

# 课程思政视角下高职公共英语课改革创新路径研究

卓萍萍

(广州华南商贸职业学院 广东 广州 510650)

[摘要]在“大思政”格局下,“课程思政”是落实三全育人理念的具体战略布局。在课程思政视角下,高职院校改革创新公共英语课程,不仅能有效提高公共英语的教学质量,还有助于学生培养良好的道德品质。基于此,文章提出了高职公共英语课改革创新路径:优化课程思政建设模式;融中华优秀传统文化于课程教学中;营造有助于课程思政建设的育人环境;提升教育者能力,开展科学评价。

[关键词]课程思政 高职公共英语 教学改革 路径

[中图分类号]G641;H319.1 [文献标识码]A [文章编号]2095-6517(2022)10-0079-004

随着我国教育改革的深入发展,高职院校单纯依靠思政课程开展德育教育已经无法满足学生的教育需求。公共英语课程是高职院校开设的基础性课程,其不仅具有英语语言教育功能,还承载着文化交流的功能,是帮助学生了解外来文化的重要途径。因此,将课程思政与高职公共英语相融合是促进高职院校实现立德树人教学目标的重要方式,同样也为我国教育事业深入发展提供了强大的动能。

## 一、课程思政视角下高职公共英语课改革创新的意义

### (一)有助于贯彻落实立德树人教育理念

高职教育较倾向于人才技能培养,对人文教育重视相对不足,而思政教育是补足职业教育短板,促进高职全方位发展的重要方式。但是,由于思政课程理论性较强、枯燥乏味等原因,导致思政教育效果不够理想,难以发挥育人功能。另外,传统思政教育模式较为单一,很难吸引学生的听课兴趣,学生对课程蕴含的深层思想不够重

视,导致思政课程教学效果受到影响。因此,建议高职将课程思政与公共英语课程相融合,积极落实立德树人教育理念。课程思政建设是高职具发展价值的教育路径。<sup>[1]</sup>从思政课到课程思政,不仅使高职思政教育范围更加广泛,还可以深入挖掘思政教育的内在元素。在高职院校通过融合课程思政内容可以将公共英语课程的价值内涵最大化。

### (二)有助于形成良好教育氛围

在课程思政视角下,高职开展公共英语课是将思政教育内容与公共英语课程相融合的过程,公共英语课程本身就包括丰富的语言内容与西方文化,教育者在英语教学过程中对中、西方文化进行对比,可以达到良好的德育教育效果。因此,将课程思政与高职公共英语课相融合,可以为高职德育教育氛围的形成奠定基础。

### (三)有助于提高公共英语课教学效率

语言包含一定的文化内涵,学生在学习英语知识与英语技能时,会在潜移默化的过程中受到西方文化的影响,如教育者不能正视公共英语课

[作者简介]卓萍萍(1978—),女,讲师,硕士,主要从事英语教育、教育管理研究。

[基金项目]广州华南商贸职业学院2021年度全面深化课程教育教学改革项目:高职英语I(HMKG202106);广州华南商贸职业学院2020年度校级“质量工程”精品在线开放课程:高职英语I(2020HMZLGC10)。

则会导致英语教学目标方向偏离,与立德树人教育理念不相符,对学生价值观念、道德素养的培养产生消极影响。因此,高职院校以课程思政为指导开展公共英语课是十分有必要的,有助于高职教育事业的持续发展。

## 二、高职公共英语课存在的问题与不足

### (一) 高职英语教育自身存在的思政问题

语言是承载文化的重要载体,语言教育不仅包括语言文化知识的学习,还富含思维方式与文化素养的培养。公共英语课是西方文化传播的主要载体,在公共英语学习过程中学生会接触到大量的西方思想、西方主义以及西方文化,如西方拜金享乐主义、功利思想等,影响学生正确价值观念的形成与树立。<sup>[2]</sup>圣诞节、万圣节等西方节日的输入使高职部分学生对过洋节的热情已经超过对中华传统节日的兴致。加之,公共英语课中引用的视频素材大部分都是西方电影,这无形中向学生宣传了个人英雄主义,而大学生应该学习的是集体主义精神与奉献精神。除此之外,高职公共英语改革理念也存在一定问题,其过于重视西方文化,夸大西方文化的作用。教育者认为只有充分了解并认同西方文化,才能学好英语。然而这种教育理念会导致学生认知出现偏差,其在一定程度上会对中华优秀传统文化产生抵触心理,不利于学生的文化认同感与文化自信心的培养。

