

高校课程思政教育 线上线下相融合教学模式的探究

苗 良

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510610)

摘要: 课程思政背景下, 高校教学、育人体系发生翻天覆地的变化。在互联网技术支持下, 线上线下融合教学模式开始逐步推行, 目前已经成为高校教师提升思政教学便利性、思政育人实效的重要途径。基于此, 选对融合策略尤为关键, 高校教师要着重探索融合方式、融合时机, 且积极转变教学理念、革新教学结构, 促成课程思政教育线上线下充分融合。

关键词: 高校; 课程思政; 线上线下教学; 融合教学

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1673-4564 (2024) 05-0053-04

高校是育人重要阵地, 课程思政这一全新理念的渗透及相应举措的推进, 为高校于新时期培养德才兼备的社会主义建设者和接班人指明了方向。毋庸置疑的是, 在互联网时代成长起来的大学生思想趋向复杂, 易接触到各式各样的信息并易受影响, 所以深入推进课程思政势在必行, 且选用方式、方法十分关键, 正因如此, 线上线下融合教学模式的应用成为焦点、热点, 亟需加深认知与了解。

一、课程思政内涵

课程思政, 指的是构建全员、全程、全课程育人格局, 强调将各类课程视为思政育人的重要路径并与思想政治课协同发展, 将立德树人视为教育的根本任务, 是一种先进且综合的教育理念。具体而言, 各类课程教师将思想政治教育元素融入课程中, 包括思想政治教育理论、价值理念、精神追求等元素, 结合课程内容并借助课程特色等潜移默化地影响学生的思想意识、行为举止, 引导学生树立正确的“三观”, 帮助学生身心健康成长, 根本上提升学生的道德素质, 为学生成为新时代人才、合格公民打下重要基础。

从本质上说, 课程思政还是一种教育, 但是更

侧重立德树人根本任务的完成。育人的前提是先育德, 主要在传道授业解惑中育人、育才, 清楚“培养什么样的人”“如何培养人”, 形成的是以德立身、以德立学、以德施教的育人思路, 帮助学生树立正确的“三观”之余, 让他们为传承传统文化、实现民族复兴大计做好准备, 成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

新时期, 高校执行和贯彻课程思政, 为的是让其他课程与思想政治课同行, 构建思政课与其他课程相互作用、共同发展的教育格局。作为育人阵地的高校, 有必要立足当前思政教育现状调整育人方案, 在此基础上带动各科教师挖掘学科教学中的思政元素, 让思政教育教师携手其他学科教师, 共同为高校育人工作带去支持、作出贡献, 这也为高校课程思政教育线上线下相融合教学模式的设计与落实工作指明了方向。

二、线上线下相融合教学模式与传统教学模式的异同

线上线下相融合教学模式由传统教学模式发

作者简介: 苗良 (1980—), 女, 河南南阳人, 广州华南商贸职业学院讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育、党建。

展而来，虽说产生于不同背景、应用于不同教育发展阶段，但是均作用于学生且最终目的都是回归教育本源。让学生学到、学好知识是线上线下相融合教学模式和传统教学模式共有的诉求，但二者又存在着差异。

第一，教学环境不同。传统教学环境主要依赖实体教室，教学受时间、空间的限制，且教学偏于保守、枯燥。而线上线下相融合教学打破了传统课堂的各种局限，更具开放性、便捷性、多元性，极大程度上提升了教学趣味性，学生学习动机更强。第二，教学内容呈现方式不同。传统教学内容的呈现有赖于课本、黑板和教师口述，而线上线下相融合教学中的教学内容有了更多呈现途径和呈现方式，如在学习群、学习网站等，用动画、视频、图片等呈现出来，在满足学生学习个性化需求方面更具优势。第三，师生互动方式不同。传统教学模式下的师生互动比较直接且以教室为主要交流阵地，而线上线下相融合教学模式下的师生互动，除了在教室内完成，还可以运用手机、电脑等完成多样互动，如留言互动、点赞互动、弹幕互动等等，使得师生交流更顺畅。

