

广州华南商贸职业学院

关于 2024 年度“十大育人”科研项目 立项的通知

各二级学院、职能部门：

根据《关于组织申报广州华南商贸职业学院“十大育人”科研项目的通知》，经个人申请、各部门初审推荐、教学科研部形式审核、校内专家评审，拟立项公示后无异议，现将 2024 年度“十大育人”科研项目立项名单予以公布。共立项 20 项。现就有关事项通知如下：

1. 研究期限为 1 年，即 2024 年 6 月至 2025 年 6 月。请项目负责人于 2024 年 6 月 11 日前将开题报告书电子版（模板见附件 2）发送至教学科研部邮箱 kyc1502@163.com，纸质版送至 3 号实训楼 805 室，教学科研部组织结题验收，结题具体时间另行通知。请各项目负责人合理安排时间，按期结题。

2. 预期成果最低要求（结题时须提交研究报告及 1 篇期刊论文）。

*稿件录用通知不能作为结题依据。

*论文版面费报销严格按照《关于进一步规范论文版面费报销管理的补充规定》。

3. 若项目信息需要变更，需提交项目信息变更申请表（模板见附件 3）至教学科研部审核批准，同意后方可变更。

联系人: 李欣洋

联系电话: 020-28388114-7777

联系邮箱: kyc1502@163.com

联系地址: 3 号实训楼 805 室

附件 1: 2024 年度“十大育人”科研项目立项名单

附件 2: 广州华南商贸职业学院“十大育人”科研项目开题报告书

附件 3: 广州华南商贸职业学院“十大育人”项目重要事项变更申请审批表



附件 1

2024 年度“十大育人”科研项目立项名单

序号	类别	项目编号	项目名称	项目负责人	所在部门
1	服务育人	HMYR202401	实用主义教育学在服务育人体系当中的作用——以人文与教育学院党建+“红细胞工程”为例	曾维佳	人文与教育学院
2	管理育人	HMYR202402	“三全育人”背景下高校辅导员育人机制调研	蔡芳芳	经济管理学院
3	科研育人	HMYR202403	广东省民办高职院校科研育人模式存在问题及优化路径探究——以广州华南商贸职业学院为例	陈虹	教学科研部
4	课程育人	HMYR202404	校企合作模式下《老年护理学》课程思政	糜玉芬	健康学院
5		HMYR202405	媒体融合时代网络新闻与传播专业课程思政体系建设研究与实践	荆梦婷	传媒学院
6		HMYR202406	“思政课程”与“课程思政”协同育人研究	郭晓舟	马克思主义学院
7		HMYR202407	“四元驱动”法将课程思政融入高职院校	张卫佳	健康学院
8		HMYR202408	造“排舞”金课，育健康身心	何慧玲	人文与教育学院
9	实践育人	HMYR202409	产教融合视域下的就业帮扶实践育人体系构建	付立阳	就业与校企合作办
10		HMYR202410	数字乡村建设与青年参与路径研究——以校村结对共建实践活动为例	庞启玲	传媒学院
11		HMYR202411	高职院校学生择业观存在的问题及对策研究——以广州华南商贸职业学院为例	马俊	经济管理学院
12		HMYR202412	大学生返乡入乡就业创业状况调查	丘艳芳	健康学院
13		HMYR202413	新时代下高职院校专业型志愿服务实践育人探究	廖勇	经济管理学院
14	网络育人	HMYR202414	新媒体视域下高职院校网络育人的探索与实践	閔洪	行政党群部、信息学院
15	文化育人	HMYR202415	美育融入民办高职院校思政教育的路径研究	苗良	马克思主义学院
16		HMYR202416	高校文化育人实践路径和评价体系构建研究	谢嘉	人文与教育学院、行政党群部
17		HMYR202417	十大育人背景下图书馆文化育人模式研究	刘付霞	图书馆
18	心理育人	HMYR202418	表达性艺术治疗在高职心理育人模式下的实践研究	雷一	学生发展部

序号	类别	项目编号	项目名称	项目负责人	所在部门
19	资助育人	HMYR202419	国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助 “四位一体”的发展型资助体系研究	刘馥珍	信息学院
20	组织育人	HMYR202420	基于课程思政视域下的组织育人实效研究	周文恩	马克思主义学院、 行政党群部

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 人文与教育学院

申报类型 服务育人项目

项目名称 实用主义教育学在服务育人体系当中的作用——以人文与教育学院党建+“红细胞工程”为例

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 曾维佳

填报日期 2024年3月26日

教学科研部 制

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注 意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024 年 6 月—2025 年 6 月

填报日期 例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	曾维佳	性别	男	民族	汉	出生年月	198409
行政职务	副院长	专业技术职务	馆员/职业指导师	研究专长	高等教育学		
最后学历	大学本科	最后学位	学士学位	联系电话	13632306359		
所在部门	人文与教育学院		E-mail	298667323@qq.com			
是否同时承担其他科研项目的研究						是	

二、主要参加人员基本情况

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	研究专长	学历学位	所在部门
顾葳蕤	女	1994.02	无	儿童早期教育	研究生/硕士	人文与教育学院
谢火亮	男	1996.11	助教(思想政治教育)	思想政治教育	本科/学士	人文与教育学院
黎远思	女	1999.04	无	思想政治教育	本科/学士	人文与教育学院
覃咏君	女	2000.05	无	英语翻译	本科/学士	人文与教育学院
巫玲玲	女	1997.10	无	英语	本科/学士	人文与教育学院
曾仪姿	女	2001.01	无	思想政治教育	本科/学士	人文与教育学院

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

三、负责人正在承担的其他研究项目

项目名称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额(万)

