

基于工匠精神的创新创业教育体系建构研究

刘奇志

(广州华南商贸职业学院, 广东广州 510545)

[摘要] 创新创业是一项较为复杂的人才培养工程,能够切实地缓解大学生就业压力大、就业难的问题,推动我国市场经济的平稳发展。将工匠精神融入双创教育中,可以切实培养学生刻苦钻研、无所畏惧、勇敢拼搏的精神,深刻影响学生的职业观和创业观。学校需要结合工匠精神的内涵,构建出以创新创业教育为核心,以创业实践、模拟实践、团队扶持、社团互助、课程引领为导向的教育体系,破解传统双创教育的问题,提高教育的实效性。

[关键词] 工匠精神;创新创业;教育体系

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2021.19.012

[文章编号] 2096-711X(2021)19-0025-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

现阶段,我国正处在经济转型与深化改革的特殊时期,推动双创教育发展和建设已成为我国人才培养的重要趋势。而“万众创新、大众创业”理念的提出,为我们更好地贯彻并落实国家的发展战略,指明方向,提供依据。在工匠精神的引领下,切实推动双创教育的快速发展,能够提高学生的思维能力、创新能力及实践能力,使学生能够在明确创新创业的必要性与重要性的基础上,选择出最为理想的创业之路,以此促进我国市场经济的健康发展。

一、工匠精神与创新创业教育的内涵

(一) 工匠精神的基本内涵

工匠精神是种职业品质和职业精神,是职业能力、职业道德的综合体现,是劳动者的行为表现与价值取向。其基本的内涵涵盖敬业、精益、专注、创新等层面的内容。首先敬业是劳动者出于对职业的热爱与敬畏而形成的全心投入的尽职尽责、认认真真的职业态度,是我国优秀的传统美德、传统文化的现实表征,同时也是核心价值观的具体要求之一。其次是精益,精益指精益求精,指对每道工序、每件商品的追求极致,精益求精、凝神聚力的岗位品质,是工匠精神的核心所在。再次是专注。专注主要指从业者内心笃定而注重细节的坚持、执着、耐心的职业精神,是敬业与精益得以外化的媒介,是十年如一日的韧性与坚持。最后是创新。创新主要指追求革新与追求突破的内涵,是推动社会经济发展与科技文明进步的关键力量,同时也是“精益”价值的提升与升华。将工匠精神融入现代企业管理、生产管理或创业发展的过程中,能够切实转变企业家、创业者过度短期效益而忽视商品品质的问题,使企业能够以用户为中心,促进自身信仰和理念的革新,进而在不断完善与改进商品的基础上,提高用户体验,提高市场竞争力。

(二) 双创教育的概念内涵

创新创业主要指基于渠道创新、市场创新、组织创新、管理创新、模式创新、服务创新、品牌创新、产品创新、技术创新等层面的创新而开展的创业活动,其中创新是创业的特质,创业是创新的目标,在整体发展的层面上,创新创业是以创新为前提的创业活动,它不是普通的创业,也不是单纯的创新,它关注和强调的是原创性和开拓性,是以时代发展为抓手的创业理念和观念,拥有促进上升、高回报、高风险的特

点。而创新创业教育是基于创新创业活动的教育机制,是以培养学生创新精神与创业能力为抓手的教育观念,拥有着丰富的社会内涵和时代价值,不仅能够切实解决大学生就业难、择业难的问题,还能为结合我国经济新形态的发展特征和特点,激活市场的创新活力,帮助国家和政府探索出新的经济增长点,有利于企业开展“产业结构改革、资源优化配置”等活动,与此同时,也为学生更好地服务社会、发展社会,提供必要的抓手和依据。由于工匠精神蕴含着创新创业教育的“创新”要素,涵盖着创新创业活动的精神品质,所以在某种程度上,工匠精神是优化创新创业教育理念、人文素质及思想内涵的一个侧面,一个方向,可以使双创教育得到快速而健康的发展。所以将工匠精神融入双创教育体系中拥有较为鲜明的现实意义和价值。

