

# “三全育人”理念下大数据在高职思政课教学中的运用

尹芳芳

广州华南商贸职业学院，广东广州 510650

**摘要：**当代大学生作为社会发展的重要力量，必须具备良好的思想品德与政治素养。而高校作为培育学生的主要阵地，必须肩负起这项重任，以“三全教育”理念为背景，借助大数据技术，不断丰富思政教育资源；以学生为主体，优化思政教育方式，克服以往育人方面的短板，从而提高高职院校思想政治教育水平，促进高职院校思政工作的开展和当代大学生的全面发展。本文将简要探讨“三全育人”理念下，大数据技术在高职院校思政课教学中存在的问题及具体应用，以期为相关工作开展提供可行性参考。

**关键词：**“三全育人”理念；大数据；思政课教学

在科学信息技术快速发展的背景下，大数据技术逐渐被应用到各个行业，促进各行各业的进步与发展。教育行业也不例外，高职院校在思政教学过程中也应该借助大数据，熟练运用网络技术，给大学生带来不一样的视觉体验<sup>[1]</sup>。“三全育人”教育理念是一种新的教育理念，高职院校在教育教学过程中应该深入贯彻落实，正确应对大数据技术给高职院校的发展带来的机遇和挑战。在教学过程中清楚地认识到当前存在的问题，从而加强学生的思想政治教育，调动学生的主观能动性，为学生未来的职业、学习和生活奠定良好思想基础，同时也促进高职院校的持续健康发展。

## 1 “三全育人”理念下大数据在高职思政课教学中的重要性

### 1.1 有利于丰富思政教育资源

在传统思政教育中，教师多依靠书本教材，无法给学生带来更多的教育资源，使得教育内容相对死板，教学方式也比较单一。而大数据技术的应用给高职院校的思政教育带来了无限生机，不仅丰富了教学资源，而且教师能够针对学生存在的问题开展多元化教学，提高教学的针对性，促使学生能够真正掌握思政内涵。同时，教师还可以利用相对丰富的教学资源对思政教育内容开展讲解，以便学生纠正以往的错误观念，扩充对思政教育内容的认识，帮助其树立正确的价值观念。此外，借助大数据优势，还有利于完善高职院校思政教育教学体系，从而增加多媒体教学技术的应用，提高学生的课堂参与度，从而提高思政教育水平。

### 1.2 有利于促进思政个性化教育

很多时候，教师面对全体学生都采用同一种教学方案。虽然也能够有条不紊地完成教学，但是对于学生的发展却起不到实际作用，尤其是思政课作为一门公共课，很多学生都出现懒惰等思想。借助大数据优势，创新教学手段，增强思政教育

力量，有利于通过丰富的教育资源为学生提供针对性、个性化教学。此外，利用大数据教学手段，教师也能够通过学生的表现在与作业反馈等，全面掌握学生的思想动态，针对学生的错误思想行为，制定比较精准的教学方案，从而提高教学方案的科学性、合理性。同时，也能使学生不断认识到思政教育的重要性，从而积极关注自身的思想状况。

### 1.3 有利于扩大高职院校思政教育途径

传统教学方式相对单一，教师对所有学生都采用同一种教学方式，导致思政教学效果并不理想。学生在学习过程中处于被动状态，教师在课堂教学中占主体，滔滔不绝地讲授，看似比较精彩，实则教学效果不佳。学生并不能完全消化思政教育的内容，教师也难以判断学生有没有通过思政学习改变错误想法与不良行为，致使思政教育相对形式化。而加强大数据技术的应用，有利于拓宽高校思政教育的途径，给学生带来不一样的教学体验，让思政教学不再局限于课堂，使学生即使在课下也能通过网络与教师进行交流，并利用相应的教学资源进行预习和复习，培养学生的自主学习能力；使思政教育能够及时地开阔学生的心胸眼界，时时刻刻影响学生的思想行为。同时，也能让学生主动参与到思政课教学中来，提升学生的课堂主体地位，改变学生对思政教育的轻慢态度，从而提升高职院校思政教育的实效性。