### (二) 文化失语现象严重

目前高职英语教材西方文化渗入严重,而对中华优秀传统文化不够重视,造成文化失语现象愈发严重。文化失语现象是指:学生聊到西方文化可以娓娓而谈,而聊起中国文化却心有余而力不足。虽然当前大学生的英语水平整体较高,但是他们在与西方人进行交流时无法呈现出文化大国公民应具有的文化底蕴与文化素养。高职英语教材涉及到大量的西方文化知识,为学生跨文化交际奠定基础,但是学生不能熟练运用英语表达中国文化,不利于学生树立正确的文化价值观。

## 三、课程思政视角下高职公共英语课的改革创新路径

### (一) 优化公共英语课程思政教育模式

#### 1. 完善公共英语课程思政教学目标

在课程思政视角下开展公共英语课,教育者

要更新自身教学理念,不断明确课程思政融入高职英语教学的重要性。第一,高职教育者要综合运用社会主义核心价值观引导学生学习英语,在培养学生英语思维与技能的基础上强化其理性判断西方文化的能力,提高学生抵御西方不良文化的能力。第二,高职教育者要不断探索新型教学方法,将课程思政与公共英语课融为一体,运用生活中的思政元素,在潜移默化的过程中促进学生文化素养的提升。<sup>[3]</sup>第三,高职教育者要不断完善教学目标,保证教学内容顺利实施。教学目标既是教育的起点,又是教育的归宿。公共英语教学目标包含三个方面:要求学生掌握词汇句型等基础性英语知识、具备听说读写等英语技能以及英语思维能力。教育者在完善高职英语教学目标时,要在此基础上加入思政目标,培养学生的社会责任感与使命感,帮助学生树立正确的价值观念,最大程度发挥英语思政育人价值。

#### 2. 探索英语课程思政教学内容

高职公共英语课程思政教学的开展要求英语教育者掌握多种教学方式,并在具体教学过程中能够灵活运用与创新,贯彻落实课程思政教学模式。教育者可以根据公共英语教学要求设置实践性英语活动,如角色扮演活动、分析案例活动等,并制定具体的学习任务,加强学生对思政教育内容的理解。教育者可以在公共英语课正式讲课之前,拿出6分钟时间组织学生用英语对社会热点进行讨论。教育者应要求学生利用课余时间关注新闻,关注中央广播电视总台(China Media Group)、环球时报(Global Times)官网、国际在线(Cri Online)等面向全球的新闻信息平台,深入了解国内外社会热点资讯,并让学生在课前讨论中积极发表自己的看法。高职英语教育者应组织思政课程教学活动引导学生进行探讨,这样不仅使公共英语课堂具有趣味性,还有助于强化学生的思政理念,从而帮助学生树立正确的价值取向与道德观。

#### 3. 挖掘英语教学中的思政元素

公共英语课教材中蕴含着丰富的思政教育资源,具有独特鲜明的育人价值,但是其价值存在过于隐性,因此高职英语教育者要深入挖掘教材中蕴含的思政元素,开发德育资源,将课程思政与高职英语教学深度融合,发挥高职公共英语课主阵地优势,帮助学生培养良好的道德素养。第一,高职教育者要综合考虑公共英语课特点,结合英语教学目标设计多元化的教学活动,并融入“国家意识”“诚实守信”“文明礼貌”等优秀文

