

“十大育人”与课程思政相结合的创新育人模式研究

黄海玉

广州华南商贸职业学院，广东广州 510080

摘要：“十大育人”理念在教育领域的深入贯彻和落实，对于促进教育公平、提升教育质量、推动教育现代化等方面都具有重要意义。本文主要探讨“十大育人”理念与高职课程思政相结合的创新育人模式，通过分析“十大育人”与课程思政相结合的创新育人模式的优势，结合当前“十大育人”与课程思政相结合的创新育人现状，提出创新育人模式的应用策略，以全面提升高职学生的综合素养。

关键词：十大育人；课程思政；育人模式；创新

随着社会的快速发展，“十大育人”与课程思政相结合的育人理念逐渐得到社会广泛认同。高职院校开始注重学生的全面发展，强调知识传授与价值观引领的有效结合，课程思政也逐渐融入各类专业学科体系中，相互渗透、相互促进。在“十大育人”与课程思政相结合的育人理念指导下，高职院校对促进“十大育人”与课程思政的深度融合，探索出一种创新的育人模式，并形成具有高职特色的课程思政体系。

1 相关内涵

“十大育人”理念包含文化育人、管理育人、服务育人、网络育人、科技创新育人、心理育人、课程育人、实践育人、组织育人和资助育人，其宗旨在于构建高质量人才培养体系，推动高职院校实现“三全育人，五育并举”的学生全面发展模式。“十大育人”理念相互关联、相互促进，共同构成了全面系统的育人体系，共同强调了教育的全面性和系统性，注重学生的全面发展。在实践中，高职院校应根据自身特点和学生需求，结合时代发展和社会需要，不断创新育人理念和方法，全面提升育人质量。

课程思政是一种现代化的教育教学理念，将“立德树人”作为教育的根本任务，通过在教学把思政教育融入专业学科课程中，对学生塑造世界观、人生观、价值观起着重要的引领作用。“十大育人”与课程思政相结合的创新育人模式对于促进教育教学的全面发展、增强德育效果、推动课程创新以及构建协同育人机制等方面都具有重要的意义，能够更好地满足学生的成长需求和社会的发展需要，为培养高素质人才提供有力的支持。

2 “十大育人”与课程思政相结合的创新育人模式的优势

2.1 有利于促进全面育人，强化育人目标

“十大育人”理念涵盖了教育教学的各个方面，从课程到实践，从管理到服务，都强调对学生的全面培养。通过将课程思政全面融入各类教学项目中，可以优化课程思政人才培养方案，构建多维共育的课程内容体系，实现专业课程与思政教育融合发展。这不仅有利于促进学生的思政素养提升，还可以培养他们的职业素养和职业能力，引导他们塑造形成正确的“三观”，使他们在知识、能力、素质等各个方面得到全面、均衡的发展。

2.2 有利于创新育人方法，提高育人实效

传统的思想政治教育往往局限于专门的思政课程，而“十大育人”与课程思政的结合则打破了这一局限，能够将德育融入教育教学的各个环节中，注重学生的主体性和参与性，通过深入挖掘专业课程中的思想政治教育元素，运用案例教学、情境教学等方法，使思想政治教育更加生动、具体、有感染力。“十大育人”与课程思政相结合，不仅能够创新育人方法，提高育人实效，而且能够使学生在学习专业知识的同时，自觉接受思想政治教育。

2.3 有利于推动课程创新，提高教学质量

“十大育人”与课程思政的结合，要求各类课程都要发挥育人功能，这就要求教师在传授专业知识的同时，注重挖掘课程中的思政元素，将其与专业知识有机融合，形成具有特色的课程体系，以推动课程的创新。在教学过程中，教师可以充分运营信息化平台，将专业实践与国情党情调研、革命文化传