二、创新创业教育体系所存在的问题

结合工匠精神与创新创业教育的基本内涵,能够发现工匠精神是创新创业教育的一个侧面,是立足学生职业品质、职业精神及职业理想而形成的教育抓手,能够切实提升学生的职业素养、人文素养、实践能力、创业积极性,为后续的创新创业教育活动提供基础与条件。然而创新创业教育本身所存在的问题,是影响匠人精神融入双创教育体系的重要因素,而为构建较为科学、健康、系统的双创教育体系,就必须明确传统创新创业教育所存在的问题。

(一) 课程设置

创业课程是学校构建创新创业教育体系的关键和抓手,是学生掌握创业知识、培养创业意识,提升创业能力的关键和重点。通过科学合理的创新创业课程设置,能够帮助学生更深入地了解企业运作的规律、原理及目标,明确创新创业活动中所存在的各类难点和疑点,继而为后续的实践教育、创业活动提供依托和抓手。然而在实际的课程设置过程中,我国各大院校却存在专业教育与创业课程联系不够紧密,实训课程、实践课程比重较低等问题,进而使创新创业教育脱离教育实际,难以切实地提升学生的创新能力、创业能力及创新创业意识。究其原因在于传统教育理念的影响,导致课程设置的局限性较大,无法通过各类实训课、必修课、通识课等课程体系,帮助学校培养出优秀的创新型、实践型及复合型人才。难以借助知识教育的形式,培育学生的“匠人精

收稿日期:2021-2-23

基金项目:本文系2020年广东省教育厅项目“供给侧改革视角下粤港澳大湾区民办高校创新创业教育路径的研究与实践”(项目编号:2020WTSCX306)。

作者简介:刘奇志(1977—),男,湖南株洲人,讲师,研究方向:思想政治教育。

神”,提高学生的职业素质,进而影响到双创教育体系的构建质量。

(二)教育深度

创新创业教育的基本对象是学生。学生的主动性、积极性及能动性在创新创业教育中发挥着难以替代的功能和作用,能够从日常的生活、学习及社会活动中,深化对创新创业教育的理解和认识,巩固创新创业教育的知识和技能。然而作为创新创业教育重要的“层次”,学校却没有从学生的角度出发,在创业、生活、学习上关心、照顾及指导学生,进而导致学生的思想压力、思维困局及生活困境难以得到真正的解决或缓解。简而言之就是创新创业教育的深度,还难以渗透到学生的日常生活中,无法将创新创业活动与学生的学习生活有机地结合起来,进而导致课程教学流于形式,效率低下。而要想破解教育深度不够的问题,就需要将学生社团与双创教育有机地融合起来,进而帮助学校形成以学校、学生、社会、政府为主体的教育体系,推动并促进学生的健康发展。

(三)实践教学

实践教学是创新创业教育的基本内容,是综合提升学生创业能力、创新精神及创新创业理念的关键和抓手,能够为学生全面了解创业流程、商业环境提供支持和保障。但我国各大院校在实践教学的层面上,普遍缺乏“仿真性”和“模拟性”,致使实践教学只停留在能力培养、知识培养的层面上,无法为学生获得真实的、有效的创业经验提供条件。而这也是我国创新创业教育最为严重的问题,如果不加以重视,将导致双创教育体系无法得到完善、教育质量难以得到提升,进而致使学生在创业实践中,遇到种种难题、挑战而无从入手。此外,实践教学还关乎学生对创业局势、创新方向的理解和认识,如果缺乏仿真性和模拟性,将会导致学生的创新创业活动失去目标,失去抓手,难以提高学校的创新创业教育质量,进而影响到我国双创教育的实效性和有效性。

(四)创业实践

创业实践是创新创业教育的最后环节,也是检验并评价创新创业教育效果的关键和抓手,能够综合检验学生的创新创业教育能力,帮助学生真正地、切实地、有效地提高自身的创业成功率。但由于创业实践要求学校、社会及政府投入大量的人力、物力、财力资源,且学生参与创新创业活动的成功率难以得到有效的保障,进而导致现有的创新创业教育中的创业实践活动难以得到切实有效地推广与落实,无法发挥出真正的功能和作用。这主要表现在校内外创业基地、实践是、孵化基地建设薄弱及学校与社会保障部门、人力资源部门、行政部门的联系不够紧密等层面上。此外,缺乏优质的创业实践体系或机制,又会导致工匠精神的培育效果和质量受到影响,难以切实地帮助学生践行工匠理念、工匠精神及工匠意识。

