

高职院校党建与育人工作堵点的融通实践

周文恩

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510500)

【摘要】 解决高职院校党建与育人工作相脱节的问题, 关键是要融通两者的堵点。本研究从融通课程体系、融通实施路径、融通教学团队及融通保障机制等四个方面, 就打通高职院校党建与育人的堵点问题进行研究, 这对提高党建与育人的实效性具有一定的实践意义和指导意义。

【关键词】 高职院校 党建与育人 堵点 融通实践

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2022.01.005

高职院校存在党建与育人工作相脱节的现象, 在构建“大思政”工作格局的背景下, 解决两者脱节的问题, 关键是要融通党建与育人的堵点, 这对切实发挥学校党建领航的核心作用, 提高学校育人的实际效果, 研究与探索“大思政”工作格局下党建、思政与学工相互融合的思想政治教育体系, 有着非常重要的理论意义与实践意义。在2021年4月12日至13日召开的全国职业教育大会上, 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示, “要坚持党的领导, 坚持正确办学方向, 坚持立德树人, 深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革, 加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”^[1] 育人先育德, 育德先铸魂, 铸魂抓党建, 这是办好中国特色社会主义高职院校的根本保证。

1 高职院校党建与育人工作堵点的产生

目前, 高职院校在融通党建与育人的堵点问题上处于瓶颈状态。以党建引领提高育人工作成效, 进而提升职业教育的人才培养质量, 是新时代赋予高职教育的重要使命, 融通堵点的产生, 是众多因素共同作用的结果, 既与高职院校的办学特点有关, 也与高职学生的特点有关。

基金项目: 广州华南商贸职业学院党建与思想政治工作研究专项课题资助“人才培养视角下民办高职教师党建工作实效性研究——以广州华南商贸职业学院为例”(项目编号: DS2021007)。

1.1 高职院校的办学特点

一是高职院校为社会培养应用型、技术型与实用型人才, 重教学、轻党建的现象较为突出, 存在时间很长, 支部建设与发展大多显得相对滞后; 二是高职院校的党建育人队伍主要由教学院系的基层党组织、学工、后勤、就业等相关部门的党员教师构成, 队伍的流动性比较大, “口袋”党员占比较高, 班级中途更换辅导员或班主任的频次较高, 整支党建育人队伍的归属感不强, 且分工比较复杂, 他们的党建理论水平和育人水平参差不齐, 育人效果有待提高; 三是学制限制, 以三年学制的高职专科为例, 除去跟岗顶岗实习实训外, 学生留在学校集中学习的时间有限, 部分优秀学生经过考察培养, 发展成熟即面临毕业, 难以充分发挥模范带头作用, 党建育人的质量和传承都受到影响。

1.2 高职学生的特点

除了极少数“双一流”高职院校外, 大多数高职学生都有如下共性: 一是思想政治素养不成熟, 学生对思想政治毫无兴趣, 认为可有可无^[2]; 二是自律性差, 学生融入党建与育人活动的效果不理想, 活动的体验感和获得感较差; 三是主动性不强, 学习基础薄弱, 对党建与育人相关活动的理论、背景、意义等缺乏相应的认知基础, 通过活动来提升自己的主观意愿不强。

2 高职院校党建与育人工作的堵点

基于上述的分析, 如何从形式、内容与效果上将党建与育人工作很好地结合起来, 是融通堵



点的关键所在。目前，高职党建与育人工作的堵点主要表现在以下几个方面：一是党建与育人工在结合的成效上，出现了“两张皮”现象，简单说就是活动开展了，效果不理想；二是党建与育人工工作形式单调，内容陈旧，与专业相关度不高^[3]，不能为了活动而活动，任何活动的开展都要精心谋划、接地气，不管是心理健康教育、理想信念价值观教育还是讲座论坛、社会实践，都要考虑学生的喜好，关联相关学生的专业；三是党建与育人工工作团队建设的力度不够，党建经费不足，党建队伍的师生比不符合国家的相关规定，专、兼职党建与育人队伍的配置不合理；四是专职于思政课教育教学的教师，几乎游离于党建与育人队伍之外，闲置了融通两者堵点的人力资源；五是党建与育人融通的制度不健全，缺少有效调动、奖励甚至惩戒育人团队工作人员的手段，力度不够，基层党组织、团学及后勤服务等部门的凝聚力难以聚合。

3 融通高职院校党建与育人工作的堵点

融通两者的堵点，要充分认识党建工作与育人工作的相互关系，以及融通的目的所在。党建在育人工作中起着核心作用，这是确保高职“大思政”工作格局正确方向的前提，以党建引领作用来提高育人工工作的实效，与以提高育人工工作实效来倒逼党建的深入推进，是深入融通堵点的意义所在、目标所在。

3.1 搭建融通课程体系，筑牢育人体系

整个体系要贯穿一个“政”字，即正确的政治方向，课程的搭建必须围绕社会主义核心价值观，融通课程育人体系彰显高职“培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略要求^[4]，使高职培养的学生达到“有理想、有本领、有担当”的根本要求。

融通课程体系，主要包括两个方面。首先是搞好“第一课堂”的建设，把思政课作为第一课程来抓，以党课为补充，充分发挥课堂教育的主阵地作用，夯实党建课程的内容，丰富党建课程的形式，结合线上线下多种党建课程资源，依靠各种信息化教学平台、手机、平板电脑等，让学生在渐进式的党建课程学习中浸润灵魂，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。例如，在党史学习融入思政课教学的过程中，可以实施“五个一”

