

高校创新创业教育和劳动教育深度融合探究

马 俊

摘要:劳动教育是培养学生的实操能力、职业素养和社会责任感的重要途径,创新创业教育则是发展学生创新精神、创业意识及创业能力的重要手段,在新时代背景下,将二者进行深度融合,对学生开展多维教育,对强化学生的职业能力、发展学生主动创新创业精神具有积极的促进作用。本文围绕高校创新创业教育和劳动教育深度融合展开探究,阐述高校这一教育创新的时代意义,分析达成创新创业教育和劳动教育深度融合目标应遵循的基本要求,从不同角度论述促进高校创新创业教育和劳动教育深度融合的路径,旨在为相关人员提供参考。

关键词:新时代;高校;创新创业;劳动教育

doi:10.16083/j.cnki.1671-1580.2024.08.029

中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1671—1580(2024)08—0170—05

劳动教育能增强学生的动手能力,帮助学生树立正确的劳动价值观念,创新创业教育能为劳动教育提供隐形教学环境,帮助高校落实立德树人根本教育目标。在新时代背景下,推动高校创新创业教育和劳动教育深度融合,有利于高校打破传统劳动教育的局限及校企合作机制僵化困境,以融合教育促进高等教育发展,培养符合新时代需求的创新型劳动人才。

一、高校创新创业教育和劳动教育深度融合的时代意义

(一)是落实立德树人根本教育目标的必要举措

新时代背景下,高校创新创业教育与劳动教育深度融合具有重要的时代意义,这种融合不仅是一种必要的教育举措,更是对立德树人根本教育目标的有力支持。^[1]首先,有助于培养学生的职业精神。高校可通过引导学生参与双创活动,激发学生勇于创新和敬业奉献的精神,帮助学生养成正确的职业观念,使其具备积极、勤奋、创新等优秀品质。其次,可以积极发展学生

收稿日期:2023-11-06

作者简介:马 俊(1979—),广州华南商贸职业学院,讲师,本科。

· 170 ·

创业能力。高校双创教育的核心是培养学生的创业精神,而这一精神的基础是勇于创新和奋发向上的劳动精神。劳动教育与创新创业教育相结合,可以激发学生报效祖国、为社会服务的家国情怀,更有利于夯实学生的创业能力,使学生逐步养成诚实、合作、敬业和创新的创业精神,也是对新时代教育发展的积极响应。

(二)是满足高质量就业创业需求的关键路径

在当今高校毕业生就业形势日益严峻的背景下,将劳动教育与创新创业教育深度融合,促进协同育人的开展,成为满足新时代高校毕业生高质量就业和创业需求的关键路径。^[2]这一融合不仅有助于培养学生的创造性思维和意识,也为双创活动的顺利进行提供了坚实的基础。在双创实践中,通过劳动教育的引导,能够培养学生更高水平的创造性思维,使他们更具创新潜力。劳动教育的深入实施能够激发学生勇于探索、积极参与、勇于创新的精神,同时,劳动教育还有助于培养学生灵活、开放的思维方式,使他们能够更科学地规划未来的职业生涯,从被动的就业状态过渡到主动寻找工作和创业的阶段,使他们更具竞争力,更有信心应对灵活多变的职场环境,促进高质量就业。

二、高校创新创业教育和劳动教育深度融合的基本要求

(一)彰显协同育人的价值导向性

高校创新创业教育与劳动教育深度融合的基本要求之一是明确协同育人的价值导向,以彰显劳动的基本价值和对社会发展的重要性。劳动不仅创造丰富的精神和物质财富,还对个体的劳动品格和社会价值观培养具有深远意义。

高校应充分发挥劳动教育的价值导向作用,使广大学生深刻认识到劳动的光荣和价值。这包括培养学生对劳动的正确认知,建立对劳动的尊重,强化劳动与创新创业之间的紧密联系。只有通过深化劳动教育,学生才能形成高尚的劳动品格,如诚实、敬业等品质,这将为他们的创新、创业和社会担当提供坚实的精神基础。^[3]还应引导学生培养积极的劳动意识,建立良好的劳动习惯,鼓励他们投身到劳动中去,积极创造自身的精神和物质财富。

