

新商科类民办高职院校大学生 课程思政育人体系建设研究

曾燕锋

广州华南商贸职业学院 广东 广州 510650

【摘要】国无德不兴，人无德不立。课程思政建设目标与立德树人的根本任务紧密相连，无论课程性质与学科领域如何，高水平的人才培养体系均离不开扎实的专业素养教育与文化道德培养的紧密结合。课程思政建设对于高校而言具有至关重要的意义，它有助于引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，对于培养能够担当民族复兴大任的新时代人才，以及德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有深远影响^[1]。本文聚焦于新商科类民办高职院校在课程思政实施中面临的困境，并积极探索有效的实践路径。这一研究不仅有助于新商科类民办高职院校全面贯彻落实课程思政的理念，而且能够推动课程思政走向常态化，进而提升人才培养质量。

【关键词】民办高职院校；大学生；课程思政；育人体系

【中图分类号】 G641

【文献标识码】 B

【文章编号】 2095-896X(2024)01-0022-03

1 课程思政的内涵

课程思政是一种全面融合各类课程与思想政治理论课的综合教育理念，其核心在于实现同向同行的协同效应，并将立德树人确立为教育的根本任务。其结构呈现立体多元的特点，方法上则注重显性与隐性的结合，思维上追求科学创新。通过巧妙地将思想政治教育的理论知识、价值理念及精神追求融入各门课程，课程思政在潜移默化中培养学生的思想意识和行为举止。它不仅关注传道受业解惑与育人育才的有机结合，更致力于解答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的核心问题。在这一过程中，课程思政强调世界观、人生观和价值观的教育，致力于传承和创新中华优秀传统文化，引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观，为社会输送更多德智体美劳全面发展的优秀人才，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人^[2]。

2 课程思政育人体系建设的构成部分

2.1 育人主体是重点

大学生正处于价值观形成的关键时期，教师的引导在此过程中扮演着至关重要的角色。因此，教师必须肩负起引导学生形成正确价值观的重任。课程思政作为一种将专业课与思政教育相结合的教育模式，既要求教师具备扎实的专业水平，又需要他们具备挖掘课程中思政元素的能力。这就要求教师在深入掌握专业知识的基础上，要清晰地认识到专业课程与思政教育之间的联系和交集，深刻理

解和坚定认同课程思政的理念，并将其贯彻到课堂教学中。通过巧妙地将专业课程中的思政元素融入教学内容，教师可以实现教书育人的双重目标。因此，教师在提升专业水平的同时，也需要大力提升自身的思政能力，以确保课程思政得到更好的实施，真正实现传道授业解惑的目标。

2.2 育人内容是关键

育人内容的精准与否是实现真正育人效果的核心要素，它直接引导着学生世界观、人生观、价值观的形成。而育人内容的直观载体便是教材，其编排质量直接关系到课程思政育人体系的构建与完善。高校教材在编排过程中，应深度融合思政元素，确保与学生所学专业知识紧密结合，从而发挥潜移默化的作用。在构建课程思政育人体系时，必须高度重视教材的选择与编写。选择或编写的教材应当紧密结合国家发展、时代要求以及学校规划，淘汰过时内容，并及时更新调整校本教材内容，确保所传授的育人内容既能激发学生的学习热情，又能在专业技能学习的同时，潜移默化地提升学生的思想觉悟，培养他们成为合格的社会主义建设者和接班人。

2.3 育人措施及方法是手段

构建思政育人体系，采取正确的育人措施及方法，才能达到育人的目的。选择正确的育人措施及方法对于提高学生的主动性、创造性具有重要作用，不仅能提高学生的学习效率及专业认识，还能帮助其形成积极乐观向上的

本文系广东省高等教育学会民办高等教育专业委员会 2022 年度立项课题（课题编号 2022MBGJ056）。

作者简介：曾燕锋（1989.8—），女，汉族，广东梅州人，大学本科学历，中级职称，研究方向为思政及教育管理。

心态,坚定理想信念,听党话、跟党走,紧跟时代发展,把青春奋斗融入党和人民的事业中,做新时代好青年。

3 新商科类民办高职院校大学生课程思政育人体系建设存在的问题及成因分析

3.1 新商科类民办高校对于制定课程思政教学改革方案缺乏顶层设计

新商科类民办高校的课程思政育人体系建设仍处于初级阶段,对育人体系建设不够重视,意识不强,思想观念未能真正转变过来。一方面,部分新商科类民办高校在建设课程思政育人体系时,认识不到位,缺乏顶层设计,没有遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律。因此,课程思政育人情况不容乐观。对学生开展思想政治教育工作时,目前还是存在以辅导员、思想政治教育教师、党组织书记等为主的现象,专任教师通过课程育人存在缺位情况,没有充分发挥育人的实效。另一方面,学校对于如何有效实施课程思政改革没有明确的制度文件、没有相应的考核标准,只是一味强调课程思政的重要性,要求教师要进行课程思政。至于专任教师怎样践行课程思政理念,没有进一步的说明及明确的指导。

