

# 高职院校协同育人“双轨并进”创新范式研究<sup>\*</sup>

□黄冰如，郭晓舟

**摘要：**本研究聚焦“思政课程”与“课程思政”协同育人现状及问题，阐述协同育人重要性及挑战，明确协同育人理论基石与价值追求。在此基础上，通过广州华南商贸职业学院“双轨并进”典型实践案例分析，展示学校在育人模式、课程体系创新、专业与思政教育融合、融入形式创新、融合多元元素等方面探索“双轨并进”经验。文章认为，高职院校应从顶层规划、构建双轨课程体系、搭建多元化育人平台、强化师资队伍建设、完善评价与反馈机制五个方面构思协同育人新范式，探索学校特色和适用性实践路径，从而切实提升协同育人效果，培养德才兼备时代新人。

**关键词：**协同育人；思政课程；课程思政；“双轨并进”；范式创新

中图分类号：G717

文献标识码：A

文章编号：2096-4609（2024）24-0211-04

进入新时代，随着世界多极化、经济全球化、文化多样化、科技信息化深入发展，国际格局和国际秩序加速调整演变，<sup>[1]</sup>互联网、人工智能等新技术深刻改变着人们的生活、学习和思维方式，高职院校思想政治工作进入新发展阶段。一方面，社会对人才的需求更加多元化和综合化，不仅要求具备扎实的专业知识和技能，更要有正确的价值观、良好的道德品质和社会责任感。另一方面，信息快速传播和多元文化交流碰撞，使得大学生思想观念和价值取向更加复杂多变，这给高校思想政治教育工作带来了新的难题。如何将思政教育有机融入各类课程教学，实现全员、全程、全方位育人，成为高职教育研究热点。<sup>[2]</sup>作为上述问题的一种回应方式，课程思政和思政课程协同育人范式研究与创新，受到越来越多关注。结合理论目标、实践经验和现存问题检视对比，探索具有学校特色和适用性的协同育人实践路径至关重要。本研究秉持“立德树人”与“三全育人”价值理念，探索协同育人“双轨并进”创新模式，为培育兼具高尚道德情操和专业素养的时代

新人探索可行策略。

## 一、高职院校协同育人“双轨并进”范式的理论基石

高职院校协同育人的目标在于培养具有全面发展素质、正确价值观和扎实专业能力的人才。“思政课程”与“课程思政”协同育人“双轨并进”范式，旨在实现思想政治教育与专业课程深度融合，形成全员、全程、全方位育人格局，<sup>[3]</sup>促进学生全面发展，培养具有良好思想道德和专业素养的人才。协同育人模式要结合学校特色与专业优势，创新教学方法，注重实践体验以激发学生积极性，落实立德树人为根本任务。一方面，将思政教育与多元素融合，借助实践让学生理解体验思政观念与精神，提升学习实践效果；另一方面，把思政教育同专业教育、传统文化、社会实践、心理教育等相结合，丰富形式，增强教育实效性，使学生掌握专业知识的同时具备良好道德品质等，适应社会发展并为社会进步做贡献。协同育人内涵着重打破教育主体壁垒，整合优化教育资源，涵盖学校内部教师合作以及学校、家庭、社会协同，涉及知识传授、能力培养、

价值塑造等方面，知识传授要跨学科融合，能力培养注重综合能力提升，在价值塑造上把社会主义核心价值观融入教育全过程。

## 二、高职院校协同育人“双轨并进”范式的模式探索

为进一步探索“双轨并进”范式创新实践路径，本研究深入广东省10所高职院校进行走访调研、座谈交流。调研共发放线上问卷150份，线下问卷200份，回收350份，有效样本326份，无效问卷24份。本文按照采访提纲，分别在规定时间内对选定样本对象（教育局工作人员、高职院校校长、教师代表、学生代表共计30人）进行每人40分钟深度访谈，深入了解“双轨并进”范式现状与问题，共形成访谈文字3.2万字。调研发现，不少学校他们结合自身办学特色和专业优势，深挖思政教育资源，不仅注重理论教学与实践教学结合，还充分利用校内外资源，搭建多元化育人平台，为培养全面发展高素质人才奠定坚实基础。