三、基于工匠精神的创新创业教育体系构建策略

创新创业教育是较为复杂的系统工程,需要学校、社会、政府有机地结合起来,根据社会主义市场经济发展的需求,构建出体系较为完善、机制较为成熟的创新创业教育体系,使创新创业教育活动能够从学生生活、社会活动、课堂教育等多个层面影响学生、教育学生、发展学生。而要想将工匠精神有机地融入创新创业教育的不同环节中,还需要明确工匠精神的教育内涵及特点,使其在课程设置、实践教学、社团互动等层面上,成为引领学生健康发展、全面发展的抓手。

(一)优化课程设置

要想将工匠精神有机地融入创新创业教育的不同环节中,就需要将创业意识、创新思想与工匠精神充分地整合起

来,将其科学地融入教学方法、教学内容、教学计划制定与改革的不同环节中。特别在课程设置环节上,学校应通过构建多层次的课程体系,将匠人精神切实地融入理论教学与实践教学的环节中。首先是基础层次。学校应通过开设《网络创业》《双创领导力》《创业基础》及《创业管理》等通识课程,帮助学生了解创业的法律法规及基本知识,使学生在知识学习过程中,感受到匠人精神的重要性。而这便需要教师在课程开展的过程中,融入企业家精神、素质及品格等内容,以此使匠人精神与课程内容有机地结合起来。其次是结合专业教育内容及特点,开展与之相对应的必修课体系,使学生充分地掌握创业方法、创业技能及提升应变、协调及沟通等能力的技巧。在这个过程中,教师需要帮助学生明确创业技能与匠人精神的内在联系,突出匠人精神的实效性与有效性。最后是实践课程。学校应通过构建多样的实践教学实践活动,帮助学生巩固理论知识和专业技能,真正感受到匠人精神对创新创业活动的影响。

(二)注重社团互助

针对创新创业教育的教育难以深入到学生日常生活、学习中的问题,学校应以“社团互助”为抓手,鼓励学生积极创设创业俱乐部或创业社团,使社会活动与学生的创业、求职及职业规划有机地结合起来。而在学校应充分发挥自身在社团协调、管理及引导中的功能和作用,通过制定各项规章制度及提供各类服务的方式,使学生团体能够真正地前往企业开展交流联谊、志愿服务及创业调研等活动,进而实现在创业、生活、学习等层面上指导、照顾、关心学生的目的,还能够及时了解学生所面临的思想问题、创业难题,提高创业教育的精度和准度。而在匠人精神的融入与渗透的过程中,需要将匠人精神与社团文化相融合,需要教师鼓励学生以匠人精神为依托、为抓手,提升自身的职业素养、职业能力及职业精神,更好地发展学生,提升学生。唯有如此,学生才能在社团文化的熏陶与感染下,自主地理解和践行工匠精神,提高创新创业教育的实效性和有效性。除此之外,还要将社团活动的实践过程与双创教育的实践课程有机地结合起来,使其形成系统的整体,以此方便教师更好地指导、管理及优化实践过程,提升创新创业实践的有效性和实效性,推动学生的全面发展。

(三)加强模拟体验

在理论研究层面上,模拟体验是实践教学的重要特质和要求,是帮助学生更好地了解市场环境、明确创业流程,熟练掌握创业技巧的关键和依托。在仿真模拟环境下的创新创业实践教学活动中,学生能够更好地感受到匠人精神的价值,明晰创新创业教育的目标,从而提高实践教学的质量与效率。在这个过程中,学校应加强与社会企业、政府部门的联系,应为学生提供较为完善、较为系统、较为科学的仿真模拟环境,使学生通过实岗体验、工学交替的形式,参与到企业的生产实践、产品设计及企业管理的不同环节中,使学生通过零距离体验、接触、了解企业经营管理的过程,感受到工匠精神本质,提高创业能力、累积创业经验。而在宏观层面上,这也是学校巩固课堂教育与社会活动的基础和前提,是帮助学生更好接触、应用工匠精神的现实依托。但模拟体验的环境和场域不仅包含企业,还包括各类网络环境、课堂环境及社会环境。譬如通过项目化教学便能提高实践教育的仿真性和模拟性,让学生更好地、更全面地掌握创新创业的本领和技巧。

