



校企合作视域下 高职院校创新创业人才培养探讨

文>刘金文 广州华南商贸职业学院 广东广州 510550

摘要：校企合作是高职院校创新创业人才培养的重要途径和有效手段，能够实现教育资源和产业资源的优化配置，提高教育质量和效益，促进学生的就业创业能力和综合素质的提升。本文对校企合作的内涵和特征进行了介绍，分析了校企合作视域下高职院校创新创业人才培养所面临的问题与挑战，提出了相关策略建议，旨在为高职院校创新创业人才培养提供理论指导和实践参考。

关键词：校企合作；高职教育；创新创业人才；培养策略

DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2023.24.046

随着我国经济社会的快速发展，创新创业已成为推动经济转型升级、增强国际竞争力、实现社会共同富裕的重要动力。高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要基地，肩负着为国家和社会输送创新创业人才的重任。当前的高职教育在创新创业人才培养方面还存在一些问题。校企合作是解决高职教育创新创业人才培养问题的有效途径和重要手段，不仅可以实现教育资源和产业资源的优化配置和有效利用，还有利于打破学校与社会、理论与实践、教学与生产之间的隔阂，促进学校教育与企业需求、市场变化、技术进步相适应，提高学生的就业创业能力和综合素质。^[1]基于此，笔者从教学实际需要出发，从多个方面详细论述了校企合作视域下高职院校创新创业人才培养优化策略，希望以此

来完善高职人才培养机制，进一步拓展校企合作范围，为学生创建更为优质的职业教育环境。

一、校企合作的内涵和特征

(一) 校企合作的内涵

校企合作即学校与企业之间的协作与合作关系，旨在促进教育资源与产业资源的有机结合，以实现共同的教育与培养目标。其内涵包括以下几个方面。

1. 教育资源整合

校企合作涉及学校和企业各自资源的整合，包括教育资源和产业资源。学校提供教育知识、教育设施、教育师资等教育资源，企业提供行业经验、实践机会、职业技能培训等产业资源。校企

作者简介：刘金文，男，汉族，湖南武冈人，本科，副研究员，研究方向：高教研究、招生、就业、创新创业、国际交流、继续教育等。

合作的过程就是将双方资源优势整合的过程，它能进一步丰富教育过程，使学生能够更好地适应职业需求。

2. 实践机会提供

校企合作强调学生参与实际工作场景的机会。通过与企业的合作，学生能够获得实际工作经验，了解行业的最新趋势，培养解决实际问题的能力，这有助于将理论知识与实际技能相结合，提高学生的综合素质。

3. 职业导向规划

校企合作注重培养与市场需求和职业发展密切相关的人才。合作中的课程和培训通常与行业需求紧密匹配，有助于学生更好地规划自己的职业生涯，提高就业和创业能力。

4. 双赢合作

校企合作通常是互惠互利的，学校能够提供有价值的教育资源，企业则可以获得潜在的员工和合作伙伴。这种合作关系有助于构建可持续的校企合作伙伴关系，为学生提供更广泛的就业和职业发展机会。

(二) 校企合作的特点和价值

校企合作在高职院校创新创业人才培养中具有独特的特点和重要的价值，这些特点和价值在促进学校与企业之间的密切协作以及学生的全面发展方面起到了关键作用。

校企合作的特点主要表现为以下几方面：第一，实践导向。合作中的项目和课程通常着重于培养学生在实际工作环境中所需的技能和知识。学生有机会参与真实项目，了解实际问题，并通过实践积累经验。第二，紧密对接行业需求。合作的企业通常是指与相关专业领域密切相关的，因此培养出来的学生更容易与市场需求相匹配，提高了他们的就业机会。第三，整合各自的资源，包括教师资源、设施、实验室、技术和人才。这种资源整合使培养过程更加综合和丰富。^[2]

校企合作的价值是多方面的。首先，校企合作有助于提高高职院校的教育质量。学生在实践工作中应用所学的知识和技能，能够更深刻地理解和掌握这些概念，从而提高了他们的学习成效。其次，校企合作培养的学生更容易找到与其专业相关的工作，因为他们已经在校企合作所提供的实践教学中积累了丰富的实际工作经验。此外，学生通过校企合作获得了多样的职业发展途径，不仅可以选择传统的就业，还可以考虑自由职业、创业或合作伙伴关系等职业选择。最后，通过参与社会实践和校企合作项目，学生更容易培养社会责任感，不仅可以进一步了解社会问题，为解决问题提供了可能的途径，还有助于培养学生的公民意识和社会参与意识。