红色工程（即唱一首红色歌曲、讲一个红色故事、看一部红色电影、读一本红色书籍、念一封红色家书），将课堂变成集“唱、视、听、念、读”等于一体的教学环境，课堂的抬头率、参与度就有了一定的保障，从而引发学生对教学内容的感性认识和理性认同，课程融通的育人效果便在润物无声中得到体现。

其次是搞好“第二课堂”的建设。第二课堂的形式更为丰富，开设环境既可以开在课堂上下，也可以开在校园内外，依托“平台建设+实践活动”，围绕党建育人与活动育人效果的提升，打造平台建设与组织协同建设。第二课堂的党建平台主要有党校、团校、党员先锋岗、党员志愿者协会等，育人实践主要通过党课、系统的党团日活动、一个支部一面旗帜、党员志愿者活动等，平台为育人工作提供内容，育人工作巩固了平台建设的形式。

3.2 形成融通实施路径，固牢家国情怀

该实施路径要贯穿一个“爱”字，即教师爱指导，学生爱参与，路径很畅通，情怀能传承。从以下几个方面来理解：一是活动本身要有爱，对学生的引领，要有大格局，引导学生在日常生活中爱自己、爱同学、爱学校，在各种党团日活动中爱学习、爱生活，在各种社会实践中爱民族、爱国家；二是相关活动的组织者、策划者与实施者，在开展育人工作的过程中，要体现出对活动和学生的爱，像爱护眼睛一样传承好学校的品牌活动，像爱自己的孩子一样爱护学生；三是学生对各种融通课程及相关活动的参与，要从内心生出“我想、我能到我爱”的情绪，不是被动参与，也不是为了参与而参与，激发了主动参与、积极参与的动力，融通路径在学生端的堵点就会顺畅很多。

在形成融通实施路径的过程中，还要注意将专业教育、通识教育与课程思政元素相结合，这是融通思政教育与专业教育、思政课程与通识课程堵点的关键所在。

3.3 打造融通教学团队，亲其师信其道

整个团队要体现出一个“亲”字，教师有亲和力，学生有亲切感。以下四个方面体现了融通教育教学团队的基本要求。一是团队要有理想信念，“要让有信仰的人讲信仰”，讲信仰的人俯下身来，用自己的行动诠释真正的信仰，这样的

育人工作就能感动学生，学生也会在这样的感动中深化对理想、信念、意志品质等的认识；二是团队要有道德情操，不存在任何无德育教育的育人活动，育人效果首先取决于教师有“大德”，才能内化为个人品德，正所谓“德者，得也，行道而有得于心者”（宋代朱熹《四书集注·学而篇》）；三是团队要有扎实学识，涵养学生一碗水，教师需要一桶水。育人体系是一项系统工程，既有课程育人、文化育人、心理育人，也有活动育人、组织育人、服务育人，还有实践育人、资助育人等，至少涵盖了党建、思政、学工三大板块。单以最为核心的思政课为例，对教师的要求就很高，习近平总书记在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上就用“六要”（即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正）来要求思政课教师，“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生^[5]。”四是团队要有仁爱之心，要有“教育爱”，爱学生的知识、情感、价值、经验和能力等素养^[6]，只有教师有爱才能培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚才能拉近与学生的距离，滋润学生的心田，学生才把你当成贴心人，师生关系就能真正融洽起来。高尔基说：

“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”

3.4 完善融通保障机制，确保融通措施的落实

党的十九届四中全会明确指出，加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全程、全方位育人体制机制。高职的党建制度要贯穿于基层党建工作的始终，立足于校情、教情和学情，制定系列完善约束有力的“三会一课”制度，提高党建工作的规范化水平^[7]，将这些制度落实到具体的育人工作中，比如学生党员的发展、优秀团学干部的评选、奖学金资助及就业推优等；还要加大规章制度的执行力度，专项督办党建与育人工作的落实情况，抓牢抓实党员发挥模范先锋作用的

典型案例、典型事迹的宣传，把制度实施量化到学校与院系两级党组织的考核体系中。同时还要完善堵点融通的资金保障机制，这是夯实育人工的物质基础，党建工作与育人的效果，是通过形式多样的党团日活动来保障的，通过大学生社区服务、关爱特殊人群、乡村振兴实践调查等活动，来深化和巩固育人效果。

4 结语

高职院校的党建与育人工作要充分地协同起来，避免“两张皮”现象的出现，以求最大的育人效果。新时代高职院校要主动适应社会需要及职业教育的发展要求，抓住立德树人的根本任务，将党建与育人工作结合起来，通过建立融通课程体系、融通实施路径、融通教学团队及融通保障机制等方面，以丰富多彩的实践活动为载体，理论联系实际，融通高职院校党建与育人的堵点问题，切实提高党建与育人的实效，助力基层党建工作迈上新台阶。

参 考 文 献

- [1] 新华社. 习近平：加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠 [EB/OL]. [2021-08-31]. http://www.xinhuanet.com/2021-04/13/c_1127324318.htm.
- [2] 林丽芳, 何阿农, 林智文. 高职院校体制下的党建育人工作思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (21): 120-121.
- [3] 褚香. 高校党建育人工作现状调查分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (18): 74-75.
- [4] 《思想道德修养与法律基础》编写组. 思想道德修养与法律基础 (2018年版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [5] 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话 [N]. 人民日报, 2019-03-18 (1).
- [6] 毛道生. “教育爱”的特质及修炼 [J]. 中国教师, 2020 (12): 29-32.
- [7] 闫弢. 高校组织员党建育人工作创新与实践 [J]. 学理论, 2020 (9): 109-110.