

第 05 期

2023 年 03 月上 / 半月刊 (总第 308 期)

畅谈

ChangTan

四川期刊传媒(集团)股份有限公司 主管主办
四川畅谈杂志出版有限公司 编辑出版

医养结合背景下影响医师职业素养提升的因素分析

我国财务共享服务的发展趋势探讨

融媒体背景下报业发展路径分析

产教融合背景下高职人才培养路径研析

新媒体时代高校图书馆智慧化服务提升策略研究

ISSN 1005-5061



畅谈

2023 年第 05 期 (总第 308 期)

目 录

Contents

1 / 人才培养

- 1 医养结合背景下影响医师职业素养提升的因素分析 / 李炯倩
- 4 “新医科”背景下高职基础医学实验课程思政建设对策研究 / 刘灵素
- 7 “双高”计划背景下高职药学专业群建设机制分析 / 张立光

10 / 经济探索

- 10 我国财务共享服务的发展趋势探讨 / 刘晓兰
- 13 以高质量就业促进地方经济发展路径研究——基于江西某高职院校毕业生就业情况的调查 / 许超

17 / 管理科学

- 17 积极老龄化背景下老年群体社区体育需求研究——以西安市为例 / 李楠 徐思

- 20 律师职业伦理的理性分析 / 钱柯旭

- 23 “三言”“二拍”中商人经营之道的管理学价值 / 李士杰 周黎莹

26 / 传媒论坛

- 26 融媒体背景下报业发展路径分析 / 刘鹏

29 / 高等教育研究

- 29 立德树人视域下高职院校公共体育课课程思政的建设与实施 / 程涛 郑欣 李桂珍
- 32 基于教学能力大赛的《建筑工程计量与计价》课程教学改革与实施 / 靖秀辉
- 35 用心用情助力学生成长——学生思想教育引导工作案例 / 李贻渊
- 38 中外合作项目中低年级学生的教学研究 / 熊洁芬
- 41 职业院校会计专业线上线下融合教学模式实践研究 / 郑伟娜

- 44 大学生学业拖延的影响因素及应对策略研究
/ 林国业 史秀玉 曾小英
- 47 高校“一站式”学生社区建设路径的研究
/ 丁珂如
- 50 提升材料力学课堂教学效果的方法
/ 董荭 石艳柯 刘云
- 53 将社会学原理渗透到音乐教育中应如何运用——
以声乐学习为例 / 董天阳
- 56 产教融合背景下高职人才培养路径研析
/ 杜晶
- 59 高校毕业纪念品现状分析以及设计研究
/ 苏炜 谭金竹 杨森森 廖秀孟
- 62 全过程育人视域下高校大学生职业生涯教育的
内蒙古实践 / 侯佳
- 65 高职院校双师型教师队伍建设问题及优化措施
/ 胡静
- 68 1+X 证书制度下的 BIM 技术人才培养模式研究
与实践 / 黄仁强
- 71 以就业为导向的中职电工基础一体化教学研究
/ 黄昱
- 74 实践育人理念下高校学生管理工作的创新与实
践研究 / 季一飞
- 77 高校教学秘书职业能力培养研究
/ 康有丽
- 80 高职院校“五育融通”的路径与实践效果分
析——以广州华南商贸职业学院学生第二课堂
活动与文明素质养成学分认定和转换为例
/ 李丽珠
- 83 高校绩效评价取向对科研人才创新行为的影响
/ 李心蕴
- 86 新媒体时代高职思想政治教育的实效性提升策
略研究 / 李欣
- 89 新时代高职院校大学生工匠精神培育研究
/ 刘菲
- 92 高校辅导员视角谈大学生学风建设
/ 李帅帅
- 95 全方位协同创新导师队伍建设
/ 刘振丙 王子民
- 98 线上线下混合式教学模式改革研究——以“工
程素养训练”课程为例 / 缪玄
- 101 基于“三全育人”理念的高校人事工作育人职
能探析 / 莫锋
- 104 “一流专业”人才培养体系中力学类课程群的
重塑与实践 / 石艳柯 董荭 张多新
- 107 “8S 管理”融入高职院校班级管理全过程的研
究与实践 / 孙亚楠
- 110 基于高水平专业群建设的产业学院运行实践与
思考 / 唐夏韵
- 113 中外合作办学背景下辅导员开展党建工作与育
人路径初探 / 万江丽
- 116 将网络思政教育融入班级建设体系的路径研究
/ 王亮 马琦 马武军
- 119 工学结合模式下的大数据与会计专业实践教学
/ 王晓杰
- 122 广西民办高校专业课双语教学的本土化、规范
化与国际化研究 / 肖华 徐世军 曾聪 周慧
- 125 高职院校对搭建普惠性学前教育公共服务体系
的探索 / 胥飞帆
- 128 高校公共卫生管理中存在的问题及解决对策
探讨 / 杨艳斌
- 130 健美操运动的健身价值及现阶段发展方向刍议
/ 岳红
- 133 郑州市高校学前教育专业学生入职准备研究
/ 于珍珍 李爱
- 136 新工科背景下大学数学教学改革探索
/ 张海丽
- 139 声乐在高校美育中的应用路径
/ 张家铭