因此,高校应构建以“双创”和“劳动”为特点的课程,通过第一课堂和第二课堂,将劳动教育与双创实践深度融合。这不仅有助于学生团队牢固掌握理论知识,还能使他们将这些知识应用于实际工作和创业,进一步强化积极的劳动观和就业观,增强奋斗精神。这种协同育人的价值导向更符合新时代国家和社会发展的需要,有助于引导高校毕业生形成正确的价值观,为其可持续发展提供有力支持。

(二)发挥协同育人的实践创新性

在新时代背景下,高校创新创业教育与劳动教育深度融合的基本要求之二是发挥协同育人的实践创新性,以满足社会和经济发展的需求,强调实践和创新,培养学生的实际工作能力和创造性思维。

在农业文明时代,实践的积累占据主导地位,但随着知识经济的兴起,科技的发展成为经济和社会发展的关键。创新型、知识型和技能型劳动形式变得愈发重要。在信息化时代,创新成为国家和个人发展的重要动力。因此,新时代的劳动教育必须强调实际操作和创造性,培养学

生将专业理论转化为实际工作成果的能力。^[4]

双创活动是高校劳动教育的重要组成部分,与高校对劳动教育改革的需求相一致。这些活动包括劳动技能培训和社会实践活动,能够丰富学生的劳动经验,增强他们将理论知识应用于实际工作的能力,使他们将学到的理论转化为实际劳动成果。

在实践创新过程中,高校应有机结合多样化的实践资源,加强资源管理,丰富教学内容,进行改革,使其成为协同育人系统的重要组成部分。这种创新模式有助于培养具备实际工作能力和创新思维的学生,推动社会和经济的长期发展,使高校成为创新和发展的重要力量,为社会提供更多的专业和有能力的劳动者。

(三)提升协同育人的精神获得感

我国正处于社会转型时期,在经济实力不断增强的同时,社会主要矛盾也发生了变化,消费结构升级和利益模式重塑凸显。^[5]随着网络和信息技术的迅猛发展,学生们容易获取各种信息,但网络也存在一定的风险,可能导致虚无主义和享乐主义等不良思想影响学生,使他们产生对于工作和生活的错误认识。作为社会主义的接班人,青年承担着国家复兴的责任,要在新时代背景下接受更高层次的劳动教育,以明确劳动的荣耀和重要性,感受劳动带来的幸福、成就和满足,坚定自己的使命。

双创活动有助于增强学生的精神获得感。首先,双创的实施要求学生根据自身特点和兴趣选择合适的项目,有助于激发他们的内在动力,创造共同进步和协作发展的氛围。其次,各种比赛和竞赛能够检验学生的劳动认知水平和双创成果。鼓励学生积极参与这些竞赛,可以激发他们的创造潜能,改变只注重脑力劳动而忽视体力劳动的观念,丰富他们的精神世界,真正实现劳动和创造的丰富体验。

三、高校创新创业教育和劳动教育深度融合的路径

(一)转变劳动教育思路,为创新创业教育赋能

首先,高校应引导学生参与服务,强调不仅要参与生产服务,还要参与综合科学服务、公共服务和社会服务。这种服务性劳动可以使学生关注科技研究、文化教育、社会服务等各个领域,并引导他们关心和关怀社会上的弱势群体。志愿服务和公益劳动是培养学生社会责任感和奉献精神的重要方式。因此,高校应建立有利于学生参与社区管理的机制,真正提高学生的责任感,以实际行动履行社会责任。

其次,高校应提高脑力劳动和智力劳动的比重,注重培养学生创新劳动的意识和技能。新时代社会的劳动形式多样化,知识型劳动占据主导地位。高校应引导学生将自己的特长应用于新兴产业和未来产业,如人工智能、新材料、数字经济、生命健康等领域,使学生能够在实践中锻炼和提高自己的能力,为社会发展作出贡献。同时,高校还应鼓励教师参与生产和经营工作,以推动产学研融合和校企合作的发展,为学生提供更多实践机会。

最后,高校可邀请各领域的优秀企业家、科研人员、创业者和劳动精英到校园举办讲座并与学生互动,通过与这些优秀人士的交流,学生可以建立正确的劳动观和价值观,提高创造力和创业精神,继承并发扬企业家的奋斗精神。

(二) 创建协同育人体系,提高创新创业自觉

首先,高校应构建有组织、有计划的机构和体系,支持劳动教育与创新创业教育的深度融合。要建立健全组织架构,以确保“双创”课程的有效融合和持续发展。在各个层次的组织架构中,领导者和教育者应发挥各自的优势,引导学生能够积极参与劳动教育和社会实践。通过建立有序的流程和机制,保证活动在正确的方向上持续发展。此外,试行小规模的合作也是有效的方法,以确保不同资源的有机结合,促进各方互动,实现劳动教育与创新创业的全面融合。

