作作为重要职责，融入日常工作，做到制度化、科学化、规范化、常态化，不断提高服务育人质量，构建“服务-成长-反哺”良性育人生态。

在具体实施过程中，我们注重课程、活动的针对性和实效性，制定了详细的活动方案和计划。同时，我们还加强了对活动过程的监督和评估，确保活动能够取得预期的效果。通过这些课程和活动的开展，期望更好地培养学生“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”的特质。

本学期共举办服务育人课程或活动 7 项，直接参与的学生人数超过 10000 人次，其中包括线下活动及比赛 4 项，线上活动及比赛 3 项，涵盖了所有在校学生和专业的学生。

(二) 做好服务育人课题精品申报

本学期，我们不断凝练服务育人建设成效，积极参与校级精品项目申报，本学期共提交了 4 项服务育人精品项目申请，为后续工作的高质量开展奠定了坚实基础。

(三) 建设《服务育人-安全系列教学视频》在线精品课。

为了满足学生多样化的学习需求，我们积极推进《服务育人-安全系列教学视频》在线精品课的建设工作。在课程建设过程中，我们注重课程内容的科学性和实用性，涉及防震减灾、国家安全、国家反诈中心五种诈骗类型、交通安全、禁毒安全、食品安全、消防安全七大版块，并在视频内容中设计了答题任务点，让日常生活中的各类安全知识深入脑海。

截止目前，本学期完成 2024 级 6348 名学生线上课程建课，6239 名同学完成课程学习及考试，剩下 109 名同学已加强督促。

(四) 劳动教育实践课程及爱国卫生运动有机结合

为了进一步加强劳动教育在校园内的普及和推广，在深入学习《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策文件，制度劳动教育课程大纲，将劳动教育实践课程纳入人才培养方案，并编排入课表，确保每位同学能参与其中。将校园公共区域分为教学区和宿舍区。校园公共区域劳动教育实践课程由 2024 级 6348 名同学组成 79 个合班，49 名任课老师进行授课。宿舍区域楼道和步梯划分到 5 个二级学院，

并进行定时通报清洁情况。

（五）首次开展宿舍文明安全活动及反诈视频制作比赛

本学期，为进一步提高学生安全意识，减少校园诈骗案件发生，强化学生宿舍安全防范意识，落实我校服务育人作用，工作组首次开展宿舍文明安全活动及反诈视频制作比赛。

通过采用 emoji 表情包诠释与宿舍文明相关成语的形式，以及现场线上答卷方式，激发同学们了解宿舍安全文明重要性的兴趣。本次参与活动人数累计超过 2000 人次，助力同学们在轻松氛围中强化对宿舍安全文明关键意义的认知，推动安全意识从“知”转化为“行”。

通过短视频的传播力，推动反诈知识的普及，共同筑牢反诈防线。本学期对接公安数据实时拦截诈骗信息，累计预警潜在受骗师生 60 余起。师生反诈知识普及率从 62% 提升至 92%，校园内电信诈骗案件同期同比下降近 45%。

（六）持续开展志愿服务行动

人文与教育学院以实用主义教育学为理论基础持续开展党建特色品牌活动“红细胞工程”立足培养学生党员公民意识和社会责任感，基层党组织发挥其服务师生，服务社会，助力乡村振兴的功能。充分使高等学校基层党建与十大育人体系相结合，使“三全育人、五育并举”的理念落到实处，掷地有声。

本学期深入开展卫生健康知识宣传讲座、病媒生物防制等活动，学生对“健康中国”战略理解更加深刻，“自己健康第一责任人”的意识显著增强。通过爱国卫生运动与卫生健康知识宣讲，学生从思想上实现由“被动参与”到“主动担当”的根本转变，劳动精神得以厚植，健康意识显著提升。

（七）持续打造宿舍文化阵地

创新构建“宿舍即课堂、环境皆育人”的教育场景，将宿舍评比活动与文化育人深度融合，以卫生、安全、文化为评比维度。通过公共区域及文明行为规范责令整改通报营造整洁有序的生活环境，注重挖掘宿舍文化内涵，通过环境的潜移默化与文化浸润，促进学生良好行为习惯与健全人格的形成。

二、存在问题与解决思路

（一）学生主体地位弱化，参与动力不足

服务育人体系尚未完善，存在“碎片化”问题，未建立“实践-反思-改进”闭环，奖励机制单一，导致学生被动应付，无法激发主动服务意识与劳动创新能力。

改进措施：调查收集学生需求，共同设计劳动服务项目；推行“劳动积分制”，积分可兑换技能培训、荣誉表彰或实践机会等。同时设立“服务之星”“创新提案奖”等强化精神奖励。

（二）团队结构单一，协同机制缺失

各部门资源分散，缺乏自主权及创新空间，协同机制缺失，未形成“全员、全过程、全方位”的育人闭环。

改进措施：制定服务育人专项方案，确定多维育人目标与路径，成立联动小组，定期召开小组会议，整合资源，推动跨部门协同育人。

第二部分 2025年下半年工作计划

一、工作思路

紧紧围绕立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先，把德育工作贯穿人才培养全过程，落实到管理服务各个环节，形成全员育人育全人的工作格局，培养师生“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”的华贸特质，努力造就德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、重点工作（主要举措及目标任务）

1. 根据服务育人的工作要求，完成秋季学期的课程及活动安排。召开小组会议，对活动进行解读，明确活动要求，落实教学任务，突出教学目标及重点，组织学生积极参与到课程活动当中。

2. 2025年春季学期结束，完成一个教学年度的课程教学工作，根据教学工作的开展情况进行总结归纳，建立服务育人工作档案，同时对课程教学过程当中表现优秀的地方进行发掘，对缺失的地方进行改善，为下一年度更好去开展学校服务育人工作提供教学方向。

三、常规工作（主要举措及目标任务）

1. 定期召开服务育人教研室会议，指导各二级学院做好

2025-2026 学年服务育人工作。

2. 指导 2024 级、2025 级完成服务育人学分认定，并进行资料整理归类。

3. 及时整理服务育人相关材料，完成到梦空间建设，指导完成十大育人体系专题网站服务育人模块管理、运营。