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>实用主义教育学基本观点有：1、教育即生活，教育的过程和生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备。2、教育即个人经验的增长，教育在于让学生在真实的情境中增长自己的经验，这是教育的最终目的。3、教育即成长，是个人经验的增长过程，其原因在于学校就是一个雏形的社会，学生在学校的学习实际上就是一个在社会成长的过程。4、学校的课程是以学生的经验为中心的，打破了原来以学科为中心的课程体系。5、教育教学中不再以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，学生才是教育教学的中心。</p> <p>高校的主体是有独立思想独立能力的大学生，对于大学生改变传统的管理方式，要本着服务的宗旨。我们常说的服务育人通常是狭义上指高校的后勤服务，而新时期高校服务育人要推广到高校全体师生，这是广义的服务育人。新时期我们应从广义的范围内来讨论服务育人。要服务育人就必须强调以人为本，把人本原理的思想贯穿到高校的各项工作中，人文与教育学院党建以“红细胞工程”为党建品牌，突出体现党员积极分子的社会责任义务，结合“百千万工程”服务乡村振兴。人本原理强调重视具体活动中人的因素，把人放在根本重要的位置上，突出人的作用，通过人的主观能动性的发挥，提升社会影响，为学生主体性发挥创造条件，借助学生会、社团组织等，健全学生参与学校服务育人的激励机制，引导学生在进行自我服务的同时，也服务他人。服务育人如何体现二十世纪初在美国兴起的一种教育思潮——实用主义教育学，以体验式的教学方式将服务育人理念走深走实。</p>
前期工作基础（400字以内）
<p>实用主义教育学和实验教育学一样，实用主义教育学也是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出和发展起来的。很显然，实用主义教育学以实用主义作为哲学基础和理论依据。随着学校“三全育人，五育并举”十大育人体系的确立，人文与教育学院计划以“红细胞工程”为学院党建特色品牌开展系列活动，重点体现服务育人理念的走深走实。目前正在开展以及筹划的服务育人项目有：</p> <p>1、人文与教育学院教师党支部依托教研室教学力量（婴幼儿托育与管理、中华传统文化），目前已持续开展“送教下乡”“中华传统文化下乡”项目，助力学校所在地乡村文化振兴，提升学校服务育人影响力。</p> <p>2、人文与教育学院青鸽志愿队及学生党支部持续开展“扫尘除灰、共沐书香”图书馆志愿服务活动。</p>

3、人文与教育学院“蒲公英”帮扶计划——爱在行动，点亮未来；感恩明信片制作活动，旨在通过捐赠图书丰富乡村留守儿童精神文化生活，助力乡村振兴。

4、人文教育学院学生党支部传递爱心，走进社区系列社区服务活动，体现服务育人理念走深走实，展现时代党员先进性。

5、服务育人工作的开展情况，必须要通过合理的反馈，而学生的反馈是最有说服力的。目前学院已初步建立起以学生座谈会为基础的意见反馈体系。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

人文与教育学院党建+“红细胞工程”项目，以服务育人实践为主要研究方向开展活动并有针对性进行调研。

项目研究目标：

服务育人，是指在传授知识技能的基础上，培养学生的人文素质、职业道德、综合能力等方面的教育。服务育人，是高校教育中不可或缺的一部分，也是高校发展的重要方向之一。

高校志愿服务育人实践是一种育人的重要途径，通过参与志愿服务活动，学生能够锻炼自己的责任感、团队合作能力和社会责任感，从而全面发展个人素养，推动学校十大育人体系的实施。

首先，项目预期通过高校志愿服务实践培养学生的社会责任感。参与志愿服务活动需要学生投入时间和精力，这要求他们对事情负责，并且认真对待每一个志愿服务项目。在志愿服务活动中，学生将面对各种各样的困难和挑战，需要全力以赴解决问题。这种责任感的培养将使学生逐渐成长为负责任的社会成员。

其次，项目预期高校志愿服务实践能够促进学生的团队合作能力。在志愿服务活动中，学生往往需要与其他志愿者一起合作完成任务。而学生们的个人行为和团队协作能力将直接影响到项目的成败。通过与他人合作，学生们学会了倾听他人的意见，协商解决问题，并且互相支持。这种团队合作的能力将对学生日后的工作和生活中起到积极的作用。

最后，项目预期高校志愿服务实践能够培养学生的社会责任感。参与志愿服务活动让学生亲身感受到社会中存在的问题和困难，学会关注他人、帮助他人。在这个过程中，学生会对社会问

题和公益事业产生更多的关注和兴趣，并且逐渐形成行善的习惯和愿望。这种社会责任感将使学生们在未来的工作和生活中更加积极地投身于社会公益事业，为社会进步贡献自己的一份力量。

项目研究重点、难点：

高校志愿服务实践在育人方面具有重要的作用。通过参与志愿服务活动，学生能够培养责任感、团队合作能力和社会责任感，提高自身综合素质，为个人的成长和社会的发展做出贡献。高校应该加强志愿服务实践的组织，为学生提供更多的机会和平台，鼓励他们积极参与志愿服务活动，实现自我价值同时造福社会。综合服务育人实践的开展，项目研究的重点是如何通过系列活动的开展，提升学生的综合素质，公民意识。项目研究的难点是，随着一系列服务育人项目的开展，学生参与面逐步增加，如何评价和衡量学生社会责任感，综合素质的提升，如何体现实用主义教育学中关于课程组织以学生经验为中心的理念。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

本项目将按照以下计划进行实施：

1. 项目准备阶段：明确项目目标和内容，制定实施计划，组建项目团队，准备所需资源和设备；
2. 项目实施阶段：根据计划，组织学生进行实践活动，指导学生进行实践操作和创新实践，引导学生进行团队合作和社会实践；
3. 项目评估阶段：对学生的实践活动进行评估和反馈，总结项目经验和成果，提出改进意见和建议；
4. 项目总结阶段：撰写项目总结报告一篇，公开发表主题论文一篇，对项目进行总结和归档，为今后的服务育人项目提供参考和借鉴。