承等实践活动相结合,实现党建工作和课程思政的延伸,不仅可以促进学生学习热情的激发,还可以提高课程的教学质量和效果。

2.4 有利于优化资源共享和配置,形成合力育人格局

“十大育人”体系涵盖范围广泛,将思想政治教育贯穿其中,有利于构建协同育人机制,实现各种教育资源的共享和优化配置,形成合力育人的良好格局,提高育人效果。

3 “十大育人”与课程思政相结合的创新育人模式存在的主要问题

3.1 教育目标不明确,“十大育人”与课程思政的融合力度不足

从高职教育实际来看,大部分学校比较重视“十大育人”理念与思政教育的实施,但部分学校在人才培养过程中不重视思政教育,忽视了对学生全面发展的重视,过于注重技能培训而忽视了素质教育。还有很多学校在“十大育人”与课程思政教育结合的具体教学中,出现教育目标不明确的问题,使思政与专业知识教学难以形成有机统一的整体,这主要是因为教师在设计教学内容时没有准确把握育人的核心要求和真正深入教育教学的各个环节中,仅仅在课堂上偶尔提及一些与思政相关的内容,而没有将其与专业知识教学深度融合,导致教学内容与育人目标脱节。在这种情况下,“十大育人”理念可能仅仅停留在口号层面,无法真正融入课程教学中,二者之间的融合深度不足,难以形成有力的育人合力。

3.2 思政教育与专业教学脱节,教学实践缺乏

在“十大育人”与课程思政相结合的创新育人模式中,实践环节是至关重要的。然而,很多高职院校存在思政课程与专业课程相互独立、缺乏有机联系的问题,导致学生难以将理论知识与实践相结合。在教学过程中,很多教师在专业教学中过于注重知识传授,而忽视了思政教育内容的融入,使得思政教育与专业教学在内容上存在明显的分界,无法形成有机的统一。在教学方法上,教师难以将思政教育与专业教学有效结合起来,加上资源限制、时间等因素影响,缺乏实践教学,即使有一定的实践环节,由于没有充分考虑到思政教育的需求,实践内容与育人目标不相符,也无法达到预期的育人效果。

3.3 师资能力不足,无法满足学生的成长需求

师资能力不足是制约“十大育人”与课程思政相结合的创新

育人模式发展的重要因素之一。很多教师在思政教育方面的理论知识储备不足,对思政教育的核心理念、目标和任务缺乏深入地理解,在教学中难以将思政教育与专业内容有效结合,无法充分发挥思政教育在育人中的重要作用。当前,很多高职院校过于注重理论教学,而忽视了实践教学在育人中的重要作用,教师缺乏组织和开展实践活动的经验和能力,无法为学生提供丰富多样的实践机会。从教学实施来看,教学方法上过于传统和保守,缺乏创新性和吸引力,无法将思政教育内容自然地融入专业教学中,无法根据学生的思想、兴趣和需求进行个性化的思政教育。这使得思政教育缺乏针对性和实效性,无法满足学生的成长需求。

3.4 评价体系有待完善,无法为创新育人模式提供有效保障

首先,“十大育人”与课程思政相结合的育人效果有赖于完善的评价体系,但是现有高职院校评价体系过于注重学生的知识掌握情况,而忽视了对学生思政素养、道德品质、实践能力等方面的评价,导致评价结果既无法真实反映学生的综合素质和学校的育人成果,也无法为提升教学质量提供全面准确的反馈。其次,评价形式仍然采用传统的笔试、作业等形式,不能充分评价学生在思政教育方面的表现,也无法体现学生的主体性和参与性。再次,在评价过程中过于注重结果评价,而忽视了过程性评价的重要性,导致无法及时反映学生在学习过程中的变化和进步,也无法为教学提供及时的反馈和调整。最后,部分高职院校虽然重视评价体系的构建,但是评价结果仅仅被用于学生的成绩评定,没有被充分运用到教学改进、课程优化等方面,无法为创新育人模式的持续改进提供有力支持。

4 “十大育人”与课程思政相结合创新育人模式的应用策略

4.1 深挖课程思政元素,促进十大育人理念与课程思政深度融合

高职院校应该深刻理解“十大育人”体系所倡导的全面发展观以及课程思政的政治导向和道德要求,将“十大育人”理念与课程思政的核心价值观进行有机融合,强化育人意识,并将思政教育贯穿于教育教学全过程,实现知识传授与价值引领的有机统一。在教育教学中,高校应深入挖掘各类课程中的思政元素,如科学精神、职业素养、社会责任等,并将其巧妙地融入课程教学中。同时,高校也要积极探索思政教育与各类课程在课程设计、教学内容、教学方法等方面的有机结合点,从而实现两者的有机统一。例如,在讲授专业知识时,教

师可以引入相关领域的典型案例,通过分析案例中的思政元素,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,确保思政教育与专业知识教学在育人目标上的一致性和协同性。

