

# 广东省民办高职院校科研育人的困境剖析及优化路径探究

广州华南商贸职业学院 陈虹 卓萍萍 李欣洋

**【摘要】**科研育人是不断提高学生思想道德素养的学研结合、科教融合过程。当前广东民办高职院校在人才培养方案、课程体系中融入创新创业教育,也在“攀登计划”、中国国际大学生创新大赛、科普讲座等科研活动中实现学生科研能力的提升。面对科研育人的壁垒、科研育人的体制亟待提升、教师科研育人意识薄弱、学生科研创新能力不足等现实困境,为培养推动产业转型升级、经济高质量发展的高素质技能人才,应构建教学与科研为一体的育人模式、不断壮大科研育人人才队伍、革新教学模式、深化校企及科普教育基地的协同合作,以进一步提升科研育人实效。

**【关键词】**民办高职院校 科研育人 现实困境 优化路径

2015年中办国办印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》明确指出,构建全员全过程全方位育人格局(“三全育人”格局)形成教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人长效机制,是加强和改进新形势下高校宣传思想工作的主要任务之一<sup>[1]</sup>。2017年中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出要切实构建“十大”育人体系,充分发挥科研育人功能<sup>[2]</sup>。由此可见,科研育人是当今高等教育教学改革和发展的大势所趋,也体现了时代对高校培养担当民族复兴大任时代新人的殷切希望。

科研育人是教师以课堂教学活动、科研项目建设为载体,进而达到培养学生科学精神和增强学生创新意识的目的,这是塑造学生科学道德、科学理想、科学精神,不断提高学生思想道德素养的学研结合、科教相融过程<sup>[3]</sup>。高职院校着力加强科研育人,培养新时代具有创新能力的高素质技能人才,亦是适应当前产业转型升级、推动经济高质量发展向“新”提“质”的关键。

为将科研育人贯穿于高职院校育人过程中,目前除了在人才培养方案制定、课程体系及标准中融入创新创业教育,广东省民办高职院校也致力于组织“攀登计划”、大学生创新创业训练计划项目、中国国际大学生创新大赛、科普讲座、科普作品大赛,实现学生实践及科技创新能力全面提升<sup>[4-6]</sup>。新形势下如何切实、有效地发挥高职院校科研育人的功能,是未来高等职业院校的工作重点和重要目标。

## 一、地方民办高职院校科研育人的现实困境

### (一) 学校育人体制有待提升

我国经济进入高质量发展阶段,需要大量的创新型技能人才投身到中小企业的转型升级建设中,广东作为我国的经济大省,立足于得天独厚的地理位置,以粤港澳大湾区国际科技创新中心建设为牵引,加快构建“基础研究+技术攻关+成果转化+科技金融+人才支撑”全过程创新链。学校是人才培养的沃土,为国家建设输送源源不断的人才动力,与本科教育不同的是,职业教育以培养具备一定劳动技能的复合型技能人才为目标,以满足社会对劳动力的需求。学校作为管理者,在科研育人的顶层设计上起着至关重要的作用。当前大部分院校科研与教学部门存在管理壁垒,在一定的程度上也影响了科研与育人的有效融合。科研与教学的评价体系尚未完善成熟,科研评价体系以单一的项目、论文等研究成果作为评价标准,未与教学评价相挂钩,从动力源上阻碍了科研育人的发展。在科研管理部门中,专业人员匮乏,对申报书等项目材料只能进行简单的形式审核,而无法提出对项目内容质量具有建设性的意见,科研成果转化的专职人员缺乏导致科研成果转化率过低,未能将研究成果与社会服务效益形成有效闭环。此外,民办高职院校科研经费保障机制欠缺,易导致教师出现科教协同消极应对的现象。

### (二) 教师科研育人意识薄弱

民办高职院校教师参与科研育人的最大矛盾在于科研与教学时间精力的平衡,教学上的繁重任务难以让老师投身至科研。教师是教学实践的主体之一,也是学生参加科研活动的重要引导者。当前部分教师为了职称的评审等考核晋升,在科研项目或活动中以教师建设为主,带有一定的功利色彩,导致学生的参与度较低,或是负责报销、材料整理等工作,难以加入科研的研究性活动中,过度的功利化未能真正激发学生投身科研的兴趣,不利于学生科技创新能力的提升。在教学方式上,部分教师教学模式较为传统,未能适时借助互联网打造具有学科特色的科研育人模式。