通过本项目的实施，预期将达到以下效果：

1. 学生的实践操作能力得到提升，动手实践的技能水平明显提高；
2. 学生的创新意识和创造能力得以激发和培养，解决问题的能力得到增强；
3. 学生的团队合作意识得到培养，协作能力和沟通能力得到提升；
4. 学生的实践动手能力得到加强，实践操作技能得到提高。
5. 论证实用主义教育学理念在育人实践当中的积极作用。

6. 服务育人的目标是为学生提供全面学习和成长的机会。为了培养终身学习意识，学校、家庭和社区可以倡导学习型组织的理念，鼓励大学生不断探索、学习和成长。

7. 在实用主义教育学框架服务育人项目有利于学生身心健康发展，通过社会服务实践，磨合心态，增强自我心理调节能力。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024年4月	项目申报阶段（理论准备：实用主义教育学杜威《我的教育信条》等）
2024年4月至6月	校内外服务育人实践活动第一阶段开展
2024年9月至11月	校内外服务育人实践活动第二阶段开展
2025年3月至5月	项目总结研究报告撰写和论文撰写发表

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
顾葳蕤、巫玲玲	项目实践地点筹划和联系，确定人员时间服务形式
谢火亮、曾仪姿	项目实践效果评估，制定访谈量表及问卷
黎远思、覃咏君	对育人活动进行总体评估和反馈，总结项目经验和成果，提出改进意见和建议，撰写项目总结报告
曾维佳	总体协调把控项目进程、撰写项目论文

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
学生校内外活动宣传经费	800	活动横幅和宣传 kt 板, 志愿者标识帽
校外调研费用	1500	调研其他学校育人实践活动开展情况路费及餐补
打印复印费用	200	访谈量表和问卷、项目总结报告打印费用
项目论文版面费	2500	按照论文字数确定版面费
合 计(单位: 元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项, 承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作, 取得预期研究成果, 按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

2024 年 05 月 12 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 2024年05月12日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 广州华南商贸职业学院经济管理学院

申报类型 管理育人

项目名称 “三全育人”背景下高校辅导员育人机制调研

建设周期 2024年6月—2025年6月

项目负责人 蔡芳芳

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	蔡芳芳	性别	女	民族	汉	出生年月	1990 年 5 月
行政职务	辅导员	专业技术职务		助教	研究专长	思想政治教育	
最后学历	本科	最后学位		学士	联系电话	17825493158	
所在部门	经济管理学院			E-mail	741234512@qq.com		
是否同时承担其他科研项目的研究						否	

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过 6 人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所 在 部 门
曹倩文	女	1999 年 07 月	无	学生工作	本科学士	经济管理学院
麦思源	男	1999 年 03 月	无	学生工作	本科学士	经济管理学院
王家欣	女	2000 年 04 月	无	学生工作	本科学士	经济管理学院
陈桂花	女	1999 年 11 月	无	学生工作	本科学士	经济管理学院
廖靖雯	女	1999 年 11 月	无	学生工作	本科学士	经济管理学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项 目 类 别	起 止 时间	批 准 单 位	资 助 金 额 (万)

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）

高校承载着立德树人的根本任务，思想政治教育工作更要贯彻到整个教育教学过程中去，争取形成全员育人、全方位育人和全过程育人的教育模式。

高校思想政治教育工作是由教育主体、教育客体和教育环境组成，而辅导员作为整个思想政治教育过程中的主体和骨干力量，积极发挥主观能动性，决定了思政教育的科学性和实效性。教育的重要工作是向学生输送正确的思想政治观念，对学生价值观的培养，引导学生走向正确的思想方向，培养良好的人格素养。

“三全育人”是基于思想政治发展新方向所提出的理念，带动思想政治的发展，适应当下社会发展主旋律，满足不同社会时期所需要的不同人才的素质培养。对于高校辅导员来说，要想在落实“三全育人”方面发挥更加积极的作用，一定要找准自身的育人定位，高校也应当在这方面进行实践和探索，为辅导员有效发挥作用创造更为有利的条件，大力推动高校思想政治教育工作改革和创新，使“三全育人”得到有效落实。

前期工作基础（400字以内）

目前正在制作《“三全育人”背景下高校辅导员育人机制调研》调查问卷，准备通过问卷调查的方式了解当前辅导员工作情况与存在问题，分析“三全育人”背景下高校辅导员育人机制的主客观因素，最后调查分析出思政教育工作实效性如何开展和落实的对策，实事求是的分析存在的问题，探索“三全育人”背景下，高校辅导员育人如何进一步优化和完善育人路径，提出具体政策建议，从而改进缺点，查漏补缺。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

总体框架和研究内容：调研论文将从如何推进大学生思想政治教育实效性的发挥、结合“三全育人”理念背景下高校辅导员的育人定位、以及高校辅导员思想政治教育工作的优化路径等方面进行研究和探讨，找准辅导员的职能和定位，从高校辅导员的职责、任务、目标、方向入手，对思想政治教育工作实效性进行全面、科学、系统的设计和安排，努力在实践中探索、深入理解和认识“三全育人”，在实践中推动和促进“三全育人”，促进思政教育工作实效性的发挥。

研究目标（阶段性目标和总体目标）：思政工作的实效性是思想政治宣传教育的生命力，掌握意识形态主动权，解决“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”的问题。总而言之，高校辅导员应当对照“三全育人”定位进行深入研究，着眼于解决思政教育工作实效性存在的问题，积极探索有效的育人方法，重点要在创新育人理念、完善育人体系、打造育人载体、改进育人机制、优化育人模式等诸多方面加大力度，努力推动“三全育人”背景下高校辅导员思想政治教育工作实效性步入科学、健康发展轨道。