### （一）立足本校特色，构建育人模式

广州城市职业学院以中华优秀

传统文化、革命文化和社会主义先进文化为根基，打造大思政育人模式，建设“甘泉书院”及3000平方米校内实践教学场馆，为学生营造沉浸式学习环境，让学生在体验传统文化魅力中感受红色革命精神，实现思政教育与文化传承有机结合。<sup>[4]</sup>广东农工商职业技术学院把农垦精神融入育人体系，打造红色传承课堂，精心编排原创话剧《突破·北纬十七度》，通过演绎、欣赏话剧让学生传承农垦精神、坚定红色信念，借助艺术形式开展思政教育，激发学生情感共鸣，增强教育效果。<sup>[5]</sup>

## （二）创新课程体系，强化实践指向

广东工程职业技术学院构建了创新课程体系，该校在2010年起就将思政实践课独立出来，并增设一个实践课学分，学生通过在实践教学管理平台选择3必修+1选修的实践课程项目，定期开展实践活动，如“德法”课的“扣好人生的扣子”大学生体验成长活动，思政教师和专业教师共同作为“引路人”，让参与的学生通过做游戏、情景再现、角色扮演等形式，体验道德观、婚恋观、职业观、法治观等观念的树立。通过思政教师与专业教师的合作，将理论知识与实践活动紧密结合，增强了学生的实践能力和道德判断力，体现了“思政课程”与“课程思政”深度融合。

## （三）依托产业布局，重构培养体系

广东药科大学将思政+专业实践+实地调研结合起来，带领学生深入农村、制药厂中草药种植基地等实地探访调查，形成社会调查报告，带动学生在实践中探索思政教

育及专业教育进一步深入领悟和思考。通过实地调研和社会调查，学生不仅加深了对专业知识理解，也增强了社会责任感和使命感，实现了专业教育与思政教育互补。

### （四）融合多元元素，提升育人效果

广州科技贸易职业学院将心理教育与思政课实践相结合的思政课，运用卡牌、沙盘、曼陀罗花等工具辅助思政课教学，打造“思政+心理”思政课品牌。这种创新教学方法，关注学生心理健康，促进了学生全面发展，体现了思政教育人文关怀。

## 三、高职院校协同育人“双轨并进”范式的体系构建

### （一）强化“双轨并进”范式顶层设计

高职院校在推进“双轨并进”范式时，需从战略高度进行顶层设计，确保育人的系统性和长效性。

#### 1. 明确育人目标与定位

高职院校应明确自身的育人目标与定位，结合学校特色和专业优势，制定符合学校实际的“思政课程”与“课程思政”协同育人规划。这包括确定育人的长远目标和短期目标，以及实现这些目标的具体路径和策略。学校需将育人目标细化到各个学院、专业和课程，确保每位教师和学生都能明确自己的育人责任和方向。同时，通过定期评估和反馈，不断调整和优化育人目标，以适应时代发展和学生需求的变化。

#### 2. 整合校内外资源，打造特色育人品牌

高职院校应充分挖掘和整合校内外资源，包括地域文化、行业企

业、校友资源等，为协同育人提供有力支撑。学校可以依托地域文化特色，建设文化传承基地和纪念馆，打造具有地方特色的思政教育品牌。同时，加强与行业企业的合作，共建实训基地和产学研合作平台，让学生在实践中深化对思政理念和专业知识的理解。此外，充分利用校友资源，邀请优秀校友回校分享经验和心得，激励学生树立正确的人生观和价值观。

### 3. 构建开放协同的育人生态系统

高职院校应打破教育主体壁垒，构建开放协同的育人生态系统。这包括加强学校内部教师之间的合作与交流，促进思政教师与专业教师之间的深度融合；同时，积极寻求与外部机构、企业和社会的合作，共同承担育人责任。通过搭建多元化育人平台，如实践教学基地、文化育人平台和心理育人平台等，实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机结合。此外，建立健全家校合作机制，加强与学生家长的沟通与联系，形成家校共育的良好氛围。

### 4. 建立长效评估与反馈机制

为确保“双轨并进”范式的有效实施和持续改进，高职院校应建立长效评估与反馈机制。这包括制定科学全面的评价标准与方法，从课程目标、思政元素融入、教学方法、学生成果等方面综合评价育人效果。同时，引入学生、同行、社会等多元化评价机制，广泛收集意见和建议。通过定期评估和反馈，及时发现问题和不足并制定改进措施，确保育人的质量和效果不断提升。

