

三全育人背景下高校学生思想政治教育改革与实践研究

刘奇志 李丽珠

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510650)

摘要:当前,我国正处于百年未有之大变局,国内外所发生变化较为深刻,多元文化相互交融,这也对高校思想政治教育工作提出了更高要求。“三全育人”教育理念与当前社会发展形势完美契合,以高质量发展应对全球复杂多变环境,以科学方式创新当今思想政治教育模式,解决了高校思想政治教育所面临的现实问题,具有重要的理论意义和实践价值,并有效增强思想政治教育效果,进而引领学生树立正确的价值观。对此,本文对三全育人背景下高校学生思想政治教育改革与实践展开研究,以供参考。

关键词:三全育人;高校学生;思想政治教育;改革

当前,思想政治教育是高校一项基本而又重要的工作,对引领学生树立正确的价值观具有重要意义。“三全育人”作为当前社会背景下应运而生的全新教育思想,提倡全员育人、全过程育人、全方位育人。教师利用三全育人引导高校思想政治教育改革,可以帮助教师改变思想观念,进而提高学生的思想政治素养,助力其实现全面发展。

一、“三全育人”背景下高职院校学生思想政治工作现状分析

聚焦落实立德树人根本任务,结合“三全育人”内涵和要求,近年来很多高职院校主动改革创新,思想政治工作整体生态发生根本性转变。一是着力构建大思政工作格局,健全党委统一领导、部门分工负责、院系组织落实、全员协同参与的责任体系;二是构建完善以学校章程为统领、以学校《“三全育人”综合改革实施方案》为中心的育人制度体系,狠抓队伍建设作为思想政治工作质量提升的关键点,将育人导向贯穿人事人才工作各个环节,全方位推动育人协同创新实施;三是坚持“五育并举”,构建形成具有校本特色的“五育”全程融合的人才培养模型。但同时,一些高校对“三全育人”重视程度不够,抓手不够有力等,导致思想政治工作成效不明显。如有的学校未建立思政课教师和二级学院协同育人机制,思政课教师和专业课教师联系不紧密,课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象;有的学校第一课堂学习内容第二课堂活动内容未能实现相互对接、相互促进,重活动轻引领;有的学校对“大思政课”实践教学重视不够,没有将思政小课堂与社会大课堂有机结合;有的学校未充分调动各种社会资源建设育人共同体,家校社协同育人不够;有的学校部门之间联动性不足,没有真正做到同频共振,甚至存在脱节现象

二、三全育人背景下高校学生思想政治教育改革价值意蕴

(一)有利于改革思想政治教育

高校作为向国家输送高素质人才主要阵地,因此育人是其所要肩负的重要职责。然而,在传统的思想政治教育中,教师应该肩负着德育教育重任,但他们对德育教育的重要性认识不足,这也造成思想政治教育中的德育工作缺失,教学方式相对单一,无法有效开展育人活动。在三全育人理念影响下,需要高校能够实现全员、全过程。例如,在各专业教学中,教师应该充分利用专业优势实施相关育人活动。而作为思政教师,更应该从全方位、全过程的视角革新传统教育模式,承担起自身应有的育人责任,主动进行思政建设。

(二)有利于推动学生实现全面发展

评价人才优秀与否,不仅要看其所拥有专业知识,还要审视其所生成的综合素养。对于高校学生来说,此阶段是非常重要的

时期,价值观正在逐渐成形,这也导致他们很容易受到外部环境的影响。这便要求高校做好思想政治教育,为学生扫清前进道路。三全育人理念与传统德育教育有着明显差异,注重将学校作为主体,建立家庭、社会和学生有机融合教育体系,突出学生的参与积极性。当然,也需要根据大学生身心发展规律和差异点,在时空上保持连续性,由此确保思想政治教育贯彻常规教学、课外实践教学等各个教学环节中。此外,教育空间上提倡全覆盖、全方位,将校内校外各种教育资源有机地结合起来,形成全方位、立体式思想政治教育模式。在三全育人视野中,每位学生都将在思想层面上得到升华,这也是推动学生实现全面发展的重要途径。