重点难点：从推进大学生思想政治教育实效性的发挥出发，促进辅导员在落实“三全育人”方面发挥更加积极的作用，一定要找准自身的育人定位，高校也应当在这方面进行实践和探索，为辅导员有效发挥作用创造更为有利的条件，特别是能够充分发挥自身的积极作用，大力推动高校思想政治教育工作改革和创新，而高校辅导员直接与学生沟通、交流、互动，更能够使“三全育人”得到有效落实。

拟解决的关键问题：落实思政教育工作实效性，简要分析“三全育人”背景下高校辅导员育人定位的基础上，重点分析“三全育人”背景下高校辅导员育人如何进一步优化和完善育人路径，旨在为更有效的发挥高校辅导员作用、推动思政教育工作实效性向纵深开展提供参考与借鉴。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

本次课题以广州华南商贸职业学院为例，综合运用文献、问卷调查、个别访谈、案例调查和理论研究等方法，深入研究“三全育人”背景下高校辅导员育人机制，重点分析高校辅导员育人如何进一步优化和完善育人路径，更有效的发挥高校辅导员作用、推动高校思政教育工作实效性的发挥和“三全育人”向纵深开展提供参考与借鉴。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024 年 7-8 月	设计调查问卷
2024 年 9-10 月	进行问卷调查
2024 年 11-12 月	调查数据分析
2025 年 1-4 月	形成研究报告
2025 年 5-6 月	发表期刊论文

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
曹倩文	设计调查问卷、打印问卷、撰写报告
麦思源	进行问卷调查、计算机及其辅助设备使用安排、撰写报告
王家欣	进行问卷调查、撰写报告
陈桂花	组织小型会议、调查数据分析、撰写报告
廖静雯	各类会议物资准备、调查数据分析、撰写报告

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
印刷费	400	
调研差旅费	500	
小型会议费	300	
论证咨询费	200	
其他费用	100	
论文发表	3500	
合 计(单位: 元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 教学科研部

申报类型 科研育人

项目名称 广东省民办高职院校科研育人模式

存在问题及优化路径探究——以广州

华南商贸职业学院为例

建设周期 2024年6月—2025年6月

项目负责人 陈虹

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注 意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024 年 6 月—2025 年 6 月

填报日期 例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	陈虹	性别	女	民族	汉族	出生年月	1997 年 10 月
行政职务	科研干事	专业技术职务	/	研究专长	红细胞免疫		
最后学历	研究生	最后学位	硕士	联系电话	13250655797		
所在部门	教学科研部			E-mail	1029411761@qq.com		
是否同时承担其他科研项目的研究						否	

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过 6 人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所 在 部 门
卓萍萍	女	1978. 9	副部长	教育管理	硕士研究生	教学科研部
杨娟	女	1990. 8	部长助理	教育管理	硕士研究生	教学科研部
黄献萱	女	1999. 12	科研干事	经济学	本科学士	教学科研部

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项 目 类 别	起 止 时间	批 准 单 位	资 助 金 额 (万)

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>2017年中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出，充分发挥课程、科研等方面工作的育人功能，切实构建“十大”育人体系。由此可见，科研育人是“十大”育人体系中不可或缺的组成部分，也是“三全育人”的重要环节。科研育人工作在高职院校学生、教师之间形成了关系纽带，也是新时代高校实现内涵式发展、培养高素质全方位人才的重要举措，具有重要的现实研究意义。</p>
<p>目前，国外暂无科研育人这一说法，其内涵、功能作用、实现路径等研究也没有出现，但国外教育非常重视科学研究促进人才培养，以促进学生个性及道德素质的提高。而国内针对科研育人的研究主要集中于理论内涵、功能研究、作用意义、存在问题及对策研究，但还存在不足之处：研究对象单一，主要以研究型高校为主；研究深度不够，以科研培养学生思想道德素养的深度远远不足；成效研究较少，立足于科研育人成效对现实困境、原因分析、优化路径的研究有待加强。</p>
前期工作基础（400字以内）
<p>“科技创新育人”作为华贸“‘三全育人 五育并举’十大育人体系”之一，以专业知识为基础，创建多元化科技活动，旨在让学生了解科技前沿领域、利用所学专业知识解决实际问题，培养学生创新意识和能力。目前已完成前期工作如下：</p> <p>（一）修订科技创新育人活动方案</p> <p>教学科研部（科研）统筹开展“三全育人 五育并举”科技创新育人工作，拟定科技创新育人系列工作方案、工作思路，撰写工作计划及总结，将科技活动建立在专业知识基础上，围绕健康养生、急救知识等方面开展线上科普知识讲座。</p> <p>（二）成立科技创新育人组织</p> <p>在校领导的指导与帮助下，成立由组长、组员4人构成的科技创新育人工作组织。组长负责工作方案拟定、组织协调活动开展活动；组员负责收集活动材料、推文及新闻稿撰写、学分考核认定工作等。</p> <p>（三）召开活动课程专题会议</p> <p>团队成员、课程负责人、主讲老师共同研讨课程落地开展，确定线上课程内容，确定开课时间。</p> <p>（四）落实开展科技创新育人活动</p> <p>录制并上传8学时课程视频、构建超星课程体系、设置学习指引、学习任务点及要求，设置科普知识宣传小视频拍摄作业，鼓励学生参与科普活动。</p> <p>（五）考核认定科技创新育人活动学生学分</p> <p>课程团队根据学生学习进度、答题情况及科普视频录制质量等方面，进行成绩考核、数据统计汇总，考核2023级参加科技创新育人讲座学生1179人，其中823名学生完成学习并获得学分。</p>

