

基于“四位一体”发展型资助体系的高校资助育人路径探究

刘馥珍 徐玉明 纪泳杰

广州华南商贸职业学院 广东 广州 510550

【摘要】在新时代背景下，构建“四位一体”发展型资助体系，将国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助有机结合，有助于提升资助工作的精准性、有效性和持续性，对于实现资助育人的目标具有重要意义。本文基于“四位一体”发展型资助体系内涵，探讨了“四位一体”发展型资助体系下高校资助育人的意义，分析了当前“四位一体”发展型资助体系下高校资助育人面临的困境，并提出了相关的育人优化路径，包括构建协同机制、优化资助程序、提升信息化水平等，旨在为高校资助工作提供理论支撑和实践指导。

【关键词】“四位一体”；发展型资助体系；高校；育人

【中图分类号】G647

【文献标识码】A

【文章编号】2095-896X(2025)06-0157-03

随着教育改革的持续推进，高校学生资助工作正逐步由传统的保障性资助向促进发展的资助模式转变。2017年，教育部发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，明确提出将资助育人纳入高校的“十大育人体系”，并强调要将“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”紧密结合，构建起国家资助、学校奖助、社会捐赠、学生自助“四位一体”的全新发展型资助体系。这一体系的建立，不仅为家庭经济困难学生带来了实质性的经济援助，还在精神、能力和道德层面给予了家庭经济困难学生全面支持。在新时代教育改革的背景下，高校资助育人工作作为促进教育公平、实现学生全面发展的重要途径，受到社会各界的广泛关注。因此，探究“四位一体”发展型资助体系下的高校资助育人路径具有重要的现实意义。

1 “四位一体”发展型资助体系的内涵

“四位一体”发展型资助体系是一种全面且综合的学生资助模式，通过多元化的资助渠道和方式，全面促进学生的成长与发展。这一体系由国家资助、学校奖助、社会捐助和学生自助四大板块构成。其中，国家资助涵盖国家助学贷款、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等多项内容；学校奖助则包括校级优秀学生奖学金、省部级以上学术科技竞赛获奖奖学金，以及提供勤工助学岗位等；社会捐助指来自企业、社会组织和个人的捐款和奖学金；学生自助则鼓励学生通过勤工俭学、社会实践等方式

实现自我帮助。这四个部分相互补充，形成了一个全面、系统、可持续的资助体系，不仅关注学生的经济状况，还注重学生学业成绩的提升、综合素质和实践能力的培养，能够为培养全面发展的人才奠定坚实基础。

2 基于“四位一体”发展型资助体系的高校资助育人的意义

2.1 促进教育公平，助力学生全面发展

“四位一体”发展型资助体系通过多元化的资助渠道，为家庭经济困难学生提供了全方位的帮助与支持，保障了他们的受教育权利，更在深层次上推动了教育公平，不仅关注学生的经济需求，还注重学生的全面发展。通过奖学金、助学金、勤工助学等多种方式，激励学生努力学习、积极参与社会实践和志愿服务，从而提升学生的综合素质和能力，有助于打破经济障碍，确保每个学生都能享有接受优质教育的机会，实现个人潜能的最大化^[1]。

2.2 提升资助工作的精准性

“四位一体”发展型资助体系强调精准识别与精准施策。通过综合运用大数据分析、家访和谈心谈话等多种手段，学校能够更精确地掌握家庭经济困难学生的真实状况和需求，从而制定个性化的资助方案。这样不仅能提高资助资源的利用效率，也能确保资助工作的针对性和有效性，避免资源浪费和错配，使每一分资助都能真正惠及到有需要的学生，推动资助工作向科学化、规范化、精细化的

课题：2024年广州华南商贸职业学院校级课题，课题名称为《国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系研究》（编号：HMYR202419）。

作者简介：刘馥珍（1993.3—），女，汉族，广东梅州人，硕士研究生，助教，研究方向为思想政治教育。

方向发展。

2.3 增强社会参与度,拓宽资助渠道

“四位一体”发展型资助体系鼓励社会力量的广泛参与。通过社会捐助等方式,该体系拓宽了资助渠道,增加了资助资源,也增强了公众对教育公平和社会责任的关注和支持。社会力量的参与,有利于营造全社会共同关注、支持教育事业的良好环境,推动教育事业的持续健康发展。同时,社会捐助的引入也丰富了资助形式和内容,为家庭经济困难学生提供了多样化的成长与发展空间。

2.4 培养学生的感恩意识和社会责任感

通过资助育人工作,学生不仅能够获得经济上的帮助,还能够获得精神上的启迪。“四位一体”发展型资助体系注重培养学生的感恩意识和社会责任感。通过组织感恩教育、志愿服务等活动,让学生深刻认识到来自学校、社会等的支持,从而激发他们的感恩之心和社会责任感。这种情感上的教育和引导,有助于学生树立积极向上的人生观和价值观,为他们的未来成长与发展奠定稳固的基础。同时,学生的感恩回馈和社会服务行为也有助于形成良性循环,进一步推动资助育人的深入开展。

