

高职教育“五育融通”存在的问题及解决方案

刘珊珊¹ 李丽珠² 何达齐³

(广州华南商贸职业学院 广东广州 520000)

摘要: 新时代下,国家对高质量人才的需求量不断增加,需要立足于高职院校进行素质人才培养,依托“五育融通”理念,培育德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才,使高职院校学生能够在该理念的培育下,不断提高个人的专业素质与文化素质,切实为国家、社会的发展作出贡献。对此,本文将基于高职院校学生全面发展过程当中,所面临的现实问题进行深度研讨,针对具体问题提出相应的解决办法,从而为国家培养更多高素质人才。

关键词: 高职大学生 全面发展;存在问题;五育融合

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12219/j.issn.2095-4751.2021.42.176

引言

依据我国国家相关政策,不断深化全面改革,完善供给侧结构性改革。在此期间,国家对人才的需求量大幅度增长,对于高素质人才的要求也逐步提高。高职院校需要立足国家层面。依照国家相关政策,按需培养高质量高职学生,使学生能够在深入社会后以自身素质胜任相关工作,为国家现代化建设贡献力量。国家对制造业方面的人才需求不断增长,大约有70%制造业人员来自于高职院校学生^[1]。并于今年对高职院校的未来发展前景做出了前瞻性的规划,对高职院校的培育方式也提出了更高要求。就高职院校目前的教育现状而言,学生对专业能力、专业技能、基础理论知识等方面的能力掌握,还不足以满足社会主义现代化强国建设的需要。因此,面对新一轮的产业革命与技术革命,高职院校需要站在时代的潮头上,以“五育融通”的方式培养更多专业技能、理论知识扎实的高素质人才,并逐步促进学生德、智、体、美、劳全面发展,从而在培养技能型人才的前提下,提高高职院校学生的德育素质。

一、高职学生全面发展的内涵论述

马克思对人的全面发展进行了详细论述,阐释人的全面发展需要从个人品德、劳动、美育、智力等方面进行,使个人感受与个人品德能力相结合,进而使人能够进行全面发展。同时使得人们能够意识到在人的全面发展过程当中,并不是盲目性、自发性的全面提升,而是根据个人需要进行有侧重的提高与改善,进而实现人的全面发展。对此,我国针对国内的教育形式提出从德、智、体、美、劳等方面全面提高社会主义接班人与建设者的整体素质。同时,2020年国家教育部对职业教育提出了新的要求,要求以育人为本、量为先,对学生的个人素质与职业能力提出了更高要

求^[2]。作为高职院校,需要率先对学生的技术能力进行提高,但与此同时,不能够忽略对学生综合素质的培养,需要从德、智、体、美、劳等方面全面提高学生的综合素质,使学生既能够知理明事,又能够具备高超的职业技能。

二、高职学生全面发展中存在的问题

1. 高职学生在全面发展建设上缺乏整体性

高职教育想要对学生进行全面教育,促进学生全面发展,就需要将职业素养、职业道德、职业能力、身体素质、思想政治教育等五个方面相结合,融为一体。将“五育融通”的教育思维融于其中,还能够让学生在统一化的全面发展当中实现更高的自我追求^[3]。然而,在高职院校的培养方案当中,对学生的培养侧重点更倾向于思想政治教育与专业的技能培养,对学生的个人素质、修养以及身体素质方面的重视程度还有待提高,从而导致对学生综合能力的提高缺乏统一性。学校在课程规划方面并没有从五育方面出发,对学生的综合能力进行整体提高,对音体美等相关课程也并没有过多重视,常常以专业课比重高的理由,挤占相关课程。而这样的方式对培养全面型人才存在弊端,不利于人的综合素养提升。因此,以“五育融通方”式构建人的全面发展教育体系,更有利于进一步提高职业学校学生的整体素质,能够从个人品德、身体素质和职业能力等多方面提升学生的专业素养。

2. 高职学生全面发展建设上缺乏针对性

职业学校与普通学校有所区别,不仅仅需要学习相关理论知识,同时也要对专项的技能进行深入学习,并且通过实践操作进行具体学习,能够将其掌握的技术应用于实践当中,是一种对口性较强的培养方式。其职业性的特点是指职业院校对学生的培养更倾向于培养学生的技能、实践能力,

