

构建三全育人“1024”新模式——广州华南商贸职业学院 “三全育人 五育并举”十大育人体系工作探索与实践

李丽珠

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 440111)

摘要:在新时代职业教育背景下,为切实落实“三全育人”“五育并举”的教育理念,广州华南商贸职业学院积极探索并构建了三全育人“1024”新模式。该模式以十大育人体系为核心,两大平台为支撑,四个育人载体为途径,通过实施过程性多元化综合评价,有效促进了学生的全面发展。本文详细阐述了该模式的内涵、实施策略及取得的显著成效,同时结合相关职教政策和三全育人政策要求进行分析,旨在为职业院校的育人工作提供可借鉴的实践经验和理论参考,推动职业教育在人才培养质量上的提升。

关键词:三全育人;五育并举;“1024”模式;学生综合素质评价

一、引言

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。《国家职业教育改革实施方案》明确指出,要深化产教融合、校企合作,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程。《深化新时代教育评价改革总体方案》也强调,要改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分发挥教育评价的指挥棒作用。

教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对“三全育人”进行了具体部署,要求构建十大育人体系,即课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人,形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作机制。在“三全育人”(全员、全过程、全方位育人)和“五育并举”(德、智、体、美、劳全面发展)的政策导向下,广州华南商贸职业学院结合自身办学特色和人才培养目标,深入剖析传统育人模式的不足,积极探索创新育人模式。通过构建三全育人“1024”新模式,整合育人资源,优化育人路径,致力于提升学生的综合素质和职业能力,以更好地适应新时代经济社会发展对人才的需求。

二、三全育人“1024”育人模式的主要探索

(一)“10”:十大育人体系

依据教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,广州华南商贸职业学院构建了涵盖课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织的十大育人体系。结合学校实际,修订印发了“三全育人 五育并举”工作实施方案,印发了“十大育人体系”系列活动实施方案,并整理形成系列活动清单。在落实课堂教学、完成人才培养计划规定的课程外,升级完善原学校“学生第二课堂活动及文明素质养成学分认定与转换实施细则”,完整构建了“三全育人 五育并举”工作的总体架构和具体细节,使“三全育人 五育并举”工作有宏观设计,有实施细则;有年度计划,有量化考核,确保工作落实落细落到实处。

(二)“2”:两大平台支撑

学校充分发挥“正方系统”和“到梦空间”两大平台的作用,为育人工作提供有力的支撑。正方系统:作为学校教学管理的核心平台,“正方系统”主要用于课程管理、教学计划制定、学生成绩管理、学分认定等方面。通过“正方系统”,学校能够实现教学管理的规范化、信息化和科学化,确保教学工作的顺利进行。同时,“正方系统”也为学生提供了便捷的学习服务,学生可以通过系统查询课程信息、成绩、学分等,方便学生进行学习规划 and 自我管理。到梦空间:“到梦空间”是一个专注于第二课堂活动管理的平台,主要用于活动发布、报名、签到、学分认定等功能。通过“到梦空间”,学校能够更加便捷地组织和管理第二课堂活动,激发学生参与活动的积极性和主动性。同时,“到梦空间”也为学生提供了一个展示自我、锻炼自我的平台,学生可以通过参与活动获得相应的学分和成长记录,丰富自己的大学生活。

(三)“4”:四个育人载体

学校融通“活动课程、技能竞赛、主题活动、项目实践”四个育人载体,为学生提供多样化的学习和实践机会。

1、活动课程:开发一系列与十大育人体系相融合的活动课程,如创新创业实践课程、心理健康教育课程、文化艺术修养课程等。这些课程以学生为中心,注重学生的参与和体验,通过多样化的教学方法和手段,培养学生的综合素质和能力。例如,创新创业实践课程通过组织学生开展创业项目策划、模拟经营等活动,培养学生的创新精神和创业能力。

2、技能竞赛:组织学生参加各类技能竞赛,以赛促学、以赛促教。学校通过举办校内技能竞赛和组织学生参加校外竞赛,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,提高学生的专业技能和实践能力。例如,学校组织学生参加全国职业院校技能大赛、广东省职业院校技能大赛等,取得了优异的成绩,为学校赢得了荣誉。

3、主题活动:围绕十大育人体系开展主题活动,如道德模范评选、科技创新活动月、体育文化节、心理健康宣传周等。通过主题活动,营造良好的育人氛围,促进学生的全面发展。例如,道德模范评选活动通过评选表彰身边的道德模范,引导学生树立正确的道德观念和行为规范。