3 基于“四位一体”发展型资助体系的高校资助育人面临的困境

3.1 资助与育人相对独立,缺乏协同机制

“四位一体”发展型资助体系的目标在于促进资助与育人的深度融合。然而,由于当前高校资助协同育人机制缺乏,在具体实施过程中,两者之间相互独立。高校偏重于经济资助的迅速落实,却忽视了对学生精神世界的塑造,导致资助工作效果不明显。在受助学生中,感恩意识淡薄、诚信观念缺失、责任意识模糊的现象屡见不鲜,甚至有部分学生形成了消极的“等、靠、要”心态,阻碍了其全面发展。由于缺乏协同育人机制,心理健康辅导、科学的职业规划指导等服务供给不足,资助与育人环节之间的衔接不畅,资助工作缺乏连续性和实效性,使得资助育人的整体效能大打折扣,难以满足学生的多元化需求。

3.2 资助程序简单,监督管理体系有待完善

在资助育人过程中,有部分高校对于家庭经济困难学生的认定程序过于简化,缺乏科学严谨的评估标准,仅凭学生提供的贫困证明材料进行判定,其真实性和有效性难以保证。资助对象作为资助工作的基础,面对庞大的学生群体和繁重的认定任务,高校往往难以平衡经济助困与育人之间的关系,导致“重资助、轻育人”的现象频发。同时,信息不对称和审核机制的不完善也为资助工作带来了诸多挑战。部分真正需要帮助的学生可能因种种原因被遗漏,而一些并不真正困难的学生却可能获得资助,这无疑

加剧了资助资源分配的不公平性。此外,高校资助工作的监督管理机制也有待完善,在资助过程中可能出现的主观性、随意性及资金使用的不透明等问题尚未得到有效遏制^[2]。

3.3 信息化水平不高,社会参与不足

在“四位一体”发展型资助体系的构建中,国家资助、学校奖助、社会捐助和学生自助等资源的优化配置至关重要。然而,当前高校资助工作的信息化水平仍有待提升,数字化系统的建设尚不完善,微信公众号、抖音、微博等新媒体平台在资助工作中的运用缺乏,导致受助学生的信息跟进与效果评估缺乏科学性和透明度。信息化手段的缺失不仅限制了资助工作的效率和质量,也影响了资助育人的整体效果。尽管“四位一体”发展型资助体系鼓励社会力量的广泛参与,但在实际操作中,社会参与度和支持度仍显不足。企业、社会组织和个人对资助育人的认识尚待深化,参与资助工作的积极性和主动性有待激发,直接导致了资助资源的相对匮乏,难以满足所有家庭经济困难学生的需求。

3.4 资助工作者队伍建设滞后

高校资助工作者的整体素质和专业能力对资助育人的效果起着重要作用。然而,目前部分资助工作者欠缺必需的专业知识和技能,难以契合新时代资助育人的新标准,且资助工作队伍的人员构成较为单一,缺少思想政治教育、心理学、职业规划等多领域专业人才的支撑。此外,由于工作负担繁重、薪酬待遇不高以及职业发展前景不明朗等原因,资助工作队伍的稳定性也受到了严重挑战,不仅制约了资助工作的有效开展,也影响了资助育人的长远发展。

4 基于“四位一体”发展型资助体系的高校资助育人优化路径

4.1 构建协同机制,强化精神引领

首先,高校需深化资助与育人的协同机制,构建集资源整合、服务协同于一体的综合平台,不仅要负责资助与育人工作的统筹规划,还要促进各部门间的紧密合作,确保资助与育人活动的无缝对接,精准识别学生需求,为学生量身定制个性化资助与成长方案,实现资助与育人的深度融合。其次,强化精神引领与心理健康教育是提升资助育人成效的关键^[3]。高校应当开设多样化、富有实质内容的心理健康教育课程和讲座,并引进专业的心理咨询师团队,为学生提供全面的心理支持服务。通过组织感恩教育、诚信教育等活动,培养学生的社会责任感与道德情操,引导他们形成积极向上的生活态度。最后,职业规划指导服务应成为资助育人的重要组成部分。高校应邀请企业界

人士、成功校友等进校分享职业经验,开展职业规划研讨会和模拟面试等活动,协助学生明确职业方向,增强就业竞争优势,通过校企合作、实习实训项目等方式,为学生提供更多实践机会,促进其综合素质的全面提升。