142 行为导向教学法在高职音乐教学中的运用解析
/ 张莎

145 工匠精神培育与高职思政教育有效融合的实现
路径研究 / 张绍萌 李杰

148 “民航服务英语”课程的设计理念与实践
/ 赵竟汝

151 数字化时代大学生阅读心理现状及对策研究
/ 赵首文

154 / 基础教育研究

154 红色文化资源融入少先队活动的研究
/ 陈晓晨

157 美育教育下对中小学音乐教师职业素养的思考
/ 张紫露

160 数学教学中问题意识的渗透与养成策略研究
/ 黄冬梅

163 立德树人视角下高中体育与健康课中德育研讨
/ 刘春江

166 读写结合在小学语文教学中的运用
/ 刘丽云

169 基于“双减”政策的小学语文教学策略
/ 刘怡博 曹双 张露 姚琳

172 乡村振兴背景下学前教育质量的提升路径探索
/ 皮昌梅

175 新课标下初中英语教育教学中的有效评价探析
研究 / 任新红

178 借助思维导图创新大班幼儿循环式户外活动的
实践研究 / 王丽蓉

181 趣味教学，减负增效——谈“双减”背景下的
小学英语教学 / 张露

184 “互联网+”时代语文课程中传统文化的传承
与创新 / 张志蓉

187 / 兰台沙龙

187 新媒体时代高校图书馆智慧化服务提升策略
研究 / 李领会 李书红

190 汕头市小学校园图书馆建设使用的思考
/ 沈卓筠

193 地质档案管理信息化建设探究
/ 田颖

196 干部人事档案数字化管理的安全风险及策略
/ 白鸥

199 公共图书馆特殊人群之视障服务的创新与研究
/ 高岩

202 家庭档案管理的意义及创新研究
/ 郝春瑞

205 高质量发展背景下基层公共图书馆服务提升策
略研究——以廊坊市为例 / 黄晓东 寇爽

208 高中图书馆数字化建设的现状与问题分析
/ 李广霞

211 浅析公共图书馆数字化建设
/ 张卫斌

214 高中图书馆管理与服务人性化建设思考
/ 钟小兰

217 / 文艺漫谈

217 从语音隐喻视角解读脱口秀谐音梗的幽默机
制——以脱口秀大会为例 / 计彩玲 郑佳其

220 生态文化视角下的土瑶竹文化现象探析
/ 韦璐颖

223 沧州地区乡村居家养老空间改造设计探究
/ 付雪薇 刘蕊 王娟

226 基于五感体验的湘西地区旅游文创产品设计
研究 / 周芯名

高职院校“五育融通”的路径与实践效果分析

——以广州华南商贸职业学院学生第二课堂活动与文明素质养成学分认定和转换为例

李丽珠

【摘要】“五育并举，融合育人”是高职院校落实立德树人教育理念的重要举措，有利于构建“五育融通”育人体系，进一步提升大学生道德素养，进而提升高职院校办学和教育水平。高职院校要全面渗透“五育融通”理念，制定全新的人才方案，促进大学生德、智、体、美、劳全面发展；全面推进“三全育人”教育模式，把“五育融通”融入各个专业、各类课程教学中；完善学分考核制度，把德育、体育、美育和劳动教育纳入学生学分评价中，构建全新的高职院校“五育融通”的路径，进而提升高职学生全面发展。