对理论知识掌握程度要求较低。同时,对于学生的专项培养也局限于学生的所学专业,而未能够将通识性理论进行全面普及。然而在具体的培养过程当中,职业院校没有进行妥善的市场调研,与企业对接,对企业需求、市场需求和学生个人能力以及所学专业特点都未能够做到深度了解,致使在对整体培养的过程当中,培养重心有所偏离,学生所学技能在就业过程当中未能够全部发挥出来。将“五育融通”方式融入其中,能够进一步帮助学校了解各企业单位对专业型人才需求的具体情况,通过相关调研了解职业发展特点与职业技能需求,进而有针对性地对整体培养,使学生学有所用。

3. 高职学生在全面发展建设上缺乏实践性

马克思主义在理论上对人的全面发展进行了全面的阐释与深度的解说,但是人的全面发展是需要通过具体实践所反映出来的,是需要具体的实践应用当中促进人能够多方面地培养自己,从而进行全面发展。但是长期以来,职业院校更注重从学生所学专业方面进行概念性讲述。利用模型与数据向学生讲解基础原理,学生在理论接收过程当中理解程度还有待提升,未能够通过具体的实践对理论学习成果进行验证。职业院校对学生职业技能培养,最终目的是能够让学生利用所学技术进行社会建设。就目前职业院校的培养方案而言,能够对学生的理论知识进行较为宽泛、全面的讲解,但是在实际操作能力与动手能力方面,学生还有所欠缺,从而使得学生在上课过程当中注意力不集中,上课走神等情况屡见不鲜,使得教师的教学成果未能够得到凸显。

4. 高职学生在全面发展建设上缺乏协同性

高职院校对学生进行全面培养,需要学校同企业互联互通,同学生家庭进行有效沟通,三方面共同努力,才能够推进学生的全面教育在加强理论知识掌握的熟练程度基础上,提高身体素质,强化思想政治理论建设^[4]。因此,高职院校的最终使命不仅仅是培养技术优秀的职业院校学生,更是将实践技能优秀的学生培养为德、智、体、美、劳全面发展的学生,使学生能够在人的全面发展教育理念下,将立德树人作为人生观与价值观的一部分。然而,在目前学校教育的过程当中,学校对学生的培养并没有与企业、社会、家庭进行互联互通,而是以独立的方式进行教学体系运行,教学的基础内容也没有进行详细调研,没有探究企业目前该项技术能力的发展方向,导致高职院校对学生全面培养的过程当中,与社会、企业、家庭之间缺乏联动性与协同性,致使对学生的培养过于单一、笼统,不利于学生学习更适用于目前发展

现状的技术,同时也未能够让学生从社会等多方面对学校的理论学习进行全面细致的了解,进而使得学生对学校的思想政治教育理解不深刻,没有内化于心,外化于行。

三、“五育融通”下的学生全面发展协同育人的策略和路径

“五育融通”是基于当代学生的自身特点所提出来的新的教育方式,是需要根据学生个人素质进行全面评估,并且辅以学校完善的教育体系,帮助学生成为综合能力更高的学生。“五育融通”需要将五育当中各个方面相互融合、相互贯通、相互统一、相互连接,使学生在各方面的能力稳定提升、全面发展。因此,在教育过程当中,需要针对不同学生因材施教、对症下药。

1. 统筹健全全面发展机制,提升“五育融通”的整体性

德、智、体、美、劳的综合培养是需要这五个方面相互融合、相互统一的,将德、智、体、美、劳的各个方面相互连接,形成融合为一体的合力,促进学生提高自身的综合素质,使学生在高职院校既能够学到专业性的职业技术,又能够学习到育人为人的道理。因此,在教育过程当中,需要针对不同学生的不同方面,有效提高德、智、体、美、劳的各方面学习,从而使得学生在五育各个方面都能够得到显著性的增强,既能够让学生体会到职业技术的魅力所在,又要让学生在健康的身心条件下进行学习,这对整体进行职业教育能力培养是极其必要的。因此,需要以高职院校为基点,统筹德育、体育、美育、劳育、智育的学习计划与创新管理模式,以新型的培训方式对学生进行五育教育。例如,在体育劳育的过程当中,将思想政治教育渗入其中,既能够在劳育、体育当中进行德育、智育、美育,同时又能够在专业技能学习过程当中渗透德育、智育,使“五育”能够润物细无声地帮助学生提高综合素质。

2. 加强全面发展“职业性嵌入”,提高“五育融通”的针对性

由于高职院校的职业教育特点,使得高职院校的培养重点更趋向于职业技术能力的培养,对理论教育的研究与学习不够深入。因此,将职业教育与五育相互融合,进行创新培养,提高教育的针对性,进而能够依托高职院校进行创新型人才建培养。因此,学校需要针对所开设的职业技能专业进行具体评估,根据专业特点,进行五育的渗透。在教育过程中,将大国工匠精神、劳模精神的良好精神品质贯穿于职业技能课程培养的过程当中^[5]。除此之外,在进行思想政治教育的过程当中,可以适当将疫情之下各行各业的服务

