

高职院校协同育人“双轨并进”创新范式研究^{*}

□黄冰如, 郭晓舟

摘要:本研究聚焦“思政课程”与“课程思政”协同育人现状及问题, 阐述协同育人重要性及挑战, 明确协同育人理论基石与价值追求。在此基础上, 通过广州华南商贸职业学院“双轨并进”典型实践案例分析, 展示学校在育人模式、课程体系创新、专业与思政教育融合、融入形式创新、融合多元元素等方面探索“双轨并进”经验。文章认为, 高职院校应从顶层规划、构建双轨课程体系、搭建多元化育人平台、强化师资队伍建设、完善评价与反馈机制五个方面构思协同育人新范式, 探索学校特色和适用性实践路径, 从而切实提升协同育人效果, 培养德才兼备时代新人。

关键词:协同育人; 思政课程; 课程思政; “双轨并进”; 范式创新

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2024) 24-0211-04

进入新时代, 随着世界多极化、经济全球化、文化多样化、科技信息化深入发展, 国际格局和国际秩序加速调整演变,^[1] 互联网、人工智能等新技术深刻改变着人们的生活、学习和思维方式, 高职院校思想政治工作进入新发展阶段。一方面, 社会对人才的需求更加多元化和综合化, 不仅要求具备扎实的专业知识和技能, 更要有正确的价值观、良好的道德品质和社会责任感。另一方面, 信息快速传播和多元文化交流碰撞, 使得大学生思想观念和价值取向更加复杂多变, 这给高校思想政治教育工作带来了新的难题。如何将思政教育有机融入各类课程教学, 实现全员、全程、全方位育人, 成为高职教育研究热点。^[2] 作为上述问题的一种回应方式, 课程思政和思政课程协同育人范式研究与创新, 受到越来越多关注。结合理论目标、实践经验和现存问题检视对比, 探索具有学校特色和适用性的协同育人实践路径至关重要。本研究秉持“立德树人”与“三全育人”价值理念, 探索协同育人“双轨并进”创新模式, 为培育兼具高尚道德情操和专业素养的时代

新人探索可行策略。

一、高职院校协同育人“双轨并进”范式的理论基石

高职院校协同育人的目标在于培养具有全面发展素质、正确价值观和扎实专业能力的人才。“思政课程”与“课程思政”协同育人“双轨并进”范式, 旨在实现思想政治教育与专业课程深度融合, 形成全员、全程、全方位育人格局,^[3] 促进学生全面发展, 培养具有良好思想道德和专业素养的人才。协同育人模式要结合学校特色与专业优势, 创新教学方法, 注重实践体验以激发学生积极性, 落实立德树人为根本任务。一方面, 将思政教育与多元素融合, 借助实践让学生理解体验思政观念与精神, 提升学习实践效果; 另一方面, 把思政教育同专业教育、传统文化、社会实践、心理教育等相结合, 丰富形式, 增强教育实效性, 使学生掌握专业知识的同时具备良好道德品质等, 适应社会发展并为社会进步做贡献。协同育人内涵着重打破教育主体壁垒, 整合优化教育资源, 涵盖学校内部教师合作以及学校、家庭、社会协同, 涉及知识传授、能力培养、

价值塑造等方面, 知识传授要跨学科融合, 能力培养注重综合能力提升, 在价值塑造上把社会主义核心价值观融入教育全过程。

二、高职院校协同育人“双轨并进”范式的模式探索

为进一步探索“双轨并进”范式创新实践路径, 本研究深入广东省 10 所高职院校进行走访调研、座谈交流。调研共发放线上问卷 150 份, 线下问卷 200 份, 回收 350 份, 有效样本 326 份, 无效问卷 24 份。本文按照采访提纲, 分别在规定时间内对选定样本对象 (教育局工作人员、高职院校校长、教师代表、学生代表共计 30 人) 进行每人 40 分钟深度访谈, 深入了解“双轨并进”范式现状与问题, 共形成访谈文字 3.2 万字。调研发现, 不少学校他们结合自身办学特色和专业优势, 深挖思政教育资源, 不仅注重理论教学与实践教学结合, 还充分利用校内外资源, 搭建多元化育人平台, 为培养全面发展高素质人才奠定坚实基础。