【关键词】高职院校；“五育融通”；实施路径；效果分析

2019年中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》明确了：“更加注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”的“五育融通”育人目标。“五育融通”的本质是把智育、德育、体育、美育和劳动教育融会贯通，把育人工作贯穿教育教学全过程，构建内容完善、标准健全、运行有序、保障有力的育人工作实施方案，形成全员全过程全方位育人格局，构建高水平的人才培养体系，进一步提升教学和育人质量。

高职院校要立足办学、学生特点，因地制宜制定“五育融通”实施方案，把“五育”教育理念融入专业课教学、社会实践、思政教育和校园文化建设各环节，构建协同育人新模式，进一步提升大学生道德素养、劳动技能、专业技能和审美能力。同时，高职教师要立足专业课教学特点，把“五育融通”融入日常教学、社会实践和学生管理工作中，组织丰富多彩的美育教育、劳动教育和德育教育活动，促进学生德智体美劳全面发展。

从“五育并举”到“五育融通”的转化，是从教育静态平衡到动态融通的进路，是从价值引领到育人实践的探索。可见，“五育融通”是在新时代“五育并举”的基础上，努力构建高质量教育体系的一种理念，是一种知识体系构建的基本途径，是一种创新育人方式的实践模式，它既有利于思考在教育过程中如何把学生培养成具有完整的人格、全面发展的素质又具备核心素养能力的高素质人才的有机融合的教育活动的

过程。

新时期背景下高职院校“五育融通”实施路径

1. 立足“五育融通”理念，完善人才培养方案

高职院校要围绕“十大育人体系”制定新的人才培养方案将“五育”真正实现融会贯通。广州华南商贸职业学院（下面简称学院）结合学校实际情况，将原来推行的的大学生综合素质拓展考评改进为制定了学生第二课堂活动及文明素质养成学分制度，依托“到梦空间”平台针对创新创业、科技竞赛、社会实践、志愿服务、文体活动、公益劳动等实现了对第二课堂活动的模块划分、信息发布、过程管理；实现了对发起组织第二课堂活动的团学组织的管理、监督、考核和评价；实现了对学生参与第二课堂活动的客观记录、科学评价、情况反馈和成绩认证，以及对学生参与第二课堂活动数据的收集挖掘和统计分析。

同时，制定了《学生第二课堂活动及文明素质养成学分认定与转换实施细则》。由学校团委和教学科研部共同研究实施该细则，各二级学院配合，客观记录、认证学生参与“第二课堂”活动的经历和成果。从日常教学实施和潜移默化当中培养学生全面素质提升。学院层面，重心主要放在如何建构适应“五育融合”的体制机制、课程体系、教学体系、班级建设体系以及整体性的学院文化体系，生成基于融合、为了融合和在融合之中的新型管理方式等；教师层面，要具备“五

育融合”的教学方法和手段,既要善于在自己的专业领域充分发挥每一堂课、每一个教育活动的“五育效应”,也要善于融合利用各育的育人资源,实现基于融合、为了融合和在融合之中的新型教学方式;学生层面,要适应线上线下混合式学习、人机交互式学习,也是“五育融合式”学习,形成基于融合、为了融合和在融合之中的学习兴趣、意识、方法、能力与习惯。一方面优了化公共基础课、选修课课程、课时安排,增加德育、美育和劳动教育类公共基础课,组织各个专业教师开发选修课程,留给学生更多自主选择空间。另一方面,明确了实训教学、社会实践育人标准,围绕“五育融通”组织形式多样的实践活动,进一步提升学生职业技能、道德素养,培养他们吃苦耐劳、爱岗敬业和工匠精神。全员全方位和全面育人中真正实现将五育融会贯通,把“五育融通”教育理念落到实处。