(三)有利于高校实现可持续发展

近年来,随着我国高等教育规模不断扩大,各高校之间的竞争越来越激烈,要想脱颖而出,需要突出应有的创新性和特色。比如,在校内营造出良好的育人氛围,提高学生的就业率。三全育人视野下开展思想政治教育,其实也是高校发展的特色,传统高校教育模式仅仅重视向学生传授专业知识,而忽视对学生思想道德素养培养的重视,这导致培养出来的人才与社会真实所需人才不相符。将三全育人思想作为切入点优化、改革思想政治教育模式,促使思想政治教育贯穿于日常教育与学生成长全过程中,确保培养出来的人才在思想道德和能力方面均能经受住社会、企业的检验,由此提高高校学生的就业率,不断扩展高校品牌影响力,促使学生实现持续发展。

三、三全育人背景下高校学生思想政治教育改革策略

(一)建立健全教学衔接机制,实现全程育人目标

第一,提高大一新生对思想政治教育的重视。针对大一新生,在思想政治理论课中教师应适时增设心理健康教育模块。对大一新生心理咨询,掌握他们的思想动态,并利用这一机会对学生实施理想信念教育,用更为科学手段矫正他们内在偏差,要让学生自觉地把自身前途和国家命运联系起来,防止他们走上不正确的发展道路。由此,缓解学生的困惑心理,为今后思想政治教育打下坚实基础。其次,充分利用好大二阶段。在这个阶段,教师应该改变思想政治教育集中方式,适当增加思政课程比重,建立思政教育第二课堂,如,开展主题班会、思政文献诵读、辩论等活动,把思政教育渗透到育人活动全过程,在这个阶段也起着承上启下的作用,强化思想政治教育趣味性和有效性。最后,利用好毕业阶段检验学生学习成果,此阶段学生面对步入社会、就业等重要选择,这也是提高他们思想道德水平的重要时期。在这一时期,为了保证学生顺利就业,也能对他们思想状况进行实时了解,教师可以考虑与就业指导老师、心理咨询教师通力合作,对大学生

实施思政教育,从而提升他们的职业道德素养,并引领其树立正确的价值观。

(二) 营造良好教育氛围,实现全员育人

第一,全面落实“以生为本”教育思想。教师作为学生成长道路上的引导者,他们的言行举止会对学生产生深远影响,并且在学生成长中扮演着重要的角色。这需要教师树立正确的教育观,在教授思想政治教育知识的同时,要注意对学生的优秀品格与个性进行有效培养,为他们实现身心健康发展保驾护航。如,高校可以通过专题培训、座谈会等形式,将“全员育人”的思想贯彻到每位教师身上,并深刻地认识到其中所蕴含的含义,真正地把握思想政治教育实施方法,提高教师育人意识和能力。第二,营造良好的学习氛围。教师可以通过校园文化墙、微信公众号、官方视频号,创造出良好的校园氛围,让学生置身于良好的思想政治教育环境中,让他们真切地体会到思想政治教育所蕴含的魅力与价值,加强学生文化认同感。同时,还可以通过开展文化活动、演讲比赛等各类活动,建立读书角、班级内部文化墙等,增强学生群体的凝聚力与协作能力。另外,在课余时间,教师还可以组织学生参加社会实践、志愿者服务等,加强学生的综合实践能力。第三,在落实“以生为本”教育理念下,教师应该遵循每位学生的独特性与个性化特征,在思想政治教育过程中,教师要充分尊重学生的个别差异,做到因材施教,促使其充分感觉思想政治教育所蕴含的价值,助力学生全面发展。而全员育人前提是要构建和谐师生关系,只有师生和谐共处,相互信任,相互尊重,从而营造出良好的思想政治教育氛围,有效革新思想政治教育方式,促使高校教育紧跟时代潮流而不断迭代创新。

(三) 形成强动能育人合力,推进全员联动

高校应创造有利环境与条件,充分激活全员参与思想政治教育的积极性。第一,要建立联动平台。高校应加强专业认证、学科评价、学风建设、考研就业和双创竞赛,同时要促使学校、家庭以及朋辈之间的联系,每个教育主体均要认清自身职责,积极把握学生的思想动态。学校、家庭和社会都要充分利用自己的优势,加强思想政治工作的能力,为学生持续发展聚集更多的资源,实现同向发力、同频共振的育人效应。第二,构建协调发展长期合作关系。高校要继续强化三全育人工作组织和指导,健全相应的配套体系,形成全方位育人环境,构建更为科学、规范的育人体系,形成常态化协同育人体系。同时,高校也要继续加强各个育人主体的角色意识、责任意识和使命意识,充分发挥党员、教师、骨干教师和学术带头人等先进团体的育人动力,给予他们更多的政策和精神激励。第三,要疏通各高校之间的联系。家校合作需要完善教育体系作为支撑,高校通过举办新生家长座谈会,增进学生和家长对学校、学院的认识,在大学起始阶段建立起良好的家校互动关系。另外,学校应该通过组建班级家长群,定期召开家长会、“云家访”,争取家长们的重视和支持,共同努力,为学生健康成长提供有力保障。