## 2 “三全育人”理念下高职院校思政课教学中存在的问题

### 2.1 师资队伍力量相对匮乏

当前，由于多种原因影响，一些高职院校在师资配备中存在一定问题，师资力量相对匮乏，一位教师要带的班级数量较多，导致其面临更大的教学压力和更繁重的教学任务。在这种情况下，教师首先考虑到的是完成教学任务，没有更多的时间和精力去创新教学方式，丰富教学内容，这就导致高职院校的

学生在上思政课时，更多的面对的是枯燥的书本知识，导致了思政教学的相对枯燥与乏味。久而久之，这种消极现象逐渐成为大学生群体中的一种常见现象，学生对思政学习的兴趣也逐渐减退。然而，个别高职院校还没有意识到思想政治教育的重要性，没有认真分析当前思政教育教学存在的问题，更没有从师资问题方面入手去解决问题，只是会偶尔开展一些思政教育活动，但教育效果微乎其微。

## 2.2 过程教育相对缺失

部分高职院校由于师资力量相对匮乏，因此更多的关注教育结果。教师只要完成教学任务即可，没有深刻关注学生的学习过程，也没有抓住良好的时机去培养学生，学生也意识不到思政教育的重要性。这样的情况导致学生缺少相应的过程教育，教师也没有真正将思政教育内容贯彻落实到学生的各个发展阶段，没有结合学生的学习和生活等各个方面进行深入教学，只是针对表层知识进行教学，教学过程看似完整，但却缺少多样的教学形式和丰富的教学内容。

当今时代正发生着翻天覆地的变化，同学们所处的社会环境可谓日新月异，再加上每个学生成长的环境和性格的特点迥异，故而每个大学生对自己的学习、生活和即将从事的职业的憧憬和规划都有所不同。如果高职院校单纯地将教学重点放在专业技术教学方面，忽略学生的思想政治教育，那势必会导致存在一些思想不积极、觉悟不高的学生。另外，在专业教学与思政教育相结合的层面上，并没有实现有效融合，使得学生缺少一些职业素养。这需要高职院校思政教学应该注重过程教育，只有这样，才能提高思政教学水平，促进学生全面发展。

## 2.3 创新思考有待提高

在“三全育人”教育理念的指引下，高职院校在思政教育过程中，应该打破传统，有新的思考，不仅在教学方式上有所创新，在教学内容上也应该有所突破。当前，部分教师受传统教学观念影响较深，并不能从大数据的角度出发，全面理解“三全育人”教育理念，导致教学过程中长期存在的一些问题尚未被充分认识和解决。首先，面对多种多样的网络教育资源，多数教师都是安排学生线上学习，形式相对单一，功能相对简单，并没有充分发挥大数据优势，无法达到理想的教学效果。其次，面对复杂多样的网络信息，教师在教学过程中鲜少从学生角度出发，认真分析学生在通过网络学习时，可能会接触到一些重复的、碎片化的知识，并且教师自身在某些时候，也会忽略知识的系统性和完整性，致使学生正确思想价值观念的形成受到影响。最后，一些高职院校在思政教学过程中并没有深入了解学生的思想与行为，而是照搬照抄一些比较成功的教学案例，导致一部分学生在短时间内并不能适应这种教学方式。针对上述存在的问题，究其原因，主要是教师在教学过程中缺少创新思考，从而阻碍了现代化高职院校思政教育的发展。

## 3 “三全育人”理念下大数据在高职思政教学中的具体运用

“三全教育”理念即全员育人、全过程育人、全方位育人，部分教师对此教育理念缺乏全面准确的认识，以至于在教学过程中无法真正有效地落实该理念，运用的一些教学手段也无法有效解决以往存在的教学问题。这需要高职院校的教师与时俱进，提高站位，慎重思考“三全育人”教育理念，落实“立德树人”目标，恰当运用大数据，将其与思政教育有效结合，提高学生的主动性，增强学生的参与度，提高思政教育内容的实践性，促进学生全面发展，为新时代培养高素质人才。接下来本文简要探讨大数据如何应用在高职学生思政教育工作中。