4、项目实践:结合专业特点和企业需求,开展项目实践活动。学校与企业合作,承接企业的实际项目,让学生在项目实践中运用所学知识解决实际问题,提高实践能力和创新能力。例如,计算机专业的学生参与企业的软件开发项目,通过实际操作,提高自己的编程能力和项目管理能力。

三、三全育人“1024”新模式的实施策略

(一)加强顶层设计,完善保障机制

1、成立工作领导小组:学校成立了由校领导牵头,学生发展部、团委、教学科研部、各二级学院等部门负责人参加的三全育人工作领导小组,负责统筹规划和组织实施“1024”新模式。领导小组定期召开会议,研究解决育人工作中存在的问题,确保育人工作的顺利推进。

2、制定实施方案和相关制度:制定《广州华南商贸职业学院三全育人“1024”新模式实施方案》,明确工作目标、任务和实施步骤。同时,建立健全相关制度,如《十大育人体系学分认定办法》《第二课堂活动管理规定》《育人工作考核评价制度》等,为新模式的实施提供制度保障。

3、加强宣传和培训:通过教职工大会、学生大会、校园网站、微信公众号等渠道,广泛宣传三全育人“1024”新模式的内涵、意义 and 实施要求,提高师生的认识 and 参与度。同时,组织教职工参加专题培训,学习“三全育人”的理论和方法,提升教职工的育人意识和能力。

(二)创新课程体系,打造品牌课程

1、优化课程设置:根据十大育人体系的要求,优化课程设置,构建“专业课程+通识课程+活动课程”的课程体系。增加实践教学和素质拓展课程的比重,确保学生在掌握专业知识和技能的同时,也能得到综合素质的全面提升。

同时,提高综合素质和能力。例如,在专业课程中,增加实践教学环节,让学生在实践中学和应用知识;在通识课程中,开设思想政治理论、心理健康教育、文化艺术修养等课程,培养学生的综合素质。

2、开发特色课程:结合学校新商科特色和学生需求,开发具有特色的活动课程。例如,开设“商务礼仪与沟通”“跨境电商实践”“新媒体营销”等课程,培养学生的专业技能和创新能力。同时,加强课程建设,打造一批精品课程和优质课程,提高课程的教学质量和影响力。

3、推进课程改革:推进教学方法和教学手段改革,采用项目式教学、案例教学、小组合作学习等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,利用现代信息技术,开展在线教学、混合式教学等,提高教学效果和教学效率。例如,在教学过程中,运用多媒体课件、在线教学平台等,为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习方式。

(三) 丰富活动形式,营造育人氛围

1、组织多样化的活动:各部门和二级学院根据十大育人体系的要求,组织开展丰富多彩的活动。例如,学生发展部组织心理健康教育活动,团委组织社团活动和志愿服务活动,教学科研部组织学术讲座和技能竞赛等。通过这些活动,为学生提供了广阔的发展空间和锻炼机会。

2、加强活动的组织和管理:建立健全活动组织和管理机制,加强对活动的策划、组织、实施和评估。明确活动的目标、内容、形式和参与对象,确保活动的质量和效果。同时,加强对活动的安全管理,保障学生的人身安全和财产安全。

3、营造良好的校园文化氛围:加强校园文化建设,营造积极向上、文明和谐的校园文化氛围。通过校园文化活动、文化场馆建设、校园环境美化等方式,传承和弘扬学校的优良传统和文化精神,培养学生的文化认同感和归属感。例如,举办校园文化节、读书活动、艺术展览等,丰富学生的课余生活,提升学生的文化素养。

(四) 强化技能培养,促进学生成才

1、深化产教融合、校企合作:加强与企业的合作,建立紧密的产教融合、校企合作机制。与企业共建实践教学基地、产业学院等,共同开展人才培养、课程开发、科研合作等。邀请企业专家参与学校的教学和管理,担任兼职教师,为学生传授实际工作经验和技能。例如,学校与多家企业合作,建立了电子商务实践教学基地、物流管理实践教学基地等,为学生提供了良好的实践平台。

2、推进现代学徒制试点:积极推进现代学徒制试点工作,探索建立“双主体、双导师、双身份”的人才培养模式。学校与企业共同制定人才培养方案,明确培养目标和课程体系,企业师傅和学校教师共同指导学生的学习和实践。通过现代学徒制试点,提高学生的职业技能和岗位适应能力,实现学校与企业的深度融合。