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

（一）研究总体框架

1. 探究高职院校科研育人的内涵、目标、实现路径；
2. 推进科技创新育人课程建设工作，立足于本校实际科研育人工作，探究以广州华南商贸职业学院为例的高职院校在科研育人方面面临的现实困境；
3. 分析现实困境，探究高职院校科研育人模式优化路径。

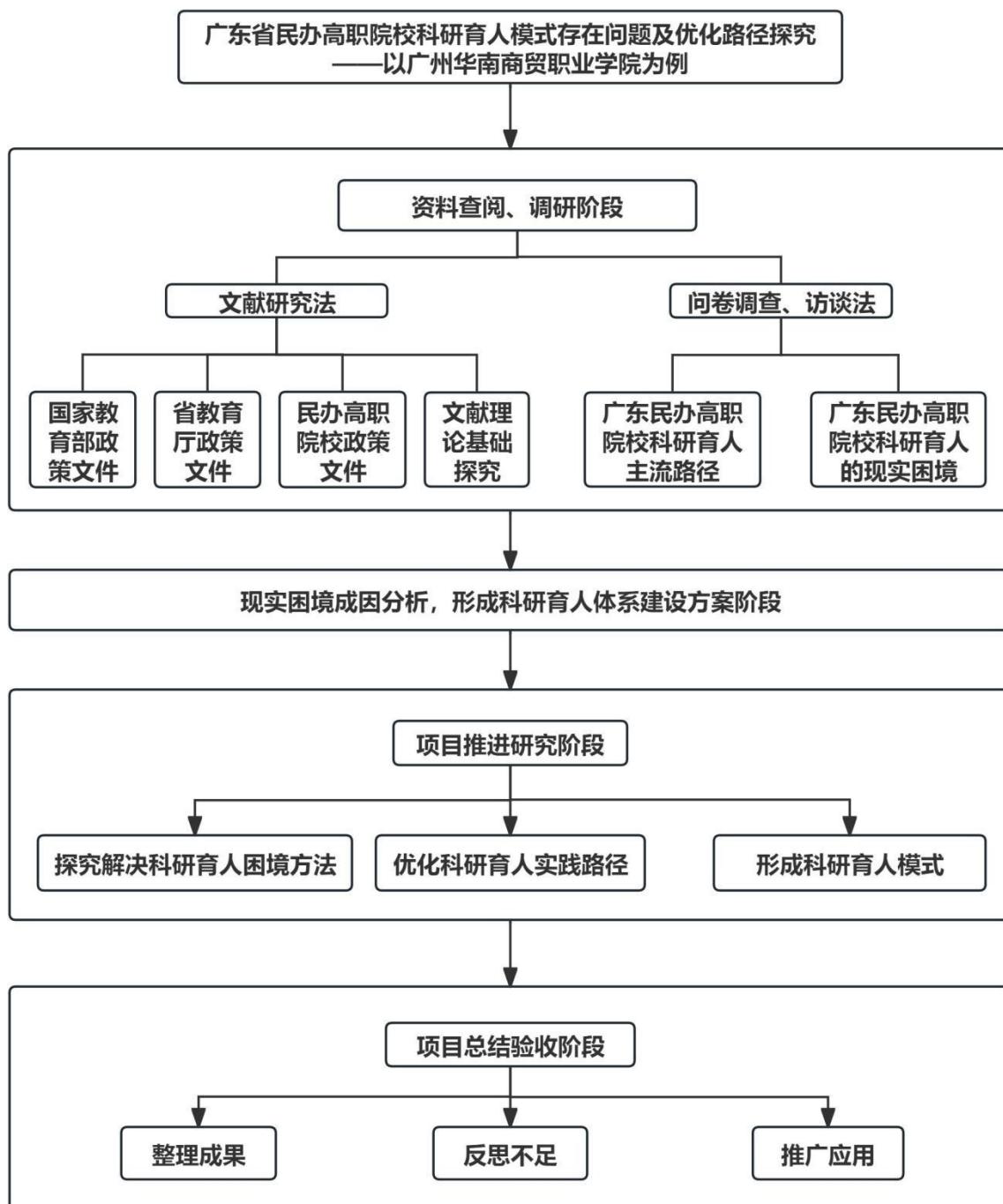


图 1. 研究总体框架

(二) 研究目标与内容

科研育人既是高校培养创新型人才的重要途径，也是实现立德树人根本任务的现实需要。民办高职院校无论是在办学定位、人才培养目标或是师资力量上，都与普通本科院校有着明显的差异。其中，普通本科院校培养的多为学术型、工程型人才，要求学生具备合理的知识结构、暂无科学工作的一般方法，强调学习能力。而职业教育是一种以劳动者为特定对象的人力资源开发活动，其培养对象是具有创新能力的复合型技能人才，具有很强的针对性和专业性。因此，在科研育人模式的形成过程中也必定存在着不同的起点与现实困境。

科研育人旨在培养学生创新能力，增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，提升学生的适应力和创造力。为将科技创新育人贯穿到三全育人之中，着力培养具备科技创新思想的新时代新青年，我校将“科技创新育人”纳入“‘三全育人 五育并举’十大育人体系”之中，确定育人目标为：科技创新育人活动课程旨在发挥科技创新育人功能，将科技活动建立在专业知识基础上，让学生通过活动或比赛主动去学习了解科技前沿领域，学会用各类专业知识去解决实际问题，同时注重发展学生个性，培养学生独立思考、自由探索、勇于创新的能力，增强学生的创新意识。