二、校企合作视域下高职院校创新创业人才培养面临的问题与挑战

(一) 校企合作机制不健全

校企合作在高职院校创新创业人才培养中面临合作机制不健全问题。表现为合作双方的沟通协调不畅、资源整合不充分、目标定位不清晰等方面。首先，合作双方之间的信息沟通和协调机制通常不够顺畅，导致合作项目的实施过程中出现信息不对称、

合作障碍等问题；其次，资源整合不充分，学校和企业之间在资源共享、项目合作、人才培养等方面存在瓶颈，可能导致资源浪费和效益降低；最后，合作的目标定位常常不够明确，学校和企业在合作开始时可能没有清晰的共识，这会导致合作项目的方向不明确，最终可能无法取得预期的效果。

(二) 缺乏系统性和针对性

尽管校企合作为高职教育提供了丰富的实践机会，但教育内容和方法缺乏充分的系统性规划，没有针对市场需求和行业趋势进行及时调整。一方面，教育内容通常过于理论化，与企业实际需求脱节；另一方面，现有的教育模式创新和灵活性不足，校企合作应该鼓励采用更灵活的教育方法，如项目式学习、模拟创业等，以更好地培养学生的实际技能和创新思维。另外，现有的创新创业教育难以准确反映市场人才需求导向，不论是教学内容还是教学方式都缺乏灵活性，严重影响创新创业教育的有效性。^[3]

(三) 缺乏有效评价和激励机制

评价和激励机制是高职院校创新创业人才培养的重要保障，能够促进教师和学生的积极参与，提高教学效果和人才质量。然而，当前我国高职院校的创新创业人才培养评价和激励机制还存在一些不足和不合理的地方。

1. 评价标准不科学，不符合创新创业人才的特点

目前，我国高职院校的创新创业人才培养评价主要以学生的学习成绩、毕业率、就业率等为主要指标，忽视了学生的创新能力、创业意识、实践技能等方面的考核，这种评价标准不能全面反映学生的真实水平和潜力，也不能有效激发学生的创新创业动力。

2. 评价方式单一，不符合教育规律

现阶段高职院校的创新创业人才培养评价方式主要以笔试、论文等为主要形式，缺乏对学生的实际操作、项目展示、案例分析等方面的评价，并不能有效反馈学生在校企合作中所取得的成果和进步。

3. 激励措施不充分，不符合人才需求

大部分高职院校的创新创业人才培养激励措施主要以奖学金、证书、荣誉等为主要内容，缺乏对学生的实际支持、指导、服务等方面的激励，不能满足学生在创新创业过程中所面临的困难和挑战，难以促进学生的自主发展和持续进步。

三、校企合作视域下高职院校创新创业人才培养的策略建议

(一) 建立健全校企合作协调机制，促进双方资源共享和利益共赢

校企合作协调机制是指校企双方在合作过程中所遵循的规则、制度和流程，是保障校企合作顺利进行的基础和保障。^[4]建立健全校企合作协调机制，可以有效解决校企合作中的信息不对称、需求不匹配、利益不平衡等问题，促进双方资源共享和利益共赢。

1. 加强校企合作的顶层设计和统筹规划

国家和地方政府应当将校企合作纳入国家和地方的教育发展规划、产业发展规划、人才培养规划，明确校企合作的目标、任务、路径、措施等，形成统一的指导思想和行动纲领。同时，应

当加强对校企合作的监督和指导,建立健全校企合作的协调机构和工作网络,定期召开校企合作工作会议,及时研究解决校企合作中遇到的重大问题。

2. 建立校企合作的沟通和协商机制

高职院校和企业应当建立常态化的沟通渠道和方式,定期交流信息、需求、意见等,增进相互了解和信任。另外,还需要建立有效的协商机制,通过平等协商签订合作协议,明确合作的目标、内容、形式、标准、责任、权利等事项,并按照协议履行各自的职责,实现互利互惠。

3. 建立校企合作的激励和保障机制

国家和地方政府应当加大对校企合作的政策支持力度,通过财政补贴、税收优惠、项目资助等方式给予校企合作一定的激励,并根据实际需要加强对校企合作的法律保障,完善相关法律法规和规范性文件,维护双方在合作中的合法权益。