(四)强化创业实践

创业实践是大学生创新创业活动的关键和抓手,是检验

创新创业教育成效的标杆和依托,同时也是学生开展创新创业教育活动关键和重点。然而在创业实践中,学校应通过构建校内外创业基地的方式,为学生提供创业孵化、创业实践及贷款渠道,使学生在良好的创业环境中,开展各类创新创业活动。而为切实提高学生创新创业的成功率,学校应积极与我国保障部门、行政部门、财政部门取得联系,共建双创联盟,注重与联盟企业的沟通与合作,为学生创业提供充足的经验资源、技术资源、信息资源及创业资源。通常来讲,大学生在创新创业过程中,通常会存在学生资金空白、经验不足、项目短缺等问题,严重影响到学生开展创新创业活动的积极性与自主性。而在这个过程中,学校应充分发挥自身的优势,满足学生在创新创业活动中的现实诉求。并在加强与企业、政府沟通联系的基础上,构建出体系较为完善的服务机制或保障机制,通过教育服务的方式,使学生积极地利用匠人精神、匠人理念开展各项创新创业活动,特别在创业指导上,无论是教师还是企业负责人都需要从创新、专注、精益、敬业等角度出发,明确学生的创业方向,使学生更好地利用匠人精神提高创新创业的成功率。

结语

创新创业教育是缓解大学生就业难、择业难,激活市场活力,探究新经济增长点的必要手段,能够从专业教育与创

业教育两个角度出发,提升学生创新创业的能力和意识。而匠人精神属于职业精神的一种,能够从企业家精神、创业理念及创业观等角度,优化学生的价值取向,提升创新创业活动的成功率。因此将创新创业教育与匠人精神相融合,拥有鲜明的现实意义和价值。然而创新创业教育体系中所存在的问题,却使匠人精神与双创教育的融合发展受到阻碍,受到影响。因此在破解创新创业教育体系问题的过程中,应将匠人精神与教育体系构建活动和过程,有机地融合起来,通过构建教育体系的方式,实现匠人精神培育与践行的目标,推动学生的健康发展。

参考文献:

- [1]潘天波.工匠精神与优才制度的悖论——兼及经济转型中现代职业教育的技术适应[J].西南民族大学学报(人文社科版),2019,40(4):220-226.
- [2]肖华,蓝学明,曾璇.工匠精神视角下大学生创新创业教育体系研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(1):87-89.
- [3]周东夏,郑庚.创新创业教育教学体系的构建——基于高职院校的实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(8):3-5.

Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Education System Based on Craftsman Spirit

LIU Qi-zhi

(Guangzhou South China Business Trade College, Guangzhou Guangdong 510545, China)

Abstract: Innovation and entrepreneurship is a relatively complex talent training project, which can effectively alleviate the employment pressure and difficulty of college students, and promote the stable development of my country's social market economy. Incorporating the spirit of craftsmanship into double innovation education can effectively cultivate students' hardworking, fearless, and courageous spirit, and profoundly affect students' outlook on career and entrepreneurship. The school needs to combine the connotation of the craftsmanship spirit to build an education system with innovation and entrepreneurship education as the core, entrepreneurial practice, simulation practice, team support, mutual assistance of associations, and curriculum guidance as the guidance, to solve the problems of traditional double innovation education and improve the actual effect of education sex.

Key words: craftsman spirit; innovation and entrepreneurship; education system

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第20页)

Thoughts on the Transformation and Upgrading Path of Lijiang Tourism Industry from the Perspective of Innovation

LI Xuan

(Tourism and Culture College of Yunnan University, Kunming Yunnan 674100, China)

Abstract: Based on the existing tourism management model in Lijiang, this research puts forward the necessity and possibility of Lijiang's new path of tourism management based on the theory of sustainable development. This research aims to provide a theoretical reference for the institutional support required for the further development and growth of Lijiang's tourism industry by structuring a new path for Lijiang's tourism management, and to actively explore the theory of sustainable development in Lijiang tourism in the economic transition period or in the next period of the government in the effective application of tourism management.

Key words: tourism; transformation and upgrading; path

(责任编辑:章樊)