经过首期科技创新育人课程的开展，发现存在宣传力度不足、育人形式创新不够等问题。为此，基于前期的工作基础，本研究内容如下：

1. 总结广东省民办职业院校科研育人的主流实现路径；
2. 科研育人现实困境及成因分析；
3. 以广州华南商贸职业学院为例，探究科研育人实践路径
 - 3.1 传播科技创新知识，优化科普知识讲座线上课程、编写科研育人读本
 - 3.2 理论与实践相结合，成立科技创新社团、开展科技创新育知识竞赛
4. 形成广东省民办高职院校可推广的科研育人模式
 - 4.1 结合学情、校情，整合资源，形成具华贸特色的科研育人模式

(三) 重点难点

1. 研究重点

- (1) 以广州华南商贸职业学院为例，以广州华南商贸职业学院为例，探究科研育人实践路径
- (2) 形成广东省民办高职院校可推广的科研育人模式

2. 研究难点

- (1) 民办高职院校学生存在基本薄弱，科研创新意识单薄，科研创新能力不足，主动探究积极性相对较低等特点，项目的开展具有现实难度

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

（一）研究成果形式与数量

- 研究报告 1 份；
- 发表期刊论文 1 篇；
- 建立科技创新育人校级精品课程
- 整合、收集学生科普作品

（二）研究成果使用去向

本项目组成员为教学科研部（科研）管理人员，具有开展科研育人研究的天然优势。本项目的实施与开展立足于民办高职院校科研育人工作中，重点分析研究在科研育人实践过程中的现实困境、原因分析及优化路径探究。此项目的研究成果将为科研育人工作提升提供参考，通过相应课程设置、项目参与及技能大赛等方式，助力学校落实全员、全过程、全方位育人，引导学生全过程参与科研育人活动，既习得学科知识，了解学科前沿，也培养了学生独立思考、勇于创新的能力。

（三）预期效益

- 推进“三全育人 五育并举”科研创新育人工作，优化科技创新育人系列工作方案、思路；
- 为民办高职院校科研育人模式优化建设提供参考；
- 为解决民办高职院校科研育人实践中遇到的问题提供一定程度的现实借鉴。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024. 6-2024. 8	成立项目小组，制定研究方案，撰写开题报告
2024. 9-2024. 12	展开调研项目研究，完成数据汇总
2025. 1-2025. 3	召开研讨会议，进行数据分析
2025. 4-2025. 6	完成研究报告及论文的撰写，拟发表成果论文 1 篇

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
陈 虹	立项书撰写、项目实施、研究成果撰写
卓萍萍	项目指导、项目实施
杨 娟	项目实施、数据分析
黄献萱	项目调研、研究成果撰写

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
研讨与调研费	1000	/
论文成果发表	4000	/
合计(单位: 元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院(部门)意见	单位公章(签字) 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签(章) 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章(签字) 年 月 日

项目登记号	HMYR202404
-------	------------

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 卫生健康学院

申报类型 课程育人
校企合作模式下《老年护理学》课程思政

项目名称 实践教学探究

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 糜玉芬

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	糜玉芬	性别	女	民族	汉	出生年月	1983年1月9日		
行政职务	学科带头人	专业技术职务		副教授	研究专长	护理学教育与医疗保障			
最后学历	本科	最后学位		无	联系电话	13917966179			
所在部门	卫生健康学院			E-mail	371507979@qq.com				
是否同时承担其他科研项目的研究						无			

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	研究专长	学历学位	所在部门
黄双丽	女	1962年6月	教授	护理学教育	本科	卫生健康学院
张卫佳	男	1980年11月	副教授	护理学教育	研究生	卫生健康学院
朱春兰	女	1998年3月	助教	护理学教育	本科	卫生健康学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项目名称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额(万)

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
1. 申报项目的目的和必要性： <ul style="list-style-type: none">(1) 在“医养结合”大背景下，培育具备较高综合素质的老年护理专业人才；(2) 培育护生在老年照护实践中的职业道德素养和社会责任感；(3) 探寻《老年护理学》课程思政实践教学的具体路径。
2. 国内外现状与趋势 <ul style="list-style-type: none">(1) 国内：截至2024年3月26日，依照篇名条件“老年护理学”和“课程思政”（并含）为共同词频进行搜寻，中国知网收录了10篇期刊文章；这说明，国内学者将“老年护理学”与“课程思政”相结合展开研究的并不多，而从“校企合作模式”入手探究《老年护理学》课程思政实践教学的几乎没有。(2) 国外：尚无与本选题相同或类似的研究，因为国外还没有“课程思政”这一提法。
前期工作基础（400字以内）
1. 负责人和主要成员完成的重要研究课题： <ul style="list-style-type: none">(1) 麋玉芬：江西省高等学校教学改革研究课题“‘医养结合’模式下高职护理专业学生职业道德培养探究”(JXJG-17-85-1)（已结题）；(2) 麋玉芬：江西省高校人文社会科学研究青年项目课题“失能老人健康管理的四维联动路径研究——基于医保局—养老服务公司—家庭—个人”(JC21201)（已结题）；(3) 黄双丽：黑龙江省高等教育教学改革研究课题“护理本科专业‘特色人才’培养模式的构建与实践”(JD2014011065)（已结题）。 2. 发表的论文及评价情况： <ul style="list-style-type: none">(1) 麋玉芬、卢省花：《医养结合模式下高职护生职业道德培育探究》，《卫生职业教育》，2021年第1期；(2) 麋玉芬：《老年护理学与课程思政协同育人实践探究》，《甘肃教育研究》，2022年第11期；(3) 麋玉芬、卢省花：《失能老人健康管理的现状调查与路径探究——基于 J 省 S 市长期护理保险制度》，《社会福利（理论版）》，2022年第12期；(4) 黄双丽：《三段式情景教学在本科急危重症护理学实验教学中的应用》，《护理学杂志》，2017年第32期；