(二) 创新高职院校创新创业教育模式,提升教育适应性和实效

传统的教育方法可能无法满足当今不断变化的市场需求和行业趋势,因此需要不断调整和更新教育模式,以提高教育的适应性和实效。首先,创新教育模式应强调实践性教育。学生通过参与实际项目、模拟创业、实习等方式,能够更深入地理解创新创业领域的知识和技能,培养实际问题解决的能力。其次,教育模式应注重跨学科的融合。创新创业通常需要跨越多个领域,因此教育模式应该促进不同学科之间的交流与合作,具体可以通过跨学科项目、跨学科课程设计、团队合作等方式来实现,以培养学生的综合创新能力。最后,应引入先进的教育技术和在线学习资源,以提高教育的实效。这包括使用虚拟实验室、在线课程、教育应用程序等工具,以增加学生的学习体验,提供更多学习资源,并促进自主学习和实践。

通过灵活性、实践性、跨学科性和科技化的教育方法,高职院校能够更好地满足学生和市场的需求,推动创新创业人才的培养,为未来的职业发展奠定更加坚实的基础。这不仅有益于学生个人的成长,也有助于社会和产业的可持续发展。

(三) 加强人才培养质量监控和保障,提高人才培养质量和水平

在高职院校创新创业人才培养中,加强校企合作人才培养质量监控和保障是至关重要的。有效的监控和保障机制可以确保合作项目的高质量执行、学生的综合素质提升以及合作的持续性发展。首先,建立评估和反馈机制。高职院校应建立明确的评估标准,用于监测合作项目的执行和学生的表现,这些标准应涵盖知识、技能、创新能力、实践经验等各个方面,并定期地将评估结果及时上报,对发现的问题及时采取纠正措施,确保培养质量的提高。其次,加强师资培训。合作项目的成功与教师的专业知识和教育能力密切相关,因此,高职院校应提供教师培训,使他

们能够更好地适应校企合作的需求,了解行业趋势,掌握最新的教育方法和工具,从而更好地引导学生。最后,建立合作长效机制。高职院校和企业之间的校企合作应当具有长期性和可持续性,为了实现这一目标,需要建立长期合作计划,明确双方的长期愿景和目标,以及合作的各项细节,这将有助于确保校企合作项目的稳定性和持续发展。

(四) 拓展校企合作深度和广度,促进区域社会经济发展

校企合作是高职院校创新创业人才培养的重要途径和有效手段,能够实现教育资源和产业资源的优化配置,提高教育质量和效益,促进学生的就业创业能力和综合素质的提升。^[5]拓展校企合作深度和广度,可以有效促进区域社会经济发展,增强区域竞争力和创新力。一方面,高职院校要与企业建立长期稳定的战略合作关系,深入了解企业的需求和特点,定制化设计合作方案,实现合作的精准化和个性化。同时,要加强校企合作的管理和服务,建立有效的沟通协调、监督评估、激励保障等机制,及时解决合作中遇到的问题和困难,提升合作的效率和效果。另一方面,高职院校要充分利用自身的学科优势和地域优势,积极寻找合作机会和空间,与不同行业、不同规模、不同层次的企业开展多元化、多层次、多形式的合作,并主动借鉴国内外先进经验和做法,与国际知名企业和机构开展跨国或跨地区的合作,提升国际视野和竞争力。

四、结束语

校企合作在高职院校创新创业人才培养中具有不可替代的作用。本文提出多项针对性策略建议,使高职院校能够更好地发挥校企合作的优势,培养更多创新创业人才,为社会和经济的进步作出积极贡献。校企合作是高职教育的未来方向,是连接学校和产业、理论和实践的纽带,将引领创新创业人才培养进入一个新的时代。

参考文献:

- [1] 严莎. 校企合作下高职院校创新创业型人才培养路径初探[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(04): 41-43+50.
- [2] 张玉青. 校企合作下高职院校学生创新创业能力培养途径探讨[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(09): 180-182.
- [3] 何云霞, 王东. 校企合作背景下高职创新型工匠人才培养模式探析[J]. 山西青年, 2022(22): 148-150.
- [4] 田菲菲. 基于校企合作实践的高职院校创新创业人才培养模式研究[J]. 商讯, 2021(34): 185-187.
- [5] 杨龙女. 基于大学生创新创业能力培养的实践教学体系构建与实施: 以服装智慧营销专业为例[J]. 四川劳动保障, 2023(05): 99-100.