当然，线上线下相融合教学模式和传统教学模式还在教学理念、应用背景、教学目的、对教师要求等宏观层面上存在不同。总体说来，线上线下相融合教学模式与传统教学模式存在相同点，也存在不同点，且线上线下相融合教学模式具备更多教学优势，但这并不意味着传统教学模式没有存在价值且可以被线上线下相融合教学模式取代。

三、高校课程思政教育线上线下相融合教学的策略

（一）思政教师引领其他学科教师完成线上思政建设

在课程思政背景下，高校思政教师要凭借自身具备的专业知识、技能和突出的能力来引领其他学科教师完成线上思政建设，由此推动线上思政建设的深入发展，完成思政教育资源的充分整合并促成思政教师与其他学科教师的紧密合作，共同推动线上线下相融合教育教学之路走得长远。

一方面，思政教师要积极主动地开展有关线上教学或线上线下相融合教学的教研会。邀请各学科

教师参与，共同探究细节工作，做好相应分工，保证线上思政建设工作及时提上日程并有序落实，集合所有教师的智慧来设计出更具针对性的思政教学方案，推动线上线下相融合教学进一步实现。

另一方面，思政教师积极主动地带领其他学科教师开发线上思政教学资源，如微课、短视频、在线讨论区、专家与学者互动区等。将带有专业特质的思政资源、与学生现实生活有关的思政案例、学生日常表现等内容整合，为各学科教师开展带有思政育人本质的线上教学提供丰富资源，减少线上线下相融合教学落实与推进的阻力。

除此以外，高校要鼓励教师积极制作优质思政教学课件，更要积极地将其他高校的优质教学课件融入本校线上思政课程中。做好应用大数据技术的准备并及时培养教师的大数据应用意识，为反馈线上思政教学成效、提高学生学习效率等提供重要支持。

（二）基于线下思政教学开辟线上教学通道

课程思政与线上线下相融合教学的双重视域下，待线上思政建设工作陆续落实后，高校教师接下来就基于线下思政教学开辟线上教学通道，发挥线上思政教学对线下思政教学的延伸、补充、说明等作用，由此构建更完整的思政教育教学体系，拓宽学生与思政教育教学内容的接触面。

首先是选好教学平台。对于思政之外的学科教师而言，需要选择满足学科教学和思政教学双项需求的平台。选择的线上思政教学平台还要满足以下四项要求：一是平台具备良好交互功能，满足师生交流、生生交流需求，可以促成语音交流、文字交流、视频交流，囊括视频会议、讨论区、问答互动等功能，激发学生线上学习兴趣并提升线上思政课程精彩度。二是平台具备丰富的多媒体支持，满足教师运用视频、音频、动画等多种形式呈现思政教育教学内容的需求，加强线上思政教学的感染力。当然，线上思政教学内容不可脱离线下思政教学大纲且需与线下思政教学重难点内容密切相关。三是平台具备安全性和稳定性，这是保障线上思政教学质量的重要前提。为此，高校教师务必针对线上教学平台做好各项保护措施，尤其要保护教学中有关学生的各项数据，更好地保护学生隐私，避免被泄露，且还要保障平台有优良的稳定性和流畅性，避

免教学进度的正常推进受影响。四是平台具备扩展性和兼容性，即平台支持第三方应用的介入且兼容各种设备和操作系统，确保学生可以用各种方式登录平台。

其次是培养学生的信息化素养。开展线上教学除了考验教师的教学能力，也会考察到学生的信息化素养。若学生不认可这种教学方式、不具备使用信息化设备的能力，那么，课程思政下高校线上线下相融合教学大概率会宣告失败并令人失望。为此，高校教师要紧抓学生的信息化素养进行培养，如讲解线上学习设备的使用方法、讲述线上学习的好处及意义、带领学生多上机操作并用正确方式登录学习平台等，确保学生端正线上学习态度、具备学习能力，理解、支持教师开展的线上思政教学工作，最终让学生在线上思政教学中受益。