(5) 黄双丽:《高校护理本科专业“特色人才”培养模式的构建与实践》,《护理研究》2017年第31期
3. 参编教材: (1) 郭卫东、卢省花主编:《江西省养老护理员培训教材》,江西高校出版社,2018年8月; (2) 成守珍主编,黄双丽编委:《急危重症护理学》,人民卫生出版社,2018年12月; (3) 周谊霞主编,黄双丽副主编:《急危重症护理学》,中国医药科技出版社,2016年8月; (4) 王艳东主编,朱春兰副主编:《临床护理技术与操作规范》,中国协和医科大学出版社,2024年4月。
研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点(1000字以内)
1. 研究总体框架 (1) 建立《老年护理学》校企合作基地。与承担专业老年人照护的养老院联系,签订校企合作协议。 (2) 选派护生前往实践。将选修《老年护理学》课程的护生,在理论教学结束后,集中该课程的实践时间,把他们派往签约的养老院参与老人照护实践,开展融入思政元素的实践教学。 (3) 安排相关实践活动。参与实践的护生,一方面接受养老院组织的老人照护培训,另一方面,前往养老院对接的老人家庭项目,以思政元素为载体沉浸式体验老人的照护需求。 (4) 撰写实践过程报告。在参与老人照护实践结束后,要求护生撰写实践期间的心得体会。 (5) 开展实践问卷调查。通过向参与实践的护生发放相关问卷,切实了解他们是否有提升职业道德素养、社会责任感和职业认同感,为进一步推进《老年护理学》课程思政实践教学提供改进思路和方法。
2. 研究目标 (1) 在老年照护实践业务中培育护生职业道德素养和社会责任感,从而为其毕业后走向社会,适应相关工作岗位,打下坚实基础。 (2) 在“医养结合”大背景下,探索《老年护理学》课程思政,有利于培育具备较高综合素质的老年护理专业人才。
3. 主要研究内容 (1) 当前院校护理专业《老年护理学》课程思政教学的现状; (2) 当前院校护理专业《老年护理学》课程思政教学存在的问题; (3) 校企合作模式下《老年护理学》融入课程思政教学的可能性;

<p>(4) 校企合作模式下将老人照护实践融入《老年护理学》课程思政教学的可操作路径;</p> <p>(5) 通过问卷调查方式,研究参与校企合作模式下参与老人照护实践护生的职业道德素养、尊老敬老人文关怀、职业认同感和社会责任感的提升情况。</p>
4. 本课题研究的重点:
<p>(1) 与养老院开展校企合作,选派护生接受养老照护培训,快速掌握相关知识技能,了解和掌握老年患者的实际需求。</p> <p>(2) 与养老院开展校企合作,选派护生参与老人照护项目,在体验照护实践中认识和熟悉老年护理工作,形成职业认同感,提升尊老、养老的人文关怀。</p>
5. 本课题研究的难点:
<p>(1) 走访相关养老院,商讨校企合作并达成具体协议,安排护生参与养老院相关业务安排。</p> <p>(2) 对参与实践的护生进行分组,在保证人生安全的前提下,有组织分批次的安排他们参与养老院实践,并做好相关后勤保障工作,如安排好他们的交通、食宿问题。</p>
研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益(800字以内)
1. 本课题的实际应用价值: <p>拓宽了校企合作模式选择,提供了新的思路和方式,即具有护理专业的院校不再限于同传统的医院展开合作,而是可以同承担老人照护的养老院展开合作。</p> 2. 本课题的成果去向: <p>(1) 论文:通过调查研究与分析总结,在实践的基础上进行理论升华,撰写相关学术论文1篇,论文拟在省级期刊上发表。</p> <p>(2) 研究报告:通过研究与实践,形成“校企合作”模式下高职院校《老年护理学》课程思政实践教学新模式,最后提炼总结,撰写研究报告,研究报告提交卫生健康学院,拟在兄弟院校中推广应用。</p>

五、研究计划安排

研究进度(时间节点)	进度内容、预期目标和成果
2024年6月—9月	准备、调研阶段:联系老年护理学校企合作基地,设计实践教学方案
2024年9月—12月	实施计划阶段:建立校企合作基地;安排护生相关实践活动,以思政元素为载体沉浸式体验老人的照护
2024年12月—2025年3月	发表学术论文1篇、撰写研究报告1份

2025年3月-6月	结题
------------	----

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
糜玉芬	全面负责课题组的研究工作，负责撰写方案设计、中期报告、学术论文及多种形式的研究成果、结题报告等。
黄双丽	参与论文写作，协调与课题相关部门的管理工作，联系校企合作基地。
张卫佳	负责搜集相关国内外相关研究论文和前沿资料，参与撰写结题报告。
朱春兰	负责问卷调查，调查护士是否有提升职业道德素养、社会责任感和职业认同感，并做数据分析，撰写问卷调查报告。

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
图书资料费	300	购买相关图书资料
调研差旅费	700	调研交通费
论文版面费	4000	论文发表
合 计(单位: 元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 设计与传媒学院

申报类型 课程育人

项目名称 媒体融合时代网络新闻与传播专业

课程思政体系建设研究与实践

建设周期 2024年6月——2025年6月

项目负责人 荆梦婷

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注 意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024 年 6 月—2025 年 6 月

填报日期 例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	荆梦婷	性别	女	民族	汉	出生年月	1991 年 8 月				
行政职务	无	专业技术职务		讲师	研究专长	新媒体传播					
最后学历	研究生	最后学位		硕士	联系电话	13600499744					
所在部门	设计与传媒学院			E-mail	jmtting123@126. com						
是否同时承担其他科研项目的研究				是							