化元素,多角度地对学生心灵进行熏陶。<sup>[4]</sup>例如,在进行英语阅读时,教育者可以将思政价值观念融入其中,使英语教学更加有趣;再比如简单的日常礼貌用语“Excuse me”“You are welcome”“Come in, please”等,可以作为讲授中华优秀传统文化的载体,不仅可以丰富学生的西方人文知识,还可以借助英语开展礼仪教育,促进学生道德修养的提高。除此之外,在涉及到战争或者灾难的英语课文时,教育者可以结合生活实际,增强学生体验感,用中国精神感化学生,激发学生的爱国情怀,增强学生民族自豪感。第二,将思政元素与英语课程社会实践相结合。教育者要调动学生参与实践活动的积极性,激发学生的参与热情,促使学生在良好的教育环境中受到思政教育的感染,从而帮助学生由内到外地吸收思想政治,最终提高高职公共英语课程效率。第三,教育者要积极运用信息技术开发英语德育教育资源。在信息技术高速发展的新时代,网络平台为高职英语教学提供了许多便利。教育者在开展公共英语教学时可以借助云课堂、MOOC、学习强国等线上教育平台拓展学生的国际视野并提高学生英语知识水平,这样不仅帮助学生了解更多的时事热点,也促进了课程思政的实现。

## (二) 融入中华优秀传统文化

正确价值观念的养成与吸收、传承中华优秀传统文化是密不可分的。英语课程是一门体验性极强的课程,其文化内涵也较为丰富。中西方文化存在差异的同时也存在共同点。在思政课程融入公共英语教学过程中,首先,教育者要引导学生用正确的态度了解西方思想文化,并将中华优秀传统文化渗入到英语教学中,在学生了解中西方文化差异的同时提高学生的认知能力与判断能力。其次,在英语教学中运用比较教学方法,以创新形式为切入点将英语教材中的西方文化与我国文化相比较,在促进学生客观了解西方文化的同时实现思想政治教育。最后,教育者要将家国情怀融入到英语教学中,结合英语教学主题设计与中华文化相适应的教学内容,以此提高学生对中华文化的认同意识,丰富学生文化内涵的同时帮助学生塑造健全人格。<sup>[5]</sup>例如,在学习西方节日时,可以在教学内容中渗入中华传统节日,如元宵节(Lantern Festival)、中秋节(Mid-Autumn Festival)、春节(Spring Festival)等,教育者先要为学生讲述节日内涵,然后向学生讲授相关节日的典故或故事,最后结合实际情况对传统节日进行具体叙述。

高职英语教学不仅具有语言教学的作用,还承载着德育育人使命。在高职英语教学中融入中华优秀传统文化不仅可以丰富公共英语课堂内容,还有助于学生用包容的眼光看世界,增强学生民族自信心。

## (三) 营造有助于课程思政建设的育人环境

校园文化与校风建设有着紧密的联系。良好的校园文化氛围有助于优质校风、学风的形成,更有助于学生良好道德品质的养成。高职基于课程思政改革公共英语课堂,要结合院校的实际情况,打造具有特色的校园文化,为学生构建多彩的英语学习环境,让学生在不知不觉中感受到课程思政与英语课堂相结合的魅力。第一,设置英语角。高职院校可以在英语角创办中西方文化交流或者诵读活动,其活动内容要蕴含社会主义核心价值观。中西方文化的对比不仅可以促使学生对中华文化进行全面了解,还可以帮助学生掌握西方优秀文化,是培养学生批判反思能力、判断能力的有效途径,促进学生民族自觉性的提高。第二,设置英语广播台。英语广播台不仅可以丰富学生的娱乐生活,还为课程思政与英语教学相结合提供了重要途径。学校可借助校园英语广播台播放一些正能量的新闻、名人事迹以及中华传统美德故事,可以弘扬优秀道德品质,为学生营造良好的教育环境。第三,开设第二课堂。教育者要充分利用社团或者英语协会,发挥其强大的力量开展丰富多样的英语活动,例如,鼓励学生参与英语协会,引导协会成员积极沟通思政文化;创办思政主题的英语征文比赛或者组织英语话剧等实践性活动,以更具体验感的实践形式加强学生对思政文化内涵的理解,提高学生英语应用能力的同时也陶冶了学生的思想情操。