最后是实施创新教学。一方面，搜集与应用多种多样的思政资源，且这些资源服务于学生的专业学习或其他学科学习，进而完善学生专业素养、夯实学科学习根基。这些多样化的思政教学资源可借助虚拟现实技术创设令学生身临其境的逼真情境，由此引出事例，加深学生线上学习感受，增强学生学习印象并达成既定思政教育目标。另一方面，将大数据技术和人工智能技术介入课程思政背景下的线上线下相融合教学中，旨在开展个性化教学，通过捕捉、分析学生线上学习产生的各类数据，帮助教师获悉学情，如学生测试成绩、发言次数、学习中的出错率等，进而把握学生思想动态、预测学生心理发展趋势，为调整线上思政教学方案提供科学依据。

（三）线上思政活动与线下思政活动进行联动

课程思政背景下的线上线下相融合教学，除了促成线上线下思政教学内容上的联动，也要促成思政活动上的联动，使得线上思政教学与线下思政教学融合得更充分，全方位保障高校学生身心健康成长并成为合格的社会主义建设者和接班人。

联动活动中线上教学渠道的应用思路：一是开展投票活动，即在有组织线下活动计划、但不知道是否受学生欢迎的情况下，可以于线上渠道组织投票活动，学生可以用手机、电脑等完成投票，若喜欢线下活动的学生人数超过不喜欢线下活动的学生人数，即可对活动进行设计、安排、实施；二是

开展预约活动，即对线下活动主题、活动开展的时间和地点、活动参加方式及要求等一一确立后，于线上进行活动预热并打开报名窗口，允许学生提前报名，消除线下报名参加活动中的各种不便；三是开展直播活动，将线下活动现场情况进行直播，让不能参与活动的学生与现场的同学一起接受思政教育；四是开展思政活动后的感想交流活动，从中了解思政活动组织中的不足、思政活动对学生思想及心理的影响，从而总结经验，积累活动组织技巧，为今后开展更多更精彩的活动、更巧妙地促成线上活动与线下活动的深度联动提供依据。

联动活动中线下教学渠道的应用思路：一方面，教师与学生面对面思考活动主题，并拿到线上平台看看其他班级、其他年级学生的反响。思政活动的主题需要正能量且带有较强育人目的，如“爱国奋斗，强国励志”演讲活动、“剪出心意，纸为传承”剪纸活动、“助力广大学子学习，积极捐书捐物”公益活动等。另一方面，核实线上报名学生的活动参加情况，这部分学生可以获取积分，积分可以在线上学习平台兑换学习用品，这样可以促进线上活动与线下活动长久性联动，由此增强高校学生对线上思政教学平台、对线下活动的黏性。^[1]

四、课程思政背景下高校落实高质量线上线下相融合教学的建议

对于广大高校教师而言，课程思政背景下高质量落实线上线下相融合教学存在较大挑战性。这并非易事且难以短时间完成，为此，从宏观层面给出建议。

其一，加大对高校教师的培养力度，造就一支高素质、能力强的思政教师队伍。在课程思政背景下，高校各科教师均要积极主动地了解、学习思政知识，鉴于多数教师对思政教育有一些陌生且不够专业，所以高校务必要加大对广大教师的培养力度。可定期、不定期对教师进行培训，囊括理论培训和实践培训两部分。理论培训：向高校教师灌输诸多思政知识，培养教师思政育人意识，也对有关课程思政、思政育人的政策进行解读，强化各科教师的思政教学和思政育人的决心和动机。实践培训：主要培养教师思政教学能力，涉及学科挖掘思政元素、学科内容与思政教育内容融合等方面。值