3.2 教师对课程思政了解不够深入,缺乏课程思政意识及学科育人意识

高校教师承担着教书育人的重任,不仅要把课程上好,也要在德育上下功夫,以此培养出有担当、敢作为、专业能力强、具有工匠精神的大学生。但目前,部分高校专任教师将教育工作当作谋生的一种手段,不能领会其职业所承担的社会责任和特殊的使命感,对课程思政了解不够深入,把思政理解为机械的道德输出、简单的价值传递,课程思政意识及学科育人意识不强。部分专业课教师只注重对专业知识与技能的传授,认为自己只要上好课就算完成任务了,不能很好地将课程教学转化为课程思政教育,仅仅是机械地完成教育目标。

首先,一些专任教师过于强调思政元素的融入,以致在某些课程章节中强行加入,这破坏了课堂教学的和谐性,影响了教学效果。尽管许多专任教师有在课堂上实施课程思政的意识,但由于对课程思政的理解不够深入,其在实施时往往存在表面化和硬融入的问题,甚至有时会忽视专业知识的教学以满足思政层面的需求,这导致了思政元素与学科知识之间的脱节。

其次,部分专业课教师缺乏课程思政和学科育人的意识。对于新商科类民办高校的专任教师而言,由于他们大多不是思想政治教育专业出身,且部分教师不是党员,因此在做好学生思想政治教育工作方面,他们缺乏专业的语言功底和足够的底气,难以形成系统化的思政意识和思政

素养。这导致他们在尝试将专业知识与思政元素结合时,常常出现强行嫁接的情况,与课程思政的要求相悖,最终影响了教育效果。

3.3 课程思政课程体系尚未完全建立

课程思政是一个复杂、开放、动态的生成性系统。课程思政的实施重点在于课程,做好课程体系建设是课程思政的中心任务。目前,新商科类民办高校在课程思政建设方面比较薄弱,课程体系建设尚未完全建立,导致课程思政育人内容没有与时俱进,教学方式方法单一,仍然采用传统的方法。其具体表现在以下两个方面:一是教材的选用。新商科类民办高校在选用教材方面出现使用的教材版本比较旧、内容不够新、跟新时代的国情、形势、政策等不相符合等问题,导致教师在挖掘思政元素时不够充分,不能很好地与专业课融合,导致课程思政效果不好,育人成效不显著,甚至让学生产生抵触情绪,造成不良影响。二是进行课程思政教育时,教师仍然采用传统的课堂授课方式,重视理论讲解,忽视课程实践。教师在课堂上没有创新,教师一言堂及填鸭式教育普遍存在,忽略了学生的主观能动性,难以提起学生的兴趣。

3.4 构建课程思政育人体系忽视了学生学的情况

当前课程思政在实施过程中,高校将关注点集中在如何挖掘思政元素和教师怎样进行教学,很大程度上忽视了学生学的情况。新商科类民办高校部分专任课教师在深入发掘、拓展、融合思政元素时,较少考虑学生的学情、学业、接受专业程度、学习态度、学习投入、学习效果等因素,忽视了学生学的情况。这样不仅难以评价专任课教师的育人效果,也难以整体衡量学生的素质表现。

4 新商科类民办高职院校大学生课程思政育人体系建设的路径

4.1 新商科类民办高校要加强顶层设计,实现多元主体协同

学校领导层面要重视课程思政育人体系建设,要加强顶层设计。课程思政作为一个生成性系统,领导层面要重视,要指定党委书记或者专门负责教学的校领导主抓课程思政的实施。专门制定相关的政策文件,从上到下层层贯彻落实,压实责任,实现多元主体协同。首先,教学管理部门在教学管理方面,应要求课程负责人对现有课程标准进行完善,并在教学目标中明确加入课程思政维度的具体要求。其次,专任教师在实施课程思政时,应确保思政元素能够自然地融入课程教学中,避免强行嫁接。授课过程中需保持严谨,对思政元素有清晰的理解,才能有效地传授给学生。同时,专任教师还需要精心设计课程,把握好每个环节中可以融入的思政元素数量,确保运用恰当、适