### 3.1 运用大数据，掌握学生思想动态

思政课是全校学生的公共课，如果仅仅依靠教师通过课上或者课下与学生的接触，是无法全面有效地掌握全体学生的思想动态。学校要开展科学规律的思政课教学，就要分析学生的思想动态，并根据学生在不同年级呈现出的标准心理动态图，认真归纳并对学生的不良思想进行纠正或者纠偏。与此同时，这也能够使一部分学生从正面意识到自己的错误思想，积极寻求教师的帮助，改善自己的不良心态，积极乐观地面对自己在学习和生活中遇到的问题与困难，提升自身调节情绪的能力，培养独立自主的人格，勇于解决学习和生活中的难题。只有学生树立正确的思想观念，才能积极参与到思政课的学习过程中，教师才能更好地了解学生的思想与行为情况，给予学生真正需要的思政教育，提高教学的针对性，从而真正地实现教师“教”与学生“学”的双向互动<sup>[2]</sup>。

高职院校作为立德树人的重要阵地，应该不断探索创新教育教学策略，紧跟时代发展，把握正确的教学方向，为社会输送源源不断的高技能型和高素质型人才。在大数据技术被广泛应用的情况下，教师应该提升自己的数据素养和应用能力，熟练掌握和分析大数据在思政课中的运用，及时掌握全体学生的思想动态情况，并收集相关信息，分析学生存在的具体问题，及时帮助学生答疑解惑；另外，在教育的过程中，教师也要注重引导并督促学生对思政教育内容进行深入学习。从高职院校层面来讲，学校应该做出相关的培训、引导和督促，强化教师对大数据的认识，督促教师将大数据应用到教学工作中去，培养教师的数据思维，提高教师的数据敏感度，以使其能够从大量的数据中获取关键信息，正确判断学生的思想状况，制定有针对性的教学方案，帮助学生改变错误的观念，提高学生的思维认知，矫正学生惰怠的情绪，使学生能够树立远大理想，积极进取，努力学习，为实现自己的人生目标而不断奋斗。

### 3.2 运用大数据，加强学生心理健康教育

在以往思政课教学中，部分教师由于过于注重以知识为主体的结果教学，而忽略了过程教育，致使连带忽略了学生心理健康教育，加之些许高职学校忽略学生心理健康教育，仅停留在口号层面，并没有真正落到实处，导致个别学生最初存

在的一些小问题没有得到及时帮助和解决，长时间积压的负面情绪，逐渐演变为较为严重的心理障碍等问题，对学生的身心健康乃至学习生活都产生极大的影响。因此，高职院校在思政课教学过程中可以利用大数据监测学生的心状态数据，及时发现学生的异常动向，从而便于教师给予学生及时正确的帮助，这既能够增进师生之间的情感，助力思政育人的实效，又能增进学生对教师的认同，还能为高职院校树立良好的形象提供助益<sup>[3]</sup>。除此以外，高职院校的思政教师也应该和辅导员、任课教师保持紧密联系，共同关注学生的心状态，携手共育，不推卸责任，共同为学生筑起一道坚固的“教育”墙，帮助学生积极进取，战胜困难。例如，在日常生活中，教师可以通过微信、微博和抖音等平台，加强与学生之间的互动联系，及时将错误的信息公布出来，以便增强学生的信息分辨能力，不被错误的价值观念带偏，甚至被骗；引导学生正确上网，多融入线下集体生活，和同学团结友爱，和老师有效交流，自觉抵制不良思想的影响，帮助学生树立正确的价值观；打破时间和空间的限制，在网络平台上开展一些热点、重点话题讨论等活动，引导学生正确看待身边的事和物，树立乐观自信的心态，积极地面对生活。

### 3.3 运用大数据，提高思政个性化服务教育质量

由于成长环境与性格特点等多种因素的影响，大学生虽处于同一发展阶段，但个体差异较大。传统教学方式无法针对学生的差异性进行有效的教学，会忽略掉学生发展的差异性，在“三全育人”理念下，教师应该加强对大数据的运用，以更加丰富的教学资源为基础，优化教学方式，加强不同层次、不同阶段的个性化教学，提高思政教学服务质量，从而切实有效地解决学生存在的思想问题，让学生感受到思政教育的魅力<sup>[4]</sup>。

