

“三全育人”背景下高校资助育人创新路径研究

卢广 潘杰朝 林达源

(广州华南商贸职业学院)

摘要:随着“三全育人”理念在高校学生思想政治教育及日常教育教学中的不断渗透,高校资助育人工作的核心重点已从确保精准资助逐步转向更加注重扶助与教育的结合。本文探讨“三全育人”背景下高校资助育人的创新路径,通过分析“三全育人”的视域下高校资助育人面临的问题及路径,为高校资助育人工作提供新的思路和方法。

关键词:三全育人;高校;资助育人;创新

据统计,2023年全国财政资助投入高达932亿元,国家助学贷款发放额达到700亿元,共计资助高校学生超过3100万人次,充分体现了对教育事业的高度重视和对家庭经济困难学生的深切关爱。在“三全育人”的视域下,我国已构建起一个由政府主导、学校积极参与、社会各界广泛关注和支持的全方位资助体系,该体系涵盖了国家奖学金、助学金、助学贷款、学费减免、生活补助以及勤工助学等多种资助形式,为家庭经济困难的学生提供了全面且多层次的资助保障,有力确保了他们的受教育权利不受经济条件限制。随着信息化技术的发展,高校资助育人工作也迈入了信息化的新阶段,资助工作更加标准化、规范化和透明化,进一步增强了资助工作的公信力和满意度。

一、“三全育人”的视域下高校资助育人面临的问题

(一)资助育人缺乏针对性和实效性

从高校资助育人的现实状况来看,部分高校在制定资助育人方案时,往往采用“一刀切”的方式,没有充分考虑经济困难学生的个体差异和实际需求,导致资助育人方案缺乏针对性和实效性,难以满足学生的多元化发展需求。事实上,受资助的经济困难学生大多来自经济相对落后的地区,一些高校在资助育人过程中过分强调经济支持,而忽视了对学生学业的关注和辅导,导致学生在学业上遇到困难时无法得到及时有效的帮助,影响了他们的学习积极性,加上经济困难学生普遍面临较大的心理压力和困扰,高校在资助育人过程中并没有充分重视这些学生的心理健康问题,导致学生在心理上无法得到及时有效的疏导,影响了他们的身心健康和全面发展。

(二)不重视资助育人全过程

资助育人的实践是一个系统工程,理应贯穿于学生的整个学习生涯,从他们入学前的绿色通道申请,到在校期间的学习生活,再到毕业后的就业创业动态,每一个环节都不可或缺。然而,大多数高校在实施资助工作时,往往只关注短期效果,如贫困生身份认定、奖助学金评审等事务性工作的完成,而忽视了长期的资助效果,这种“重结果、轻过程”的做法导致资助育人的实践活动与学生的整个大学生涯相脱节,难以形成持续的影响。

(三)资助育人工作参与力度不足

从高校资助育人实际来看,缺乏协同合作机制是比较普遍的一个问题。在高校中,资助工作主要由资助专员和辅导员来承担。他们往往被大量的日常事务性工作所牵制,难以抽出更多精力投入更深层次的育人工作中。而学校其他部门并没有积极参与到资助育人体系中来,这使得资助育人的资源和力量相对分散,难以形成合力。企业和受助学生的家庭在资助育人中扮演着至关重要的角色,但现实中,家庭与高校之间缺乏有效的沟通渠道,难以将资助育人的理念和措施有效地传达给家庭,家庭往往无法充分了解学生在校的表现和资助育人的进展,也难以给予有效的支持和配合。而企业在参与资助育人活动时,没有充分利用自身的资源和优势,深入参与到资助育人的全过程中,仅限于提供经济支持,虽然能够解决学生的经济困难,但难以形成持续性的影响。

二、“三全育人”背景下高校资助育人创新路径

(一)创新育人模式,提升育人成效

在“三全育人”视域下,高校资助育人工作需不断探索和创新,为经济困难学生提供更为全面的资助,以

期达到最佳的育人效果。在学业上，高校应成立专业的学业辅导团队，专注于经济困难学生进行精准指导，不仅激发学习热情，还助力学生掌握扎实的专业知识和技能，利用大数据和人工智能技术，对学生的学情情况进行动态跟踪和分析，为每位学生提供个性化的学习建议和资源推荐，进一步提升学业支持的效果。

职业规划方面，高校应积极引入行业专家，建立“导师制”职业规划辅导体系。通过实习实训、项目合作等多种形式，深入了解学生的职业兴趣和能力特点，为他们量身定制职业发展路径，帮助学生在职场竞争中脱颖而出。