(一) 立足本校特色, 构建育人模式

广州城市职业学院以中华优秀

传统文化、革命文化和社会主义先进文化为根基,打造大思政育人模式,建设“甘泉书院”及3000平方米校内实践教学场馆,为学生营造沉浸式学习环境,让学生在体验传统文化魅力中感受红色革命精神,实现思政教育与文化传承有机结合。^[4]广东农工商技术学院把农垦精神融入育人体系,打造红色传承课堂,精心编排原创话剧《突破·北纬十七度》,通过演绎、欣赏话剧让学生传承农垦精神、坚定红色信念,借助艺术形式开展思政教育,激发学生情感共鸣,增强教育效果。^[5]

(二) 创新课程体系, 强化实践指向

广东工程职业技术学院构建了创新课程体系,该校在2010年起就将思政实践课独立出来,并增设一个实践课学分,学生通过在实践教学管理平台选择3必修+1选修的实践课程项目,定期开展实践活动,如“德法”课的“扣好人生的扣子”大学生体验成长活动,思政教师和专业教师共同作为“引路人”,让参与的学生通过做游戏、情景再现、角色扮演等形式,体验道德观、婚恋观、职业观、法治观等观念的树立。通过思政教师与专业教师的合作,将理论知识与实践活动紧密结合,增强了学生的实践能力和道德判断力,体现了“思政课程”与“课程思政”深度融合。

(三) 依托产业布局, 重构培养体系

广东药科大学将思政+专业实践+实地调研结合起来,带领学生深入农村、制药厂中草药种植基地等实地探访调查,形成社会调查报告,带动学生在实践中探索思政教

育及专业教育进一步深入领悟和思考。通过实地调研和社会调查,学生不仅加深了对专业知识理解,也增强了社会责任感和使命感,实现了专业教育与思政教育互补。

(四) 融合多元元素, 提升育人效果

广州科技贸易职业学院将心理教育与思政课实践相结合的思政课,运用卡牌、沙盘、曼陀罗花等工具辅助思政课教学,打造“思政+心理”思政课品牌。这种创新教学方法,关注学生心理健康,促进了学生全面发展,体现了思政教育人文关怀。

三、高职院校协同育人“双轨并进”范式的体系构建

(一) 强化“双轨并进”范式顶层设计

高职院校在推进“双轨并进”范式时,需从战略高度进行顶层设计,确保育人工作的系统性和长效性。

1. 明确育人目标与定位

高职院校应明确自身的育人目标与定位,结合学校特色和专业优势,制定符合学校实际的“思政课程”与“课程思政”协同育人规划。这包括确定育人的长远目标和短期目标,以及实现这些目标的具体路径和策略。学校需将育人目标细化到各个学院、专业和课程,确保每位教师和学生都能明确自己的育人责任和方向。同时,通过定期评估和反馈,不断调整和优化育人目标,以适应时代发展和学生需求的变化。

2. 整合校内外资源, 打造特色育人品牌

高职院校应充分挖掘和整合校内外资源,包括地域文化、行业企

业、校友资源等,为协同育人提供有力支撑。学校可以依托地域文化特色,建设文化传承基地和纪念馆,打造具有地方特色的思政教育品牌。同时,加强与行业企业的合作,共建实训基地和产学研合作平台,让学生在实践中深化对思政理念和专业知识理解。此外,充分利用校友资源,邀请优秀校友回校分享经验和心得,激励学生树立正确的价值观和职业观。

3. 构建开放协同的育人生态系统

高职院校应打破教育主体壁垒,构建开放协同的育人生态系统。这包括加强学校内部教师之间的合作与交流,促进思政教师与专业教师之间的深度融合;同时,积极寻求与外部机构、企业和社会的合作,共同承担育人责任。通过搭建多元化育人平台,如实践教学基地、文化育人平台和心理育人平台等,实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机结合。此外,建立健全家校合作机制,加强与学生家长的沟通与联系,形成家校共育的良好氛围。

4. 建立长效评估与反馈机制

为确保“双轨并进”范式的有效实施和持续改进,高职院校应建立长效评估与反馈机制。这包括制定科学全面的评价标准与方法,从课程目标、思政元素融入、教学方法、学生成果等方面综合评价育人效果。同时,引入学生、同行、社会等多元化评价机制,广泛收集意见和建议。通过定期评估和反馈,及时发现问题和不足并制定改进措施,确保育人工作的质量和效果不断提升。