4.2 优化资助程序,构建科学的监督管理体系

高校应当制定更为科学、精准的资助对象认定标准体系。首先,综合考虑学生的家庭经济实际状况、学业成绩表现、个人综合素质以及发展潜力等多维度因素,以确保资助资源能够精准、有效地投放到真正需要的学生身上,可以采用大数据分析、家访调查及同学互评等多元化手段,全方位、深入地了解学生的真实情况,从而提高资助对象认定的准确性与公正性,确保每一个受助学生都是真正符合资助条件的。其次,高校还需建立完善的资助审核机制与公示制度。在资助对象的认定过程中,要设置多道审核关卡,对申报材料进行严格把关,确保审核结果的公正、透明。审核结果一旦确定,应及时通过校园公告栏、官方网站等多种渠道进行公示,接受全校师生以及社会各界的广泛监督,进一步增强资助工作的公信力与透明度。再次,构建一套科学完善的评估体系。该体系应涵盖资助工作的各个方面,如资助对象的认定准确性、资助资金的发放及时性、资助效果的有效性等。通过定期对资助工作进行全面评估与反馈,及时发现并纠正存在的问题,确保资助工作能够持续、健康地发展。最后,高校还应加大对资助资金使用的监管力度。建立健全的资金管理制度,明确资金使用的范围、标准和程序,确保每一分钱都能用在刀刃上,加强对资金使用情况的审计与检查,对发现的资金违规使用行为要严肃处理,以杜绝任何形式的浪费与滥用,确保资助资金能够发挥最大的社会效益。

4.3 提升信息化水平,拓宽社会参与渠道

高校应提升资助工作的信息化水平,建立健全数字化管理系统,以科技赋能,有效提升资助工作的效率,增强工作的透明度,确保每一分资助都能精准到位,惠及真正有需要的学生^[4]。第一,充分利用新媒体平台的广泛影响力,创新资助政策的宣传方式。通过发布生动有趣的图文、短视频,以及开展线上问答、直播解读等活动,加强资助政策的宣传与深入解读,显著提高师生对资助政策的了解程度及参与热情,让资助政策深入人心。第二,积极拓展社会参与渠道,构建多元化的资助体系。鼓励企业、社会组织及个人积极参与资助育人工作,通过设立多种形式的专项奖学金、助学金以及创新基金等,吸引社会资金涌入校园,为学生的学习和生活提供有力支持。同时,深化与企业的合作关系,建立健全校企合作机制,为学生提供更多实习

实训机会、职业规划指导和就业指导服务。第三,加强与学生家庭的联系与沟通,构建家校共育的良好氛围。定期与学生家庭沟通学生在校表现与学习情况,争取家长的理解与支持;邀请家长参与学校的资助育人活动,增强家校之间的互动与合作,共同促进学生的健康成长与全面发展。

4.4 加强队伍建设,提升专业素养与综合能力

高校应高度重视资助工作者队伍的建设与发展,加强对他们的专业培训,以提升他们的专业素养与综合能力。具体而言,可以定期举办培训班、研讨会等活动,特邀专家学者来校授课并提供专业指导;鼓励资助工作者参加相关学术会议与交流活动,拓宽视野与思路;优化资助工作队伍的人员结构,引进具有思想政治教育、心理学、职业规划等多领域背景的专业人才;加强对现有工作人员的考核与激励机制建设,提高他们的工作积极性与责任心^[5]。此外,在资助管理过程中,还要关注资助工作者的职业发展前景与待遇保障问题,为他们提供良好的工作环境与发展空间;设立专项奖励基金表彰先进典型;加强对资助工作者的关怀与支持,帮助他们解决实际困难与问题,激发他们的工作热情与创造力,为资助育人工作的持续健康发展提供有力保障。

5 结束语

综上所述,“四位一体”发展型资助体系为高校资助育人工作提供了新的思路与实践路径。通过构建协同机制、优化资助程序、提升信息化水平及加强队伍建设等措施,高校能够有力地推动家庭经济困难学生的全方位发展。随着资助育人工作的持续深化与完善,“四位一体”发展型资助体系将发挥更大的作用,为培育更多高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李文豪.高校资助育人项目对学生心理成长的促进作用 [J].产业与科技论坛,2024,23(23):87-89.
- [2] 刘鹏.新发展阶段高校资助育人工作成效提升的实践路径和建议 [J].广西教育,2023(9):94-96.
- [3] 夏静林,袁金玲,李志轩.高校资助育人工作提质增效路径探索 [J].现代职业教育,2024(33):65-68.
- [4] 马圆圆,徐元元.构建“五位一体”的高校发展型资助育人体系研究 [J].佳木斯职业学院学报,2024,40(10):154-156.
- [5] 杨柳艺,吴敏,杨莹.精准扶贫理念下高校院系学生发展型资助体系的构建 [J].科教文汇,2023(23):37-40.