



广州华南商贸职业学院  
Guangzhou Huanan Business College

# 广州华南商贸职业学院 课程育人总结计划

# 2025 年上半年课程育人工作总结 及下半年工作计划

## 第一部分 2025 年上半年工作总结

2025 年上半年，教学科研部积极响应学校“三全育人 五育并举”十大育人体系建设号召，紧密围绕课程育人核心任务，扎实推进各项工作，取得了一定进展与成效。现将工作情况总结如下：

### 一、重点工作

#### （一）课程育人培育项目

推进情况：从 2023 级各专业分别遴选 1 门核心课程，通过课程思政结对小组，搭建“课程负责人+思政教师”协同团队，共同探索课程育人与课程思政有机融合的有效路径。共有 45 门课程申报课程育人项目，涉及学生 6409 人。同时，组织开展了课程育人培训 1 次，并安排课程思政结对小组开展了 3 次研讨活动。

主要成效：通过协同团队的组建与系列活动的开展，教师之间的交流与合作更加紧密，对课程思政的理解更加深入。

#### （二）课程育人项目课程考核

推进情况：以“过程考核+育人实效”为评价导向，对课程育人培育项目开展多元化考核。鼓励教师结合大作业、实践项目、创意活动及小组展示等多种实践环节进行考核，

重点评估教师在课程中融入思政元素的创新性和学生在课程考核中的参与程度。上半年，积极推动课程考核方式改革，在 110 门课程中进行了实践应用。

主要成效：通过考核，发现部分学生在思政素养、创新能力和团队协作能力等方面有了显著提升。

## **二、常规工作**

### **（一）“数字创想 青春印记”数字艺术课程成果展示**

推进情况：设计与传媒学院举办“数字创想 青春印记”数字艺术课程成果展，以“数字艺术+课程思政”为内核，要求学生围绕“中国式现代化进程中的青年担当”主题，用插画、动画、交互设计等形式创作，并融入《插画设计》等课程成果。前期学院积极指导创作，助学生深挖主题内涵。

主要成效：展出 40 余件形式多样的作品，如青年青春系列插画、社区奉献动画等，展现学生艺术才华与对课程思政的理解。活动强化学生“艺术表达+社会洞察”能力，营造浓厚课程思政氛围，吸引众多师生参观。

### **（二）“AI 赋能”人工智能素养提升活动**

推进情况：开展“AI 赋能”人工智能素养提升培训，以“AI 技术应用+数字素养培养”为主线，采用“技术原理讲解+应用场景演练+伦理风险辨析”三模块教学。信息学院组织 320 余名学生参与“AI+办公自动化”培训，全程贯彻“学以致用”课程育人理念。

主要成效：学生积极参与实践，掌握多项 AI 工具使用方法，提升学习与工作效率，对数据隐私等伦理议题有更清

晰认知，增强“技术为人服务”价值观，并将技能应用于学习和生活。

### **三、存在问题与解决思路**

#### **（一）协同团队融合深度有待加强**

存在问题：部分“课程负责人+思政教师”协同团队在融合过程中存在沟通不畅、协作不够紧密的问题，影响了课程育人的实施效果。

解决思路：组织协同团队开展团队建设活动，增进成员之间的了解和信任。建立定期沟通机制，如每周或每月召开一次团队会议，及时交流教学进展和遇到的问题。

#### **（二）活动宣传推广力度不足**

存在问题：部分课程育人活动的宣传推广力度不够，导致部分师生对活动的了解不够深入，参与积极性不高。

解决思路：利用学校官网、微信公众号、宣传栏等多种渠道，加大对课程育人活动的宣传推广力度。

#### **（三）学生主体参与程度偏低**

存在问题：课程育人工作多聚焦教师“教”，学生主动参与少，基本处于被动状态，本末倒置，未能充分发挥学生在育人过程中的主体作用，影响育人成效。

解决思路：以小部分课程为试点，设计多样化自主参与任务，如课程主题调研、创意成果展示、学生助教等，并给予学分、荣誉等奖励，激发学生积极性，推动其从“被动接受”转向“主动探索”。

## 第二部分 2025 年下半年工作计划

### 一、工作思路

2025 年下半年，课程育人工作将继续贯彻“三全育人、五育并举”的教育理念，以学生为中心，注重知识传授与价值引领的有机结合。通过系统化的课程设计、创新的考核方式以及多样化的教学活动，全面提升学生的综合素质和职业素养。同时，强化课程思政建设，推动思政元素与专业课程的深度融合，培养学生的职业道德、创新精神和社会责任感。

### 二、重点工作

#### （一）课程育人典型案例征集

举措：面向全体教师征集课程育人典型案例，展示在课程教学中如何有效融入思政元素、实现知识传授与价值引领的有机统一。

目标：通过案例征集、评选和推广，形成一批可复制、可推广的课程育人优秀实践案例，为全校课程育人工作提供示范和借鉴。

#### （二）课程考核方式改革

举措：对 2024 级和 2025 级学生的考核方式进行创新，注重过程性评价和实践能力考核。

目标：通过考核方式的改革，促进学生全面发展，提升学习效果和实际应用能力。

### **三、常规工作**

#### **（一）课程思政教学设计活动**

举措：通过组织教师培训和教学研讨会，推动课程思政教学改革，将思政元素有机融入专业课程中。活动包括优秀课程思政案例分享、教学方法创新研讨以及课程思政教学设计比赛。

目标：提升教师的课程思政教学能力，增强学生的思想政治素养，形成一批具有示范效应的课程思政教学案例。

#### **（二）学生助教培育计划**

举措：将课程育人理念融入助教培养全过程，通过“1+1+1”模式组建课程助教团队，在协助教师开展备课、授课过程中深化课程思政元素的理解与运用。

目标：打造课程育人的重要辅助力量，促进专业学习与价值引领的有机统一。

#### **（三）课程思政结对小组研讨**

举措：课程思政教研室选派思政教师到二级学院开展课程思政研讨，针对每个学院的重点专业，进行专业内容与课程思政内容挖掘，形成融合方案。

目标：打造专业特色鲜明的课程思政融合模式，形成可推广的课程思政建设经验，促进思政教育与专业教学深度交融。

#### **（四）课程育人活动开展**

举措：各二级学院承接相关课程育人活动，结合专业特色策划主题实践、案例研讨等多样化活动，强化课程思政实

践环节。

目标：构建沉浸式课程育人场景，推动学生将思政认知转化为行动自觉，形成全员参与的课程育人生态体系。