(二) 构建“双轨并进”范式课程体系

1. 优化“思政课程”体系。一方面,整合中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等资源,拓展深化思政课程内容,融入时代特色和现实意义案例,如新时代楷模事迹、社会热点事件中价值取向等,使课程内容更贴近学生生活实际和社会发展需求。另一方面,引入案例教学、情境教学、体验教学等多元化教学方法,通过案例分析、情境创设、体验教学活动提高学生兴趣和参与度,提高思政课程吸引力和实效性。例如广州城市职业学院“甘泉书院”模式建设思政实践教学基地,为学生打造一个具有浓厚文化氛围和实践体验的沉浸式学习环境。也可组织学生参与文化调研、红色主题活动等,培养学生社会责任感和实践能力。^[6]

2. 推进“课程思政”建设。一是鼓励专业课程挖掘融入思政元素,形成“一专业一特色”思政教育模式,如工科强调科技创新伦理道德和社会责任,文科注重文化传承和人文精神培养,医学突出医者仁心和职业道德等。二是设立“课程思政”示范课程,重点推广成效显著的课程,通过组织公开课、教学观摩、经验分享会等活动让更多教师学习借鉴。三是加强思政教师与专业教师沟通合作,定期组织交流研讨活动,共同探讨思政教育与专业教育结合方式,在课程设计阶段共同制定教学方案,确保思政教育在专业课程中自然渗透,实现深度融合,培养德才兼备专业人才。

(三) 搭建“双轨并进”多元育人平台

1. 建立实践教学平台,开展志愿服务助学生深入基层服务他人,培养关爱奉献精神,也可开展社会

调查等社会实践活动,促进学生关注热点、分析问题,提升洞察与解决问题能力。建立校内外实践教学基地,如广东药科大学深入农村、制药厂中草药种植基地等,为学生创造实践机会,让学生在真实环境中领悟思政与专业知识结合,巩固专业理论,体会思政理念的指导作用。

2. 打造文化育人平台。利用校园文化活动、传统节日等契机,开展主题鲜明、内涵丰富的思政教育活动,如广东农工商技术学院编排话剧《突破·北纬十七度》,以生动艺术形式展现特定历史时期人物精神和价值追求,引发学生情感共鸣和深入思考;打造特色文化品牌,营造浓厚文化氛围,让学生受熏陶,传承优秀文化传统,树立正确价值观,成为学校思政教育名片。

3. 探索心理育人平台。一方面,融合心理教育与思政教育,如广州科技贸易职业学院“思政+心理”创新模式,关注学生心理健康,将心理疏导和思政引导结合,促进学生全面发展,帮助学生在面对学习生活中压力和挑战时,保持积极乐观心态,同时树立正确人生观、价值观和世界观;另一方面,建立健全心理咨询与辅导机制,配备专业咨询师,通过多种形式为学生提供心理支持和帮助,解决心理困惑和问题,培养良好心理素质和应对挫折能力,为学生健康成长和全面发展护航。

(四) 强化“双轨并进”师资队伍建设

1. 提升教师素养。加强对思政教师和专业教师的全面系统培训与交流,积极提升思政理论水平和将思政元素融入专业教学的能力,提

高思政素养和教学能力。通过举办思政教育培训讲座、工作坊等活动,邀请专家学者分享前沿理论和教学经验,促使教师更新知识体系,掌握新教学方法和手段。鼓励教师参与学术研究和社会实践,如支持教师参与思政教育研究项目,组织教师参加企业调研、社区服务等活动,让他们感受社会需求和变化,拓宽视野和知识面,更好引导学生将知识与社会实际结合。

2. 完善激励机制。设立专门奖项和荣誉,表彰在协同育人中表现突出的教师和学生。对教师表彰教学方法创新、课程设计优化、育人效果显著等方面的贡献;对学生奖励积极态度、深刻理解和优秀实践成果。通过公开表彰和宣传树立榜样,激发师生参与协同育人工作。同时,将“课程思政”建设成效纳入教师绩效考核体系,明确考核指标和权重,作为职业发展和职称评定依据。对取得显著成果的教师 in 绩效考核中给予加分和奖励,如绩效奖金提升、职称评定优先考虑等,激发教师积极性和创造性,提升教学质量和育人效果。

(五) 完善“双轨并进”评价反馈机制

1. 建立评价体系。制定科学全面的评价标准与方法,从课程目标、思政元素融入、教学方法、学生成果等方面,以定量与定性结合的方式,如考试成绩、作业、课堂表现及心得体会、教学反思、专家评价等,综合评价“思政课程”与“课程思政”实施效果。同时引入学生、同行、社会等多元化评价机制,分别反映课程接受度、专业建议及与社会需求契合度,通过在线问卷等多维度收集意见反馈,确保评价结