(四) 合理调整教学手段,实现全方位育人

第一,对课堂教学方式进行优化。课堂是开展思想政治教育主阵地,更是提高思想政治教育的有效途径。为此,教师要结合学生学习特征,采取小组合作、创设情境、师生互动、案例分析等方式,增强思想政治教育的弹性与趣味性。第二,要发挥校园传媒作用。新时代教育背景下,高校校园气氛和校园文化等方面

都有了新的变化。为此,教师可以通过校内环境、校内媒体等手段实施思想政治教育,并注重基础设施建设。高校应该通过校园广播、校报校刊、校内广播站等方式,对新时代主题旋律进行主动传播,建立精神与物质一体化传播方式,将已有的宣传平台发挥到极致,使校园氛围得到持续改善和提高,进而在校内搭建“精神堡垒”。第三,灵活运用互联网平台。当今大学生正处于信息化时代,他们的日常生活和学习中均不会离开信息技术。所以,高校思想政治教育要顺应社会发展潮流,利用网络平台拓展教学空间,从平等、快捷和开放的角度出发,由此营造良好的思想政治教育环境。高校要注重校园网建设,要强化对社会舆论的监管与管理,最大限度地防止互联网平台出现不良信息,定期推送时事热门,引导学生形成强烈的爱国主义精神,让他们积极地思考、探究。另外,还需要建立一个特殊的网络环境反馈模型,可以掌握学生最真实的评价反馈,从而进一步优化思想政治教育内容。

(五) 健全多元评价机制,提高评价结果有效性

在贯彻落实三全育人思想,高校应该构建完善的思想政治教育质量评价体系,并对大学生进行客观、公正的评价,从而对思想政治教育教学效果进行更为科学的评价,这也有助于教师更好地理解、调整自身思想政治教育方式与内容。对此,教师应该构建多元化评价体系。在多元评价机制下,将学校评价与学生评价有机结合起来,指导教师从多个层面对思想政治教育教学工作产生更为准确地了解,并利用各种评价方式,真正地展现出思想政治教育成效。在评价内容的设计上,要注重制定客观化评价内容,比如,教师和学生的沟通次数,每周沟通次数,交流内容等。第二,要重视对学生过程性评价。在这个过程中,学校要对思想政治教育日常工作和专项工作进行检查,评价思想政治教育中是否将“三全育人”的教育理念贯彻到实处,是否对教学方式、内容进行积极的创新,达到丰富思想政治教学内容的目的,并提出相应且极具针对性意见和建议,帮助教师改善思想政治教育模式,从而使思想政治教育质量得到持续地提高,真正落实“三全育人”理念,对学生进行更好的思想教育。

四、总结

总而言之,在新时代教育背景下,高校大学生思想政治教育工作应在“三全育人”要求的指导下,不断更新思政教育理念和方式,构建全员全程全方位协同育人模式,促进教师、学生、家庭和社会的高效联动,拓宽思想政治教育路径,立足于高校自身的专业发展,创新人才培养方式,进而全面提高思想政治教育质量,培养合格的复合型人才。

参考文献:

- [1] 孙向前.论“三全育人”格局中高校思想政治工作体系的构建[J].广西教育,2021(31):43-45.
- [2] 王丹.“三全育人”视域下高校思想政治工作的挑战及对策[J].产业与科技论坛,2021,20(16):274-275.
- [3] 张丽.“三全育人”在高校思想政治工作中运用探析[J].公关世界,2021(21):68-69.
- [4] 王利霞,韩磊.“三全育人”背景下高校思想政治教育理论与实践探索[J].食品研究与开发,2022,43(04):227-228.
- [5] 李水云,吴庆念,董效良.高校化学类专业课程与思政课程有机融合探究[J].广州化工,2021,49(15):205-207.