精神、万众一心的民族精神融入其中,引导学生进行思考。在教学评价体系方面,需要将文化素养与职业能力相结合,对两个方面进行综合性评估,给出学生最终评分。将社会主义核心价值观的精神品质,融入五育教育与职业技能教育当中,让学生能够成为担当起中华民族伟大复兴历史重任的一份子。

3. 加强全面发展实践性,提高“五育融通”的实效性。

“五育融通”的实践不仅仅是将德、智、体、美、劳的教育融入在职业技能教育和职业理论教育的过程当中,还需要将精神品质教育融于其中,既要完成“五育融通”的教育,也要完成育人的教育。因此,高职院校需要秉承相互融合、相互贯通,一以贯之的融合教育理念。在具体实践过程当中,可以适当增加学生课外文化活动。例如,艺术节、团体旅行、户外运动等相关活动,使学生在团体活动当中理解团队合作的重要性,体育、德育之于人的重要性。设置植树周、敬老周、职业教育周等公益性、技能性活动,既可以让学生在劳动当中获得体育、智育、德育、美育、劳育的熏陶,同时又能够在加强职业技能培训与实操的基础上,理解“五育融通”之于实践的重要性。同时,以创新创业、身心健康、职业技能为基点,创设相关课程,并根据学生所学专业进行市场、社会、企业的详细调研,制定出更加详细且有针对性的职业技能培养方向,使高职院校的职业培育能够得到全面的发展。

4. 加强全面发展与行业、企业合作育人机制,推进“五育融通”的协同性

在职业院校对学生职业技能进行培训的过程当中,单纯依靠学校模拟性的实践演练是远远不够的,需要引企入校,全面加强学校与行业与各企业间的相互合作与配合,让学生能够到企业当中进行实际操作,在实践当中检验理论知识的正确性与操作的正确性,进而提高操作的熟练程度,使得学生能够在就业过程当中占据有利优势。“借助1+X”产教相结合的教育模式探索企业、社会一体化育人的新模式,使得高职院校学生能够在“五育融通”的教育理念引导下,着重进行职业技能培训,进而使得学生的职业素养和职业能力都大幅度提升。教师在带领学生进行实践操作模拟的过程当中,可以让学生观摩前辈的操作方式,既能够从中领悟到实践操作的正确演练模式,同时也能够从前辈身上学习到具备高素质的职业素养、工匠精神。这样可以让学生认识到,职业教

育不仅仅是强化职业技能的培训,同时也需要让学生认识到创新能力、审美能力、安全意识、优良的奉献、坚守品格在工作中的重要性。

结语

综上所述,在“五育通融”的教育模式下,需要进一步加强五育于职业学校职业技能教育的融合机制。以五育为基础,强化学生职业技能的培养,提高学生创新精神。并且以此为基础锻炼学生活跃的思维能力,使之能够在日后的工作岗位上不生搬硬套、顽固自守。同时需要学生学习奉献精神、工匠精神、劳模精神,在工作岗位当中利用自己所学的职业技能进行产业价值的创造。因此,高职院校需要将五育教育与职业院校的自身特点相融合,并且针对企业市场职业的发展前景与技术的具体模式进行课程改革,进而帮助学生进行全面发展与教育,切实完善教育的现代化改革,为培养我国高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1]康峻岭.新时代“五育融合”下学生全面发展协同育人体系研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(05):217-219.
- [2]“五育融合”的内涵、框架与实现[J].刘登琿,李华.中国教育科学(中英文),2020(05).
- [3]基于真实情境问题的评价何以促进五育融合[J].鞠玉翠.中国电化教育,2021(01).
- [4]新时代高职共青团实践育人体系构建研究[J].陈楚瑞,廖金宝.惠州学院学报,2020(05).
- [5]职业院校推进“三全育人”综合改革构建“五育并举”育人体系的实践与探索——以青岛职业技术学院为例[J].刘甲珉,尹一萍,王休晓.现代职业教育,2021(52).

作者简介

刘珊珊(1981.06—),女,民族:汉,籍贯:吉林伊通,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:高职教育。

李丽珠(1989.03—),女,民族:汉,籍贯:广东茂名,学历:本科,职称:讲师,研究方向:学生管理及党团建设。

何达齐(1993.09—),男,民族:汉,籍贯:广东遂溪,学历:本科,职称:助教,研究方向:高职教育教学改革。