量,以达到理想的育人效果。学校宣传部门应深入挖掘课程思政实施效果好的典型教学案例并及时推广,为其他教师提供榜样示范,促进课程思政育人目标的实现。最后,学校评建与发展中心应紧跟时代步伐,围绕课程思政体系建设,创新协同育人的评价体系,以推动深入开展课程思政工作。总之,只有加强顶层设计,实现多元主体多元主体协同,才能构建课程思政的育人体系。

4.2 新商科类民办高职院校要提高专任教师的课程思政意识及学科育人意识

要实现课程思政体系建设并提升专任教师的课程思政意识及学科育人意识,专任教师需以身作则,首先进行自我教育和提升。这要求教师不仅要加强专业知识的学习和研究,保持知识的更新和扩充,还要关注国家政策和市场需求的变化,结合学生的特点,深入挖掘专业知识中的思政元素。例如,通过强调诚实守信、道德观念以及践行社会主义核心价值观等内容,确保传授给学生的知识既具有时效性,又能发挥育人作用。同时,专任教师还需增强对党史、国史及思政知识的了解和掌握。教师应关心国家大事,关注国家发展,持续学习党的理论和历史,以提高自身的政治理论水平和思政工作素养。这样在授课时,教师不仅能够深入浅出地讲解专业知识,还能够灵活地运用相关政治理论和思政知识启发学生思考,引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。此外,学校也应加强对专任教师在课程思政建设方面的专业培训。通过邀请专家进行线上线下指导,帮助专任教师深入理解课程思政的理念,掌握挖掘专业课程内容中思政元素的方法,并学会如何将这些元素自然、合适地融入专业课程中,实现专业课程与思政教育的有机结合,从而培养出全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.3 新商科类民办高职院校要体现课程思政课程体系建设的完整性

针对课程思政课程体系的建设尚未完全建立的情况,主要从教材和教学方式方法的改革入手。

一是在选定教材方面学校要严格把关。要明文规定教材的要求和标准,确保教材符合当下国家教育政策的要求,课程内容有助于落实教学目标,体现时代精神,培养大学生在新时代遵守宪法和法律、勇担使命、不怕吃苦、艰苦奋斗、敢为人先、敢于创新的精神等。

二是充分利用信息技术。随着社会的持续进步和信息技术的日新月异,“互联网+教育”模式在高校中迅速普及,已然成为现代教育不可或缺的一部分。特别是针对新商科类民办高职院校的大学生,教育方式方法的改革显

得尤为重要。考虑到当前学生主要是“00后”群体,他们自小便与互联网紧密相连,因此结合这一实际情况,通过整合线上和线下的教育资源,有望打破传统课堂上教师主导的一言堂及填鸭式教学模式。线上与线下资源的有效整合不仅能够促进师生之间的良性互动,还能够为学生提供更多参与课堂的机会,从而极大地激发他们的学习积极性。然而,当前仅有少数教师能够熟练地在线上线下教学间进行转换。考虑到在线教育在未来很可能成为主流的教育方式,我们有必要在推进课程思政的过程中,紧跟时代步伐,提升青年教师的信息化应用能力,并进一步提高他们的信息化素养。

4.4 课程思政育人体系建设要探究学生如何“学”,以学生为中心进行课堂教学

专任教师需精心设计课堂教学目标,将课程思政理念融入教学中,这是构建课程思政育人体系的核心。作为教师,他们不仅是知识的传递者,更是引导学生成长的引路人。在课程思政的框架下,专任教师需确保每一门课程、每一节课都融入育人的元素,实现知识与德育的有机结合。为此,教师需要深入了解学生的特点,包括他们的兴趣、能力、思维方式、认知特征以及个性差异等,以学生为中心,将这些因素自然融入教学中,从而有效培养学生的学

习素养。同时,专任教师还应关注学生的学情,充分认识到“没有爱就没有教育”的重要性。专任教师需要走进学生的内心世界,真正理解学生的需求和困惑。作为隐性教育的课程思政,专任教师需将知识与德育紧密结合,传递正能量,以自身的言行举止影响和感染学生,使课程思政真正深入人心。因此,在课程思政的实施过程中,专任教师应全面关注学生的“学”,确保教育既有深度又有温度。

5 结论

课程思政强调教育的目标是教书育人,而不仅仅是教书。因此,新商科类民办高职院校要结合学校的实际和学生特点,构建课程思政育人体系,实现立德树人的根本目标。

参考文献

- [1] 张丽芳,代冬琴,刘潮,等.“课程思政”融入植物生物学专业课野外实习教学的问题与对策[J].农技服务,2021,38(8):116-118.
- [2] 朱小丽.审计与鉴证业务课程思政研究[J].高教学刊,2022,8(7):177-180.