### (三) 学生认识不足能力有限

实现科教协同育人,不仅需要国家、学校及教师的共同参与,学生更是科研育人的重要参与对象。相较于普通本科院校而言,地方民办高职院校学生规模庞大且基础较为薄弱,身心尚未完全成熟,加之专业知识积累有限,对科研的认识不够准确,对未来的发展规划目标不明确,进而影响了学校科研育人的有效发展。随着学校师生比逐年增大,学生与老师的科研交流较少,缺少专业前沿问题的启发性教育,学生常陷入科研课题建设滞后而不得不结题的境地。为此,学生在科研活动中的获得感大幅降低,难以形成自己的科研成果,打击了学生对科研活动的热情,难以发挥学校科教协同育人的作用。此外,学生在课堂中所学到的学科知识难以运用到实际科研活动中,出现理论与实践相分离,科研活动难以反馈教学成果的情况。

## 二、地方民办高职院校科研育人的优化路径

### (一) 强化制度建设

地方民办高校要实现科教协调育人,必须将教育部下发的教育改革文件作为育人工作导向,根据学校发展特点及办学特色,找准适应社会需求的发展定位,充分发挥学校所特有的科研育人优势。依托全方位育人体系,进一步明确各职能部门岗位的育人职责,各部门相互配合,实现科研资源与教学资源的融合使用,形成科教协同育人的管理基础,构建教学与科研为一体的育人模式。

外在动机对民办高职院校教师科研育人影响深刻,学校要建立科学、公平、全面的科研育人考评体系,将科研考评标准与教学育人检查制度进行有效融合,采用合理的激励机制鼓励教师合理协调科研与育人,提高科研奖励额度,开拓教师育人空间,为提升科研育人质量打下坚实基础。此外,健全完善学校科研制度和成果转化体系,推动科研过程性管理的规范化及成果转化效益最大化,促使民办高校总体科技实力、自主创新能力及综合竞争力的大幅度增强。

### (二) 建设专业队伍

在科研育人体系中,教师是负责技术层面的主要指导者,通过教师的指导,学生的职业道德素养、科技创新思维能得到全面地提升。因此,地方民办高职院校要提升科研育

人的质量,需要着力搭建“引才、育才、用才、留才”全链条人才工作体系,构建具有吸引力、竞争力的高校人才发展环境,为学生参与科研育人活动提供更多的专业指导<sup>[7]</sup>。

在专业人才引进方面,为填补民办高职院校缺乏具备突出科研能力的教师,学校可根据自身专业建设劣势及办学发展方向,有针对性地引进优秀人才,壮大学校教师队伍,为学校科研育人的开展打下坚实基础。在专业人才培养方面,根据教师发展的需要,定期邀请优秀榜样对教师教学能力、科研能力进行培训及交流。为提高青年教师的教学水平及科研能力,发挥学校骨干教师的示范及辐射作用,可通过“以老带新,以新促老”的结对方式,促进青年教师与骨干教师的思维碰撞、相互学习、相互成就。人才引进是基础,用得好才是关键。学校要按照科研育人共同体的角色进行分工,根据教师的专业优势,鼓励教师加入科研育人的潮流中,加强对科研育人的研究及总结。最大限度支持教师科研活动的开展,通过“松绑放权”充分发挥教师主观能动性,提高教师科研育人的成就感。在专业人才的保留方面,避免用单一的学术头衔、称号作为衡量薪资待遇的标准,要打造待遇适当、保障有力的生活环境,构建科学、公平的学术资源良性竞争环境,才能确保教师人才安身、安心、安业,心无旁骛投身到科研育人的活动中。

### (三) 革新教学模式

课堂作为学校教育的重要场所,是革新教学方式的关键突破口。2021年印发的《广东省教育发展“十四五”规划》中明确指出,要推进教育领域“放管服”改革,不断扩大学校办学自主权,推动民办学校管理改革,规范民办学校办学行为,促进民办教育健康发展<sup>[8]</sup>。广东民办高职院校应立足办学自主权的制度优势,将课堂从课室转移至校外实践教学基地中,将富有创新思维的科研案例融入到教学中,丰富科研育人实践活动,深化教学的内涵,拓宽学生的学术视野,调动学生积极主动地参与科研学习中,形成科研与育人相辅相成的教学模式。

学生是未来社会经济发展的重要推动者,是未来引领推动新质生产力发展的生力军。习近平总书记强调:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本”。当前,在科研育人开展中立德树人的工作尚有欠缺,全面推动课程思政建设的任务要求,要积极将立德树人渗透到科研育人的过程中,进一步弘扬科学精神、普及科学知识、传播科学思想,营造良好的科研学术氛围。加强学生学术道德行为规范教育,引导学生树立正确的世界观、人生观及价值观,有效防范学术造假及学术不端行为,提升学生文明素质及科技创新能力。