### （二）构建“双轨并进”范式课程体系

1. 优化“思政课程”体系。一方面，整合中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等资源，拓展深化思政课程内容，融入时代特色和现实意义案例，如新时代楷模事迹、社会热点事件中价值取向等，使课程内容更贴近学生生活实际和社会发展需求。另一方面，引入案例教学、情境教学、体验教学等多元化教学方法，通过案例分析、情境创设、体验教学活动提高学生兴趣和参与度，提高思政课程吸引力和实效性。例如广州城市职业学院“甘泉书院”模式建设思政实践教学基地，为学生打造一个具有浓厚文化氛围和实践体验的沉浸式学习环境。也可组织学生参与文化调研、红色主题活动等，培养学生社会责任感和实践能力。<sup>[6]</sup>

2. 推进“课程思政”建设。一是鼓励专业课程挖掘融入思政元素，形成“一专业一特色”思政教育模式，如工科强调科技创新伦理道德和社会责任，文科注重文化传承和人文精神培养，医学突出医者仁心和职业道德等。二是设立“课程思政”示范课程，重点推广成效显著的课程，通过组织公开课、教学观摩、经验分享会等活动让更多教师学习借鉴。三是加强思政教师与专业教师沟通合作，定期组织交流研讨活动，共同探讨思政教育与专业教育结合方式，在课程设计阶段共同制定教学方案，确保思政教育在专业课程中自然渗透，实现深度融合，培养德才兼备专业人才。

### （三）搭建“双轨并进”多元育人平台

1. 建立实践教学平台，开展志愿服务助学生深入基层服务他人，培养关爱奉献精神，也可开展社会

调查等社会实践活动，促进学生关注热点、分析问题，提升洞察与解决问题能力。建立校内外实践教学基地，如广东药科大学深入农村、制药厂中草药种植基地等，为学生创造实践机会，让学生在真实环境中领悟思政与专业知识结合，巩固专业理论，体会思政理念的指导作用。

2. 打造文化育人平台。利用校园文化活动、传统节日等契机，开展主题鲜明、内涵丰富的思政教育活动，如广东农工商技术学院编排话剧《突破·北纬十七度》，以生动艺术形式展现特定历史时期人物精神和价值追求，引发学生情感共鸣和深入思考；打造特色文化品牌，营造浓厚文化氛围，让学生受熏陶，传承优秀文化传统，树立正确价值观，成为学校思政教育名片。

3. 探索心理育人平台。一方面，融合心理教育与思政教育，如广州科技贸易职业学院“思政+心理”创新模式，关注学生心理健康，将心理疏导和思政引导结合，促进学生全面发展，帮助学生在面对学习生活中压力和挑战时，保持积极乐观心态，同时树立正确人生观、价值观和世界观；另一方面，建立健全心理咨询与辅导机制，配备专业咨询师，通过多种形式为学生提供心理支持和帮助，解决心理困惑和问题，培养良好心理素质和应对挫折能力，为学生健康成长和全面发展护航。

### （四）强化“双轨并进”师资队伍建设

1. 提升教师素养。加强对思政教师和专业教师的全面系统培训与交流，积极提升思政理论水平和将思政元素融入专业教学的能力，提

高思政素养和教学能力。通过举办思政教育培训讲座、工作坊等活动，邀请专家学者分享前沿理论和教学经验，促使教师更新知识体系，掌握新教学方法和手段。鼓励教师参与学术研究和社会实践，如支持教师参与思政教育研究项目，组织教师参加企业调研、社区服务等活动，让他们感受社会需求和变化，拓宽视野和知识面，更好引导学生将知识与社会实际结合。

2. 完善激励机制。设立专门奖项和荣誉，表彰在协同育人中表现突出的教师和学生。对教师表彰教学方法创新、课程设计优化、育人效果显著等方面的贡献；对学生奖励积极态度、深刻理解和优秀实践成果。通过公开表彰和宣传树立榜样，激发师生参与协同育人工作。同时，将“课程思政”建设成效纳入教师绩效考核体系，明确考核指标和权重，作为职业发展和职称评定依据。对取得显著成果的教师在绩效考核中给予加分和奖励，如绩效奖金提升、职称评定优先考虑等，激发教师积极性和创造性，提升教学质量和育人效果。

### （五）完善“双轨并进”评价反馈机制

1. 建立评价体系。制定科学全面的评价标准与方法，从课程目标、思政元素融入、教学方法、学生成果等方面，以定量与定性结合的方式，如考试成绩、作业、课堂表现及心得体会、教学反思、专家评价等，综合评价“思政课程”与“课程思政”实施效果。同时引入学生、同行、社会等多元化评价机制，分别反映课程接受度、专业建议及与社会需求契合度，通过在线问卷等多维度收集意见反馈，确保评价结