其次,高校应注重多元化教师队伍的建设。具体包括邀请企业家、专家、学者等知名人士举办讲座,为高校提供实践资源和经验。高校还应鼓励教师参与企业组织的培训,以提高他们的实践经验和技能。建立科学的考核和奖惩制度,将参与劳动教育与创新创业教育的成绩纳入评估,以激发教师的热情,帮助学生更全面地发展。

最后,高校要建立面向学生的全面质量评价体系,评估学生在劳动教育与创新创业教育中的综合表现。鼓励将实践活动与课程内容融合,以获得相关学分。此外,要将“劳动教育与创新创业教育的深度融合”作为重要标志,以增强学生参与实践的意识和热情,确保学生成为具备创新创业自觉的人才,为社会的发展和进步作出贡献。

(三) 打造协同育人平台,激发创新创业动力

首先,地方政府可以提供更多支持,包括专项资金、税收减免、审批通道和政府采购等方面的帮助,以促进高校学生的双创实践活动。政府部门应积极宣传劳动教育与创新创业教育的重要性,营造有利的社会氛围。此外,政府还可以与主流媒体广泛沟通,推广劳动教育与创新创业教育融合的理念,促进校企合作共赢。

其次,企业层面也要积极参与。企业可以与高校合作,支持学校实践基地的建设,派遣专业人员进行培训,分享实际工作经验,组织学生参观企业并提供实践机会。此外,企业可以与学校合作解决技术难题,共同探讨行业趋势和企业转型升级,为学生提供丰富的实践经验。

最后,高校自身需要合理进行规划和安排,推动与政府、企业等各方的合作,以确保学生享有法律权益。高校应加强顶层设计,设计详尽科学的育人方案,提高课程设计、教学模式和评价制度等方面的质量。同时,高校应探索新型的人才培养模式,实现校内师资和校外导师相结合的双师制。此外,高校应持续完善与双创教学相结合的环境,提供所需的资金、技术支持,以保障合作计划的成功实施。

四、结语

综上所述,在新时代的大背景下,高校创新创业教育和劳动教育的深度融合呈现出巨大的潜力和必要性,不仅能满足社会需求,也能培养更具社会责任感和创新能力的新一代人才。本文讨论了二者深度融合的时代意义,高质量就业创业的需求,以及建立协同育人机制的价值导向、实践创新性和精神获得感。这一融合不仅有助于培养更具创新创业自觉的人才,还促进了学生综合素质的提升和社会责任感的培养。

[参考文献]

- [1]卢娟娟,孙丽娟.新时代背景下高校生创新创业教育开展工作的思考[J].就业与保障,2022(09).
- [2]杨亚星,徐奕涵.新时代背景下高校创新创业教育与劳动教育的融合及其实践路径[J].思想政治课研究,2022(02).
- [3]庞艳华.新时代背景下高校思想政治教育与创新创业协同育人研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(18).
- [4]韦齐齐.产教融合背景下高校创新创业教育创新发展实践——评《新时代高校创新创业教育理论与实践》[J].科技管理研究,2021(18).
- [5]王侦,吴画斌,金伟林.新时代背景下高校创新创业教育优化升级机制研究[J].经营与管理,2021(05).

[责任编辑:盛暑寒]

On the Deep Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Labor Education in Colleges and Universities

MA Jun

Abstract: Labor education is an important way to cultivate students' practical capability, professional quality and social responsibility, while innovation and entrepreneurship education is an important means to develop students' innovative spirit, entrepreneurial consciousness and entrepreneurial ability. Under the background of the new era, the two are deeply integrated to carry out multidimensional education for students. It plays a positive role in strengthening students' vocational ability and developing students' initiative innovation and entrepreneurship. This paper explores the deep integration of innovation and entrepreneurship education and labor education in colleges and universities, expounds the significance of this educational innovation in colleges and universities in the times, analyzes the basic requirements that should be followed to achieve the deep integration of innovation and entrepreneurship education and labor education, and discusses the path to promote the deep integration of innovation and entrepreneurship education and labor education in colleges and universities from different perspectives, aiming to provide references for relevant personnel.

Key words: the new era; colleges and universities; innovation and entrepreneurship; labor education