3、开展技能竞赛和创新创业活动:鼓励学生参加各类技能竞赛和创新创业活动,提高学生的实践能力和创新能力。学校设立专项奖励基金,对在竞赛和活动中取得优异成绩的学生进行奖励和表彰。同时,加强对学生的指导和培训,提高学生的竞赛水平和创新创业能力。例如,学校组织学生参加全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等,取得了良好的成绩。

四、三全育人“1024”新模式的实施成效

(一) 校风学风明显改善

通过实施三全育人“1024”新模式,学校的校风学风得到了明显改善。学生的学习积极性和主动性显著提高,课堂纪律明显好转,迟到、旷课等现象明显减少。同时,学生的文明素养和行为规范也得到了有效提升,校园秩序更加井然有序,形成了良好的学习氛围和校园文化氛围。学校对学生的问卷调查显示,超过80%的学生表示对学习的兴趣有所增强,认为校园的学习和生活环境更加积极向上。

(二) 教学评价改革取得突破

构建了“立体多元”的教学评价体系,改变了传统以分数为主的评价方式。不仅关注学生的学业成绩,还注重学生的学习过

程、实践能力、创新能力、道德品质等方面的评价。通过多元化的评价方式,更加全面、客观地反映学生的综合素质和发展潜力,为学生的发展提供了更加科学的指导。在实际操作中,教师反馈通过新的评价体系能够更全面地了解学生的优势和不足,从而有针对性地进行教学调整和指导;学生也表示这种评价方式更能激发他们的学习动力和创新思维。

(三) 项目特色逐步形成

各体系在实施过程中形成了鲜明的特色。例如,实践育人项目形成了“校企合作、工学结合、双师共育”的特色模式,学生在企业实践中学习和成长,提高了职业技能和实践能力;心理育人项目构建了“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康教育体系,为学生的心理健康提供了全方位的保障;课程育人项目实现了“专业课、通识课、活动课”的有机融合,促进了学生的全面发展。以实践育人项目为例,通过与企业的深度合作,学生在实习期间就能接触到行业的最新技术和管理理念,毕业后能够更快地适应工作岗位,企业对学校毕业生的满意度也逐年提高。

(四) 科研成果初步显现

学校在专项科研方面取得了一定成果。近年来,获得省级科研项目立项多项,发表了一批高质量的学术论文,获得了省级文章、工作案例奖项。科研成果的取得,为学校的育人工作提供了理论支持和实践指导,也提升了学校的科研水平和社会影响力。部分科研成果已经应用到教学实践中,推动了课程内容的更新和教学方法的改进,使学生能够接触到更前沿的知识和技术。

(五) 育人实践基地不断拓展

以广东“百千万工程”为契机,学校积极拓展育人实践基地。与多个村庄、企业和社会组织建立了合作关系,开展了形式多样的实践活动。例如,组织学生参与乡村振兴实践,为农村地区提供电商服务、文化宣传、农业技术支持等;与企业合作开展实习实训,为学生提供了广阔的实践平台和就业机会。通过拓展育人实践基地,丰富了学生的实践经验,提高了学生的实践能力和社会责任感。据统计,目前学校已建立了50余个育人实践基地,覆盖了多个行业和领域。

这些实践基地为学生提供了真实的工作场景和实践机会,使学生能够将所学知识与实际应用相结合,提高了他们的职业技能和就业竞争力。例如,在与企业合作的实习实训中,学生们能够接触到先进的生产技术和管理模式,了解行业的最新动态和发展趋势,为将来的就业做好充分准备。同时,学生们在参与乡村振兴实践活动中,深入了解了农村的现状和需求,增强了社会责任感和使命感,培养了奉献精神 and 团队合作能力。

五、结语

广州华南商贸职业学院构建的三全育人“1024”新模式,是对新时代职业教育改革发展要求的积极响应和实践探索。该模式以“三全育人”“五育并举”为指导思想,通过构建十大育人体系,借助两大平台支撑,融通四个育人载体,实施过程性多元化综合评价,形成了全方位、全过程、全员育人的良好局面。它强调了育人工作的系统性和整体性,注重整合各方资源,形成育人合力;突出了学生的主体地位,关注学生的个性化发展需求;强化了实践教学环节,提高了学生的实践能力和职业素养;完善了教学评价体系,更加全面、客观地反映学生的综合素质和发展潜力,致力于打造一批“思想品德优、人文科技素质优、身心素质优、学习能力强、实践能力强、适应能力强、就业情况好、专业对口率好、起始薪酬好、雇主满意度好”的“三优三强四好”人才。

参考文献:

[1] 刘荣英.本科高校构建“三全育人”与“五育并举”融合育人体系的探索[J].南阳理工学院学报,2023,15(3):70-72.