得一提的是，还要对高校教师进行思想政治教育，确保他们的政治觉悟高、道德素质过硬。

其二，加强软硬件设施建设。软硬件设施建设成效会影响到课程思政背景下的高校线上线下相融合教学成效，为此，不可对软硬件设施掉以轻心。一是要积极购入新设备并取代老旧设备，如线下教学中的传统黑板被电子白板、投影仪、智能教学一体机等数字化设备取代；二是构建良好网络环境，确保无线网络全校覆盖并保证网速，做好网络安全维护工作，为高校教师配备微课制作设备、在线教学设备等，或是专门设计一款支持学科教学和思政教学的软件，辅助各学科教师开展线上教学工作；三是校内教育教学资源充分利用，除保留传统教室外，还可设立多媒体学习中心，供学生在线学习；四是紧抓软件建设，即上文提及的思政教学资源的制作与搜集，确保走在追求高质量教学资源的道路上。^[2]

其三，搭建健全的评价体系。评价内容多样且划分出两个层级，第一个层级，即针对课程思政视域下高校线上线下相融合教学建构整体反馈的评价体系；第二个层级，即针对线上线下相融合教学课堂建构整体反馈的评价体系。第一个层级中的评价需要反馈不同学科课程思政取得的成果、不同学科教师不同阶段的线上线下相融合教学质量等内容。第二个层级中的评价需要反馈每节课堂学生的学习效率、学生学习中的不足、思政教学安排与设计中的亮点与弊端等内容。不管是第一层级的评价还是第二层级的评价，均邀请所有成员参与评价，做全面、细致、客观的评估，为今后教师调整线上线下相融合教学方案、高校提升立德树人水平提供重要指引。

参考文献：

- [1] 崔佰红, 顾海燕, 戚慧, 周佳楠. 基于校院合作模式的线上线下融合教学在提升教学质量中的效果观察 [J]. 护士进修杂志, 2024, 39 (12): 1272-1276.
- [2] 钟宇淞. 互联网时代高职线上线下融合教学策略 [C]// 广东教育学会. 2023 年度学术讨论会论文集 (十). 攀枝花:

其四，强化学生主体参与，促进自主学习。在课程思政背景下，强化学生主体参与和自主学习是提升教学质量的关键。这能激发学生对思政学习的兴趣，培养其独立思考和解决问题的能力，推动学生全面发展。首先，构建以学生为中心的学习环境。鼓励学生参与线上线下教学的各个环节，给予自主权和选择权，通过学习小组和翻转课堂模式，发挥学生主体作用，增强学习主动性和积极性。其次，丰富教学互动方式，提升学习体验。利用在线互动工具增强课堂互动性，在线下活动中引入学生主导环节，让学生在参与中深化理解，提升实践能力。再次，引导学生制订个人学习计划，培养自主学习能力。鼓励学生根据兴趣、需求和目标制订个性化学习计划，提供必要的学习资源和指导，帮助学生建立自主学习的习惯和能力。最后，建立有效的激励机制，激发学生的内在动力。通过表彰和奖励学习和实践中表现突出的学生，将参与情况和学习成果纳入评价体系，激发学生内在动力，促进其全面发展^[3]。

综上所述，在课程思政背景下，高校可以选取线上线下相融合教学的策略完成立德树人根本任务，这无疑是一项创新且大胆的举措。当然，线上线下相融合教学是摆在各学科教师面前的一项挑战，需要各学科教师积极探索，不断实践和反思。思政学科教师更要发挥榜样作用，引领其他学科教师有条不紊地做好课程思政背景下线上线下相融合教学相关工作。还可通过定期参与教研活动、系统培训来积累线上线下相融合教学的经验，提升综合能力，最终助力学生身心健康成长并成为合格的社会主义接班人和建设者。

攀枝花攀西职业学院, 2023: 4.

- [3] 王丽川, 段春雨, 陈倩, 王志国. 线上线下融合教学: 概念、特征与建议 [J]. 华北理工大学学报 (社会科学版), 2023, 23 (6): 92-97.

(责任编辑: 黄雪莹)