2. 建立全过程育人体系,完善评价体系

在大学生综合素质测评体系中纳入“五育融通评价机制”,学院通过制定了《学生第二课堂活动及文明素质养成学分认定与转换实施细则》,这将是一种全新的评价教育质量体系:不再是孤立地评价德育成效、智育成效、体育成效、美育成效和劳育成效,而是以“五育融合度”为评价单位,进行整体评价;凡就读于我校学生在校学习期间,除必须获得专业人才培养方案中所规定的必修课、选修课学分外,还应至少累计获得第二课堂活动学分 7.5 学分、文明素质养成学分 6 学分方可毕业。旨在通过对学生参加第二课堂活动的指引、认定、评价和对学生文明素质养成情况进行考查,更好地激发学生参与第二课堂活动的自觉性、积极性,教育和引导学生规范文明行为,提高文明素质,促进学生德智体美劳全面发展。

学生第二课堂活动学分由基础学分和奖励学分两部分构成。基础学分是指学生必须通过参加德育类、“跑步声”“读书声”类、学术科技类、创新创业与就业类等校内外活动所取得的学分;奖励学分是指学生通过参加专业能力拓展类、社团活动与社会时间类、文化艺术与身心发展类等校内外活动所取得的学分。文明素质养成学分是指学生在公寓管理、课堂纪律、校园公共文明等方面加强自我修养与践行道德规范所取得的学分。

3. 将智能化工具运用到五育融通实践当中

学院在实施该方案过程中,为更好地开展对学生的考核评价记录,引进了专业教学超星学习通平台和第二课堂“到梦空间”平台。该平台能清晰地设置各

活动部落,从校——院——班——个人四个层级设置了活动发布、签到签退、活动情况记录、学分认证和转化等功能,能较便捷地帮助对学生综合发展情况的全过程记录,同时有效地帮助“学院——教师——学生”各方参与推进“五育融通”培养体系,学院层面能从到梦空间的后台实时关注到每个学生的综合发展情况和学分修选情况,及时调整或开设教育活动的框架设置,而教师具备“五育融合”的教学方法和手段,既要善于在自己的专业领域充分发挥每一堂课、每一个教育活动的“五育效应”,也要善于融合利用各育的育人资源,实现基于融合、为了融合和在融合之中的新型教学方式;学生层面,他们适应线上线下混合式学习、人机交互式学习,也是“五育融合式”学习,形成基于融合、为了融合和在融合之中的学习兴趣、意识、方法、能力与习惯。两个平台的引入使用,既能满足学院开展学生学业管理,又适合现代大学生网络化的大学学习生活。

4. 落实“三全育人”理念,营造“五育”育人环境

“五育融通”是落实立德树人、推进课程思政建设的重要举措,有利于营造良好的“五育融合”育人氛围。首先,高职院校要完善“五育融通”制度,保证“五育融合”教育的顺利开展,培养精通“五育并举”、课程思政等教育理念的教师,打造一支专业素养高、教研水平高的“五育融通”教师团队,进一步提升“五育融合”教学水平。学校可以聘请非遗传承人、老党员、当地优秀企业家担任兼职教师,进一步丰富美育教育、思政教育、体育教学和劳动教育内容。其次,学校要设立“五育融通”教育专项资金,一方面要积极采购体育器材、美育教育材料和多媒体设备,保障校内“五育融通”教育基地顺利运行,让学生有更多机会体验书法、篆刻、印染等非物质文化遗产,体验民族传统运动项目。另一方面,学校要组织学生参与社会公益活动,让他们担任志愿者,例如带领学生参与交通志愿服务、社区义工等活动,鼓励他们用劳动、爱心帮助他们、回报社会,进一步增强学生社会责任感,提升他们的劳动能力。

实施“五育融通”育人模式的实践效果分析

1. 学校第二课堂活动更加丰富,学生综合素质明显提升

为更加丰富学生第二课堂活动,校院两级团委学生会积极开展了一系列缤纷多彩、独具特色的活动,

实现学生活动紧密结合专业特点,充分发挥第二课堂学分制的优势,激发学生积极主动参与第二课堂活动的积极性。在2022年上半年,雷锋月中,校级、院级共发起志愿服务活动38次,录取860人次,营造了良好的志愿服务氛围;在校团委举行“第十九届校园科技学术季”活动。科技学术季共设17个项目,覆盖参与人次3000余人。为增强同学们的身体素质,展现我校学生良好的精神面貌,营造积极运动的校园氛围,鼓励学生走下网络、走出宿舍、走向操场,结合我校“跑步声”活动,持续开展晨晚跑活动,全校师生6000余人次参与跑步声活动中;2022年“攀登计划”我校获省级“重点项目”立项1个、“一般项目”2个;第十三届挑战杯大学生创业计划比赛,共推荐12个项目参加省赛,其中一个项目进入决赛终审环节,4个项目拟获铜奖,两项工作均在学生参加二课实践中得到了充分的锻炼和成长,实现了数量和质量的双突破。