## (四) 提升教育者能力,开展科学评价

高职教育者在公共英语课程思政建设中发挥着不可替代的作用。教育者的素质水平决定着改革工作的成效。高职公共英语课中的课程思政最关键的内容是教育者要具有极强的政治敏锐度与思政意识。<sup>[6]</sup>因此,为了保障课程思政在公共英语课中顺利开展,笔者建议,第一,要强化英语教育者的思政意识与理论知识。英语教育者不仅要坚定政治理想信念,还要了解国情与党情,能在实际教学中运用马克思主义理论分析问题、解决问题。高职可以组织学术研讨活动,引导英语教育者深入学习思政教育理论,深刻领悟思政教育内涵,改革创新课程思政教学模式,

推动课程思政改革常态化发展。英语教育者在互相分享教学经验、教学成果讨论的过程中,可以充分认识到课程思政融入到公共英语课程的重要性,从而调动英语教育者思政教育的积极性。第二,提高英语教育者自身文化素养。在课程思政融入公共英语课的过程中,教育者要树立终身学习观念,不断学习中华优秀传统文化,在丰富精神世界与知识储备的同时提高自己的思想境界。教育者要担当起模范带头作用,增强学生对中华优秀传统文化的认可。第三,制定科学的反馈机制。高职公共英语课教学评价要通过多种评价方式进行反馈,以此提升课程思政的覆盖率。笔者建议,首先,高职院校要开展教师评价。评价内容包括课程思政融入公共英语课堂的教学目标、活动设计、教学成效等;其次,高职院校要开展课堂评价。评价内容包括学生课堂表现、公共英语课设计情况等。采用教师评价、学生互评与自评的方式对课程思政与公共英语融合课堂进行反馈,不仅能够促进学生的主观能动性,还有助于促进学生思想认知能力的提升,促进学生的全面发展。

#### 四、结语

总之,要促进“课程思政”在高职公共英语

课教学中有效开展,不仅要提高对课程思政的重视程度,将思政教育融入到具体的课程教学中,还要提高教育者的综合素质并完善创新评价机制,营造良好的教育环境,形成强大的教育合力,从而提高学生的思想道德素养。

#### [参 考 文 献]

- [1]张晶晶. 高职院校公共英语课程思政案例研究——基于对全国外语课程思政高职获奖案例的分析[J]. 工业技术与职业教育, 2022(3).
- [2]余立祥. “三教”改革背景下高职公共英语课程思政建设路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(10).
- [3]冯海娣, 唐少俐. 关于“课程思政”融入高职公共英语线上教学研究的文献综述[J]. 成才之路, 2021(36).
- [4]李绍青, 常德存. 高职公共英语课程思政数字资源库建设研究[J]. 江苏外语教学研究, 2021(4).
- [5]张晶晶. 高职公共英语课程思政的框架与实施路径研究[J]. 工业技术与职业教育, 2021(1).
- [6]苏娜. 高职公共英语“课程思政”教学改革路径探究[J]. 北京政法职业学院学报, 2021(1).

责任编辑: 刘 婷

## Research on the Innovation Path of Higher Vocational Public English Reform From the Perspective of Ideological and Political Education in Courses

ZHUO Ping-ping

(Guangzhou South China Business Trade College, Guangzhou 510650, China)

**Abstract:** Under the background of “great ideological and political education”, “ideological and political education in courses” is a concrete strategic layout to put into effect the concept of “all-round education”. From the perspective of ideological and political education, the reform and innovation of Public English course in higher vocational colleges can not only effectively improve the teaching quality of Public English, but also help students cultivate good moral quality. Based on this, this paper puts forward the innovative path for the reform of Public English in higher vocational colleges: optimizing the ideological and political construction mode of the course; integrating Chinese traditional culture into curriculum teaching; creating an educational environment conducive to the ideological and political construction of the curriculum; improving the ability of educators and conduct scientific evaluation.

**Key words:** ideological and political education in courses; Public English in higher vocational colleges; the path of teaching reform