4.2 注重教学实践,促进教学多元化发展

首先,“十大育人”与课程思政相结合的创新育人模式的实施,要求高职院校首先应该加大对“十大育人”与课程思政相结合创新育人模式的资源投入和支持力度,包括提供丰富的教学材料、搭建实践平台、加强与企业的合作等,为育人模式的顺利实施提供有力保障。其次,教学方法上应该摒弃传统的灌输式教学,可以组织学生进行主题讨论、角色扮演、情景模拟等活动,让学生在参与中感悟思政教育的内涵和价值。同时,教师要注重线上线下相结合,利用信息技术手段丰富教学手段,以提高教学效果。最后,教师还应注重实践教学环节的设计,通过校内实训、社会实践、志愿服务等方式,让学生在实践中践行所学知识,提升职业素养和社会责任感。例如,可以组织学生参与环保活动、支教项目、“三下乡”活动以及大学生党员暑期实践等公益活动,让学生在实践中体验社会责任和人生价值。此外,教师还可以组织学生参观革命历史纪念馆、采访老红军等活动,让学生在亲身实践中感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神,进一步加深对爱国主义和革命精神的理解。

4.3 提升教师能力,为育人提供有力保障

提升教师能力是“十大育人”与课程思政相结合创新育人模式的重要保障,这对教师的能力提出了更高的要求。为了提升教师能力,高职院校首先有必要组织教师参加思政教育培训,深入学习党的教育方针政策,了解国家发展大局,增强政治敏锐性和鉴别力。除了思政教育,还必须加强对教育学相关知识的培训,使教师掌握先进的教育理念和教学方法,进而提高其教育教学能力。其次,完善教师激励机制,鼓励教师积极参与思政教育研究和实践工作。通过参与课题研究、撰写论文、参加学术会议等方式,不断拓宽教师的学术视野,提高教师的思政素养和学术水平,同时要将思政教育成果纳入教师评价体系中,以激发教师的积极性和创造性。再次,强化师德师风建设,树立良好的教师形象,通过加强师德师风建设,并把师德师风建设纳入考核体系中,培养教师的敬业精神、责任意识和团队精神,增强教师的育人意识和能力。最后,构建教师学习共同体,为教师提供一个交流与合作的平台。通过组织教

学研讨、经验分享、课堂观摩等活动,促进教师之间的交流与合作,共同提高教育教学水平。

4.4 完善评价体系,注重过程与结果相结合

为建立科学、全面的评价体系,教师首先应注重过程评价与结果评价的相结合,关注学生在学习过程中的态度、表现和进步。其次,教师应从知识掌握、能力提升、价值引领等多个维度出发,设计合理的评价指标和方法,对“十大育人”与课程思政相结合的育人效果进行准确评估。最后,教师应将学生的课堂表现、实践活动参与情况、作业质量等作为评价的重要指标,并将思政教育成果纳入学业评价体系中,确保学生在专业学习和思想政治教育两方面都能取得实效。

5 结语

综上所述,“十大育人”与课程思政相结合创新育人模式的应用,必须明确教育目标,深挖课程思政元素,在教学中注重实践,促进教学多元化发展,并不断提升教师能力,为育人提供有力保障。同时,还应该注重过程与结果相结合,完善评价体系,积极探索更多的创新育人模式,促进“十大育人”理念与课程思政深度融合,以凸显育人效果。

参考文献

- [1] 唐惠敏. “两个结合”: 高校专业思政与课程思政协同育人路径[J]. 内蒙古电大学刊, 2024(1): 42-47.
- [2] 赵常兴, 赵海芯. 高校思政课程与课程思政协同育人路径探析[J]. 西安航空学院学报, 2022, 40(4): 86-91.
- [3] 田野, 阮丽红. 基于高职院校培育工匠精神的“PDIICP”科研育人模式构建[J]. 现代职业教育, 2024(1): 21-24.
- [4] 金丽婷. 以党的二十大精神引领课程思政构建通识教育“五色”育人体系[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2023(6): 152-154.
- [5] 穆成银. 新时代高校“十大”育人体系的研究——基于辅导员的视角[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 24-25, 28.
- [6] 施生旭, 周晓琳. 高校课程思政建设现实困境与应对策略探究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2022, 39(1): 63-66.
- [7] 刘婷. 大思政格局下高职院校十大育人体系构建探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 86-88, 91.

作者简介: 黄海玉(1995.12-), 女, 汉族, 广东潮州人, 助教, 本科, 研究方向: 思想政治教育。