2. 学生参加校园各类活动积极性、主动性明显提高

通过学生第二课堂活动及文明素质养成学分认定和转换工作,激发了学生参与第二课堂活动的主动性、积极性,从而促使学生走下网络、走出宿舍、走向各平台,强化实践能力,也帮助每一位学生从根本上认识到对他成长的评价不仅局限于专业成绩的好坏,而是多方位多元化评价,激励了学生谋求自身全面发展;强化了过程评价,达到了关注每一个学生成长的目的,体现评价的动态变化,以人为本进行综合素质评价。

3. 有利于提升学校办学和育人水平

学院通过“到梦空间”推进学生第二课堂活动学分和文明素质养成学分的科学系统追踪考核评价,致力于打造一批“思想品德优、人文科技素质优、身心素质优、学习能力强、实践能力强、适应能力强、就业情况好、专业对口率好、起始薪酬好、雇主满意度好”的“三优三强四好”人才。正符合目前高职教育致力

于培养“复合型、应用型、工匠型”人才的要求和目标。“五育融通”有利于推动高职教育改革,挖掘各个专业中蕴含的德育、美育、体育、劳动教育素材,整合优质教育资源,通过“五育融通”进一步推动校园文化建设,渗透以美育人、以文化育人的教育理念,进一步提升大学生文化自信、劳动技能、职业道德素养和身体素质,为学生就业奠定良好基础,从而提高高职院校办学和人才培养质量。

结语

高职院校要立足当前大学生就业形势,人才培养目标,制定“五育融通”协同育人新模式,把这一理念融入人才培养、思政教育、校园文化建设、校企合作和学分考核工作中,进一步促进德智体美劳深度融合。同时,学校还要开发美育、劳动教育选修课程,增强大学生劳动意识、审美意识,带领他们感受非物质文化遗产,把民族传统运动项目融入教学中,激发学生运动积极性,组织社会公益服务活动,进一步陶冶学生道德情操,全面提升“五育融通”育人质量。

(作者单位系广州华南商贸职业学院)

基金项目:本文系2021年广州华南商贸职业学院党建与思想政治工作研究专项课题资助。

参考文献:

- [1] 孟祥志,刘小林.高职院校五育融合的研究现状、共性问题及实践路径[J].山东农业工程学院学报,2022,39(9).
- [2] 罗元元,王海营,黄祥国,等.高职院校“五育”融合育人方式实施路径研究[J].食品研究与开发,2021,42(3).
- [3] 胡颖蔓,欧彦麟.提质行动:高职院校“三全五育”创新研究[J].教育与职业,2021(19).
- [4] 顾瑛.五育融合下的人才培养构建研究[J].济南职业学院学报,2021(3).

2025-03-17 15:45:30



学习中心 应用 会员

搜索

登录 / 注册 | 简 繁

首页 > 期刊导航 > 畅谈 > 2023年5期 > 高职院校“五育融通”的路径与实践效果分析——以广州华南商贸职业学院学生第二课堂活动与文明素养养成学分认定和转换为例

高职院校“五育融通”的路径与实践效果分析——以广州华南商贸职业学院学生第二课堂活动与文明素养养成学分认定和转换为例

李丽珠

广州华南商贸职业学院

在线阅读 下载 引用 收藏 分享 打印

关键词: 高职院校; “五育融通”; 实施路径; 效果分析

机标分类号: G712(职业技术教育); G642(高等教育); G424.28(教学理论)

资助基金: 广州华南商贸职业学院党建与思想政治工作研究专项课题

论文发表日期: 2023-03-05

在线出版日期: 2023-04-28 (万方平台首次上网日期, 不代表论文的发表时间)

页数: 3 (80-82)



畅谈
ISSN: 1005-5061
年,卷(期): 2023(5)
所属栏目: 高等教育研究

评审材料打包下载