果准确可靠。

2. 及时反馈与调整。第一，发现问题不足后，组织教师和专家分析研讨，制定改进措施并实施，建立跟踪机制持续监测评估，确保问题解决和教学质量提升。第二，鼓励师生提出意见建议，完善优化育人体系。搭建便捷沟通渠道，如设立意见箱、在线交流平台等，重视研究有价值的意见建议，及时纳入育人体系改进工作，形成不断自我更新、持续优化的良好机制，适应时代发展和学生需求变化。

#### （六）深化“双轨并进”范式内涵建设

1. 加强思政理论研究与创新  
高职院校应高度重视思政理论的研究与创新工作，确保思政教育紧跟时代潮流，不断焕发新的活力。为此，学校应积极组织专家学者开展学术研讨活动，聚焦思政教育的热点难点问题，深入探讨其内在规律和发展趋势。同时，定期举办思政论坛，搭建交流平台，促进不同学术观点和思想火花的碰撞与融合。此外，学校还应鼓励教师积极投身于思政理论研究，撰写高水平学术论文，不仅提升个人的学术素养，也为学校的思政教育水平注入新的动力，进一步增强学校的学术影响力和社会认可度。

#### 2. 推动信息技术与思政教育融合

随着信息技术的日新月异，高职院校应积极把握这一趋势，推动信息技术与思政教育的深度融合。借助大数据、人工智能等先进技术，学校可以构建智能化思政教育平台，实现教育内容的精准推送和个性化学习路径的规划，极大地提升思政教育的针对性和实效性。同

时，通过开发丰富多样的在线思政课程，建立全面的思政教育数据库，学生可以随时随地进行自主学习，获取多元化的思政教育资源。此外，学校还应加强对学生网络素养的教育，引导他们正确使用网络，辨别信息真伪，积极参与网络思政活动，共同营造健康、积极、向上的网络思政氛围，为思政教育注入新的活力和动力。

#### 四、结语

协同育人的理念是新时代教育发展的重要方向，需进一步渗透至教育工作的各个层面，成为全体教育工作者的坚定共识。在课程设计上，应致力于更精确、更深入地融合思政元素与专业知识，确保两者在教育过程中无缝对接、相辅相成。教学方法需与时俱进，充分利用现代教育技术，不断创新，以增强课堂的吸引力和学生的参与度。同时，师资队伍的建设不容忽视，要持续提升教师的思政教育能力和专业素养。此外，评价与反馈机制的科学性和灵敏性也需加强，以准确反映育人成效。通过深化学校、家庭、社会的协同合作，共同培育更多德才兼备、适应时代需求的优秀人才，为高等教育的高质量发展贡献力量。

#### 【参考文献】

- [1] 人民日报评论部. 论学习贯彻党的十九届六中全会精神人民日报评论员文章合集 [M]. 北京: 人民出版社, 2021:123-125.
- [2] 戴秋艳. 概率论与数理统计教学融入课程思政的思考 [J]. 教育进展, 2022, 12(10):3988-3992.
- [3] 胡燕, 董睿, 龙瑶. 新时代背景下“医学机能学实验”课

程思政教育探索 [J]. 教育教学论坛, 2022, (22):113-116.

[4] 李金桥, 潘俊宇, 张美灵. 生命教育融入新时代高校思政课教学探微 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(05):142-150.

[5] 高耀志, 乔伟丽, 罗研. 农垦精神的艺术诠释与时代表达——以大型原创话剧《突破·北纬十七度》为例 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2023, 39(04):8-10+36.

[6] 邓成飞. 教师教育类课程融入思政元素教学实践与探索——以班级管理课程为例 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2023, 41(06):146-150.

**【作者单位】**广州华南商贸职业学院

**【作者简介】**黄冰如, 生于1987年1月, 女, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向为高职思想政治教育。

**【基金项目】**1. 广州华南商贸职业学院2024年度“十大育人”科研项目, 项目编号: HMYR202406  
项目名称: “思政课程”与“课程思政”协同育人研究; 2. 广州华南商贸职业学院2024年度校级“质量工程”项目, 项目编号: 2024HMZLGC10, 项目名称: 基于“课程思政”协同育人理念的思政教育教学创新团队; 3. 广东省教育评估协会2024年度课题, 课题编号: BCPG24070, 课题名称: 新质生产力背景下职业院校学生就业观培育研究。