近年来，高职院校也越来越重视师资力量的建设，不仅重视专业教师队伍的建设，还逐渐遵循国家对于思政教师队伍建设的要求，补充思政教育力量。在这种形势的推动下，教师就更有时间和精力，通过大数据手段扩大思政教育途径，建立思政网络教育平台，确保学生能够畅所欲言，充分地表达自己的看法，分享自己的学习生活，教师能较全面地聆听学生的声音，了解学生的需求；及时引导学生对社会热点问题的偏激甚至错误想法，以便教师能够了解学生的思想行为，掌握学生的真实状态。

### 3.4 拓展思政教育数据来源渠道，创新思政教育模式

教师在教学实践中要想真正拓展思政教育数据来源渠道，首先，应该积极顺应教学发展潮流，树立终身学习的意识，提高自身教学能力，努力学习信息技术，利用大数据的多样化功能，拓展思政教育数据来源渠道；通过学生数据信息的分享，改变教学形式，转换教学思路，提高学生的自主参与性；利用外部网站数据，搜集思政教育信息，丰富教学内容。在此基础上，教师还应该把正教学方向，创新思政教育模式，开展“全

方位育人”教学活动，只有这样才能拓展创新，提高教学过程的趣味性，吸引学生的注意力，切合时代发展环境，使学生能够与社会有效衔接，为学生的发展奠定良好的思想基础。其次，教师还可以根据校园发展理念与校园文化等制定特色思政教学体系，因时而新，提高思政教育的现代化与信息化。再次，教师还应该利用大数据完善思政教育过程机制，促使思政教育内容渗透到高职院校教育的各个过程、各个阶段，从而制定更加科学合理的教学标准，促进人才培养，提高思政教育质量。最后，教师应该结合上述的特色思政教育模式，将教育机制与其有效融合，提高思政教育活动的价值，开展一些红色文化教育活动，将社会主义核心价值观念渗透其中，让学生认识到今天的生活来之不易，培养学生以积极向上、乐观坦然的态度去面对青春烦恼，努力学习、健康成长的正确观念<sup>[5]</sup>。

## 4 结语

综上所述，在“三全育人”理念下，大数据技术的发展和运用给高职院校带来了新的机遇，也带来了挑战。高职院校要注重思政教育工作，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，促进学生的健康成长，这需要高职院校及其思政教师结合学校、学生和课程特点，分析当前存在的教学问题，为学生提供切合实际的解决措施。如加强大数据的应用，对学生的思想状态进行仔细分析，抓取关键的信息资源；制定科学合理的教学计划，创新教学模式，扩大教学途径，注重过程教育，以提升学生对思政教育的认知，树立大数据思维；注重学生心理健康教育，满足其发展需求，使师生在教育活动中获得满足感和幸福感，从而真正提高高职院校思政教育水平，促进其长久发展。

## 参考文献

- [1] 呼云婷. “三全育人”背景下大数据在高职学生思想政治教育工作中的运用[J]. 品位·经典, 2021(19):95-98.
- [2] 杨艳菊. “三全育人”理念在高职院校思政教育中的运用[J]. 学园, 2021, 14(36):74-76.
- [3] 邓聃. 基于“三全育人”的高职院校大数据与财务管理专业“课程思政”典型案例挖掘——以《会计学基础》为例[J]. 时代人物, 2022(3):209-211.
- [4] 陈越. “三全育人”视角下高职毕业班学生的思想政治教育工作探究[J]. 广西教育, 2021(3):57-59.
- [5] 曾铄. 大数据时代高职“三全育人”体系探索与实践——基于辽宁城市建设职业技术学院学生素质教育量化管理的研究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(10):92-96.

**基金项目：**本文系项目课题“广州华南商贸职业学院全面深化课程教育教学改革项目资助‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’”。

**作者简介：**尹芳芳(1987-),女,汉族,广东广州人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。