心理健康层面，高校需构建完善的心理健康援助体系，时刻留意学生的思想波动与心理健康情况，确保能为学生提供迅速且恰当的心理支持。同时，开展心理健康教育活动，如心理健康讲座、心理剧表演等，引导学生建立正确的人生观与价值体系，增强其心理承受能力。

自立自强教育方面，高校应充分挖掘和利用身边的励志资源，通过举办自立自强主题班会、分享会等活动，分享杰出毕业生和优秀校友的励志事迹，激励学生勇敢面对贫困和挑战，让他们在未来的生活中能够自信地面对各种挑战，实现自我价值。

诚信感恩教育方面，高校应通过让学生签署助学贷款的诚信保证书，并周期性组织以诚信和感恩为主题的教育活动，引导学生认识到社会各界的深切关爱和慷慨支持，培养学生的感恩之心，倡导回馈社会的精神，使他们能够深切体会到个人成长与社会责任之间的紧密联系。同时，建立诚信档案，对学生的诚信行为进行记录和评估，作为评优评先、就业推荐的重要依据，以此激励学生珍惜每一份帮助，用自己的努力和成就来回报社会。

（二）强化全过程资助育人，深化资助育人实践

在“三全育人”视域下，构建完善的高校资助育人体系，应当把资助育人工作贯穿学生的整个学习生涯过程中，从入学准备直至毕业后的个人发展，强化育人实践。首先，在入学准备阶段，高校需与资助管理部门建立紧密联系，共同协作，强化对资助政策的宣传推广力度，确保资助信息精准传达至每一位有需要的学生，对于经济困难的家庭，资助部门应亲自上门，向他们当面讲解国家的资助政策，以此来缓解他们的经济压力，确保学生能够无牵挂地步入大学校园，开启校园生活。在新生适应的新阶段，高校需采取多样化的手段积极宣传资助政策。辅导员应在新生入学教育时，将国家奖学金

的评审标准作为“开学第一课”的重要内容来讲解。

其次，在新生适应阶段，高校需通过多元化的形式积极推广资助政策。辅导员在新生入学教育中应详细介绍资助政策，将国家奖学金的评审细则作为“开学第一课”的重要内容，并组织优秀学生资助经验交流会，激励他们珍惜学习机会，努力奋斗。

再次，进入在校学习阶段，高校资助部门需持续关注贫困学生的成长与发展。通过提供与所学专业相匹配的勤工助学岗位，不仅解决学生的经济问题，还助力他们提升自我价值和综合能力，培养他们的责任感和感恩之心，鼓励他们将资助政策的温暖传递至更广泛的区域，形成良好的社会影响。

在实习就业阶段，高校资助部门通过举办职业规划讲座、就业指导课程等活动，帮助学生明确职业目标，提升求职技能。特别关注就业困难的贫困生，提供一对一的辅导，协助他们找到合适的工作机会，为学生的职业发展保驾护航。

最后，在毕业后的职业发展阶段，高校持续追踪毕业生的职业成长轨迹，并建立一套完善的资助教育反馈体系。同时，邀请那些在职场表现优异的毕业生重返校园，让他们参与到职业发展规划和就业指导的课程中来，分享他们的职场经验和成长故事，为在校学生提供宝贵的启示和借鉴。同时，将这些优秀毕业生纳入杰出校友网络，加强校友之间的联系与合作，共同推动学校的发展和进步。

（三）拓宽资助渠道，推动育人方式多样化

在“三全育人”视域下，高校应积极探索和创新，不断拓宽资助渠道，推动育人方式向多元化发展。一方面高校需要在课程规划与教学方式中整合素质教育的理念，确保学生在精通专业知识的同时，还能其他艺术素养及实用技能等多个维度获得全面发展，通过优化课程体系，引入多元化教学方法，激发学生的学习兴趣，培养其创新思维和实践能力。高校资助部门可以与学生社团紧密合作，为家庭经济困难学生提供更多参与社会实践和志愿服务的机会，锻炼学生的综合能力。同时，高校还可以免费提供丰富的电子图书、在线课程等重要的学习资源，帮助家庭经济困难学生拓宽知识视野。此外，通过举办文艺竞赛、科技竞赛、创业大赛等特色活动，为这些学生提供展示才华和能力的舞台，进一步激发他们的自信心和创造力。