果准确可靠。

2. 及时反馈与调整。第一,发现问题不足后,组织教师和专家分析研讨,制定改进措施并实施,建立跟踪机制持续监测评估,确保问题解决和教学质量提升。第二,鼓励师生提出意见建议,完善优化育人体系。搭建便捷沟通渠道,如设立意见箱、在线交流平台等,重视研究有价值的意见建议,及时纳入育人体系改进工作,形成不断自我更新、持续优化的良好机制,适应时代发展和学生需求变化。

(六) 深化“双轨并进”范式内涵建设

1. 加强思政理论研究与创新

高职院校应高度重视思政理论的研究与创新工作,确保思政教育紧跟时代潮流,不断焕发新的活力。为此,学校应积极组织专家学者开展学术研讨活动,聚焦思政教育的热点难点问题,深入探讨其内在规律和发展趋势。同时,定期举办思政论坛,搭建交流平台,促进不同学术观点和思想火花的碰撞与融合。此外,学校还应鼓励教师积极投身于思政理论研究,撰写高水平学术论文,不仅提升个人的学术素养,也为学校的思政教育水平注入新的动力,进一步增强学校的学术影响力和社会认可度。

2. 推动信息技术与思政教育融合

随着信息技术的日新月异,高职院校应积极把握这一趋势,推动信息技术与思政教育的深度融合。借助大数据、人工智能等先进技术,学校可以构建智能化思政教育平台,实现教育内容的精准推送和个性化学习路径的规划,极大地提升思政教育的针对性和实效性。同

时,通过开发丰富多样的在线思政课程,建立全面的思政教育数据库,学生可以随时随地进行自主学习,获取多元化的思政教育资源。此外,学校还应加强对学生网络素养的教育,引导他们正确使用网络,辨别信息真伪,积极参与网络思政活动,共同营造健康、积极、向上的网络思政氛围,为思政教育注入新的活力和动力。

四、结语

协同育人的理念是新时代教育发展的重要方向,需进一步渗透至教育工作的各个层面,成为全体教育工作者的坚定共识。在课程设计上,应致力于更精确、更深入地融合思政元素与专业知识,确保两者在教育过程中无缝对接、相辅相成。教学方法需与时俱进,充分利用现代教育技术,不断创新,以增强课堂的吸引力和学生的参与度。同时,师资队伍的建设不容忽视,要持续提升教师的思政教育能力和专业素养。此外,评价与反馈机制的科学性和灵敏性也需加强,以准确反映育人成效。通过深化学校、家庭、社会的协同合作,共同培育更多德才兼备、适应时代需求的优秀人才,为高等教育的高质量发展贡献力量。

【参考文献】

- [1] 人民日报评论部. 论学习贯彻党的十九届六中全会精神人民日报评论员文章合集[M]. 北京:人民出版社,2021:123-125.
- [2] 戴秋艳. 概率论与数理统计教学融入课程思政的思考[J]. 教育进展,2022,12(10):3988-3992.
- [3] 胡燕,董睿,龙瑶. 新时代背景下“医学机能学实验”课

程思政教育探索[J]. 教育教学论坛,2022,(22):113-116.

[4] 李金桥,潘俊宇,张美灵. 生命教育融入新时代高校思政课教学探微[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(05):142-150.

[5] 高耀志,乔伟丽,罗研. 农垦精神的艺术诠释与时代表达——以大型原创话剧《突破·北纬十七度》为例[J]. 广东农工商职业技术学院学报,2023,39(04):8-10+36.

[6] 邓成飞. 教师教育类课程融入思政元素教学实践与探索——以班级管理课程为例[J]. 贵州工程应用技术学院学报,2023,41(06):146-150.

【作者单位】广州华南商贸职业学院

【作者简介】黄冰如,生于1987年1月,女,硕士研究生,助理研究员,研究方向为高职思想政治教育。

【基金项目】1. 广州华南商贸职业学院2024年度“十大育人”科研项目,项目编号: HMYR202406 项目名称: “思政课程”与“课程思政”协同育人研究; 2. 广州华南商贸职业学院2024年度校级“质量工程”项目,项目编号: 2024HMZLGC10,项目名称: 基于“课程思政”协同育人理念的思政教育教学创新团队; 3. 广东省教育评估协会2024年度课题,课题编号: BCPG24070,课题名称: 新质生产力背景下职业院校学生就业观培育研究。