### (四) 深化协同合作

全面加强科研育人,单靠学校、教师的力量还过于单薄。2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》中明确指出,深化产教融合、校企合作,是打造高技能人才队伍的重要途径<sup>[9]</sup>。地方民办高职院校通过两年理论技能培养、一年校外实践的校企协同培养模式,打通了具有特色的创新型人才培养模式。为进一步实现“学以致用为导向”,地方民办高职院校可利用大学生创新创业项目、攀登计划等平台,师生共同参与项目调研、实施,锻炼学生的项目管理能力、科技创新思维以及团队协作能力,最终通过校企合作对优秀项目进行成果转化。通过“学-研-创-产”四位一体的校企协同育人模式,充分发挥高职院校与企业社会资源的优势,让学生充分了解市场需求,参与企业生产实践与技术攻关,达到科研育人的最终目的。

青年学生科学素养、科学精神、科技能力的培养,是高校科普工作的重要任务之一。高校是开展科普工作的坚

实力量,深化民办高职院校与博物馆、科技馆、植物园等科普教育基地的协同,有利于整合科教资源,最大限度发挥科普教育基地的资源优势。高校将参观科普教育基地纳入新生入学第一课、通过志愿活动、科普作品大赛等活动形式,拓宽了科研育人的途径,强化学生对所学知识的理解,培养科学思维,感受科学精神,提升了人才培养的专业化水平。民办高职院校与科普教育基地的多主体联合发展,有助于构建“资源共享、优势互补、相互促进”的科研育人新格局。

## 三、结语

广东民办高职院校建立科研育人长效机制是大势所趋,如何优化科研育人路径以实现地方高职院校的内涵建设、提高教师育人能力、培养敢于质疑权威、挑战权威的学生,成为地方民办高职院校所面临的挑战。面对科研与育人融合度低、评价体系单一、专业队伍匮乏、教师科研育人意识薄弱、学生能力有限、参与度较低等现实困境,要从学校制度完善、构建全链条人才工作体系、建设专业育人队伍、革新教学模式、推动课程思政建设、深化校企及科普教育基地协同等方面入手。总而言之,科研育人不仅是对学生科研能力及专业知识的培养,更是对学生科研精神和创新精神的培养。为此,地方民办高职院校只有适应时代要求,立足于自身办学定位,从科研育人实效的角度出发,完善全面的科研育人体系,才能培育出积极投身国家建设的高质量人才。

## 参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201501/t20150120\\_183166.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201501/t20150120_183166.html), 2015-01-20.
- [2] 中共教育部党组. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html), 2017-12-05.
- [3] 宋静. 三全育人视域下西部地方高校科研育人成效研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [4] 刘语欢, 阳馨, 过晓婕. “三全育人”视域下基于创新能力培养的科研育人路径研究——以四川水利职业技术学院为例 [J]. 四川水利, 2023, 44(04): 181-184.
- [5] 龙达峰, 黄近秋, 孙俊丽. 新建地方本科高校工科专业科研育人探索与实践 [J]. 惠州学院学报, 2021, 41(06): 116-119.
- [6] 胡小冬, 沈缘缘, 郭利红, 王姝蓓, 唐雪婷, 居丽文, 王诺彤, 沈安祈, 孟迪, 杨小迪. “立德树人”理念下“科研育人”融入大学生创新创业训练项目的探索与实践 [J]. 医学理论与实践, 2023, 36(15): 2682-2684.
- [7] 陈瑾子. 民办高职院校科研团队建设路径探析——以广州松田职业学院为例 [J]. 现代职业教育, 2022, (30): 73-75.
- [8] 广东省人民政府. 广东省教育发展“十四五”规划 [EB/OL]. [https://www.gd.gov.cn/zwgk/gongbao/2021/31/content/post\\_3644881.html](https://www.gd.gov.cn/zwgk/gongbao/2021/31/content/post_3644881.html), 2021-09-23.
- [9] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见 [EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/2022-10/07/content\\_5716030.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2022-10/07/content_5716030.htm), 2022-10-07.

**基金项目:** 本文系2024年广州华南商贸职业学院“十大育人”项目“广东省民办高职院校科研育人模式存在问题及优化路径探究——以广州华南商贸职业学院为例”(项目编号: HMYR202403)的研究成果。

**作者简介:** 陈虹(1997-), 女, 广东汕头人, 硕士研究生, 研究方向: 科研管理。