另一方面，强调学以致用，加强职业技能培训。针对家庭经济困难学生的实际需求，高校应以提升实践能

力为导向,帮助学生掌握实用技能,提升就业竞争力。同时,高校还应邀请行业专家和企业导师进校园,举办职业规划讲座、就业指导课程等活动,帮助学生更好地规划自己的职业发展道路。

此外,加强交流展示,搭建学生成长平台。高校应当主动构建外出交流学习、参与专业学术研讨及多样化学科竞赛的渠道,为经济困难的学生创造更多展现自我与成长的宝贵契机,通过参与这些活动,学生可以拓宽视野,提升思想认识、学习能力和学术水平。高校在举办这些活动时,应注重活动的质量和学生的参与度,鼓励学生积极参与、勇于挑战自我,从而获得更多的成就感和满足感。同时,高校还应建立完善的奖励机制,对在各类竞赛和活动中取得优异成绩的学生给予表彰和奖励,进一步激发他们的学习动力和积极性。

(四)完善资助育人工作体系,实现全员育人

在资助育工作中,高校需积极推动资助政策的管理创新,构建一个健全且高效的资助工作体系,以实现全员育人的目标。通过深度整合各种资源,形成教育合力,有效提升资助育人的效果。

首先,高校应积极构建全员参与的资助育人机制,辅导员和班主任作为班级管理的核心力量,以公平、公正与透明的原则执行奖助学金的评定工作,通过主题班会、座谈会等形式,引导学生树立正确的价值观,培养受助学生的社会责任感,积极发掘和培养积极分子,通过提供实践锻炼机会、指导参与社团活动等方式,提升学生的综合能力;专业教师可以通过课堂教学、实践教学、科研项目等多种途径,培养学生的专业素养和实践能力,为经济困难学生提供更多展示自我、提升自我的机会。

其次,加强家校合作对于资助育工作的深入开展具有至关重要的作用。高校应积极与学生家庭建立紧密的联系机制,形成家校育人的合力。资助团队应充分利用假期等时间节点,通过线上(如电话、微信、视频通话等)和线下(如家访、家长会等)相结合的方式,与家长保持持续、有效的沟通,全面了解学生的家庭经济状况、成长环境及家长的教育观念等,也可以及时向家长反馈学生在校的学习、生活和心理状态,引导家长给予孩子更多的关爱、理解和支持,共同关注孩子的成长需求。同时,鼓励家长与孩子共同参与制定成长计划,明确学习目标和发展方向,防止贫困的代际传递。此外,高校还应积极探索家校合作的新模式、新途径,如建立家

校共育平台、开展家庭教育指导活动等,进一步增进家校之间的了解与信任,形成更加紧密、有效的育人合力。

最后,加强校企合作是提升资助育人工作实效性的重要途径。高校应积极与企业探索建立多种形式的合作关系,如共建实习实训基地、开展联合培养等,为经济困难学生搭建起从校园走向职场的桥梁[5]。鼓励企业采用“师徒制”等培养模式,让经验丰富的企业员工成为学生的导师,为他们提供个性化的教育和指导。在这种模式下,学生可以亲身体验到“工匠精神”的内涵,注重提升学生的专业技能与综合素质培养。同时,企业应主动设立奖助学基金,对那些表现优异的贫困学生提供经济上的资助与鼓励,激发他们的学习动力和职业信心,让他们更加专注于学业和职业发展。此外,高校还可以邀请企业界优秀人才分享自己的创业经历、职业心得和人生感悟,学生可以更加深入地了解职场动态和行业发展趋势,明确自己的职业规划和发展目标。

结束语

“三全育人”理念为高校资助育人工作提供了新的视角和思路。在“三全育人”视域下,不断探索和创新资助育人路径,通过转变育人理念,构建全员参与、通力合作的资助育人机制;强化全过程资助育人,深化资助育人实践;拓宽资助渠道、推动育人方式多元化;不断创新育人模式,强化育人成效等多种途径,推动高校资助育工作的切实开展,为造就德、智、体、美、劳全方位发展的社会主义建设者和接班人才培养提供保障。

参考文献:

- [1] 张文责,盛天祺.高校资助育工作的内涵和提升路径[J].公关世界,2023(23):76-78.
- [2] 蒋乐畅.高校资助工作的育人成效及后期管理存在的问题探究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024(02):98-101.
- [3] 加亚杰.高校资助育工作模式的创新路径研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023(06):87-89.
- [4] 涂春华.资助育人视域下的高校大学生感恩教育[J].学园,2022,15(30):72-74.
- [5] 全海燕.新时代高校发展型资助育工作的实践路径与方法探索[J].就业与保障,2024(02):175-177.