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所 在 部 门
罗敏	女	1984. 11	讲师	新媒体传播	硕士研究生	设计与传媒学院
吴菁桐	女	1997. 6	无	网络与新媒体、广播电视台编导	硕士研究生	设计与传媒学院
徐娟娟	女	1994. 06	无	品牌营销、跨文化传播	硕士研究生	设计与传媒学院
李峰	男	1998. 09	无	视频广告创意与制作	硕士研究生	设计与传媒学院
姜秋颖	女	1997. 11	无	新媒体效果与用户行为分析	硕士研究生	设计与传媒学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项 目 类 别	起 止 时间	批 准 单 位	资 助 金 额 (万)
网络传播视域下珠三角地区高职	教改类	2022. 12-2	粤高职新闻传播教指委	0. 1

学生媒介素养研究		024. 12		
新媒体文案写作课程思政教学体系建设研究与实践	教改类	2022. 12-2 024. 12	广州华南商贸职业学院	0.5

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>必要性：教育部《卓越新闻人才 2.0 计划》) 指出：“培养造就一大批具有家国情怀、国际视野的高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才。”融媒体时代，内容生产追求“短平快”，难以做到厚积薄发，经常出现浮夸、失真，甚至故意猎奇、过度商业化的现象。网络新闻与传播专业（以下简称“网传专业”）的学生既是信息传播者，又是信息接受者。做好该专业课程思政体系建设，是培养有理想、有担当的新闻传播行业人才的必然要求。</p>
<p>国内发展现状与趋势： 网传专业作为一个新兴专业，其建设研究还处在起步阶段。以“网络新闻与传播专业”为关键词在中国知网上进行篇名搜索，与高职院校相关的仅有 15 条。其内容主要涉及专业现状分析、人才培养模式研究、课程体系建设研究、学生实践能力和素养研究、校企合作研究。专门进行课程思政研究的仅有单陆冬栋 2021 年发表的《网络新闻与传播专业课程思政建设路径研究》一文，但该文提出的建设路径主要集中于教师端，比较单一。</p>

前期工作基础（400 字以内）
<p>本专业在课程思政建设方面已经取得了一定成绩。科研立项主要有：①《粤港澳大湾区高职院校传媒类专业课程思政构建路径的研究——以大学语文课程为例》(广东省教育厅立项) ②《网络传播视域下珠三角地区高职学生媒介素养研究》(粤高职新闻传播教指委立项) ③《新媒体文案写作课程思政教学体系建设研究与实践》(校级“质量工程”) ④《文化自信背景下高职院校“人文课堂”建设探究——以广州华南商贸职业学院为例》(校级“质量工程”)。</p> <p>在上述项目进行过程中，我们已经完成了对网传专业核心课程思政元素的梳理，并已经在专业课程中展开课程思政的实践，取得了一定的教学成果。教师在广东省职业院校教师教学能力大</p>

赛中获得省级二等奖2项、三等奖1项，在广东省青年教师教学大赛中获三等奖1项。学生获中国大学生广告艺术节学院奖三等奖1项、优秀奖1项，获广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛二等奖1项，三等奖3项。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

（一）研究目标：

课题聚焦于本校网传专业，通过调查该专业课程思政开展现状，分析其存在的问题，进而有针对性地提出改革路径，从顶层设计、人才培养改革、教改等方面进行系统研究与实践，形成网传专业课程思政案例库，为促进课程思政与专业建设和人才培养提供具体可行的建议与参照。同时，将网传专业课程思政体系建设中的优秀经验予以提炼总结，推广到全校，为学校的课程思政建设提供借鉴和参考。

（二）主要研究内容：

基于文献研究，理解和掌握课程思政建设基础理论，调研学校在课程思政建设方面的开展情况，理清网传专业课程思政实施现状，发现问题，对课程教学情况进行观察评价。在此基础上，以下几个方面进行改革探索与实践。

1. **顶层设计：**学校层面的课程思政体制机制建设。实施由学校领导、教学科研部、学生发展处等牵头的课程思政育人工程，深入推进人才培养模式改革和“课程思政”示范课建设，强化师资培训，提升教师课程思政理论水平和实施能力，从而为网传专业课程思政体系建设提供保障。

2. **修订人才培养方案，明确网传专业课程思政育人目标。**研读教育部有关新闻传播人才教育、专业教学标准及国家传媒政策文件，修订网传专业人才培养方案，明确课程思政育人目标，为本项目的建设指明方向。

3. 多维实施教学改革。

教学内容改革。①根据人才培养目标和课程性质，确立每一门课的思政目标，并在分析专业课教学内容的基础上，挖掘网传专业课程思政元素，进行系统梳理，形成网传专业课程思政案例资源库。②加大课程与实践的跨度，采取“网传+跨学科”的方式，丰富思政元素，并提高学生的创新力。③深化产教融合，引入企业项目，在真实的工作流程中加强校企协同思政育人。④形成政治引导（政治认同、家国情怀）、思想引领（社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法与法治教育）、道德熏陶（社会公德、职业道德、个人品德）的课程思政元素设计体系和典型案例。

教学方法和教学手段改革。根据上述课程思政元素设计体系，充分运用信息化教学手段和大湾区的文化资源和灵活多彩的第二课堂，改革教学手段，探究思政元素在课前、课中、课后等各教学环节中融入方式，形成典型案例。

教学评价改革。从教师端和学生端分别进行评价，**重点研究质量性评价，评估课程思政实施的质量。**

教师队伍建设。开展课程思政培训，探索课程思政教学团队建设。

（三）研究总体框架



(四) 重点难点

1. 修订人才培养方案，明确网传专业课程思政育人目标。
2. 网传专业课程思政体系建设的策略与路径。
3. 网传专业课程思政教学资源库和典型案例。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

(一) 研究成果形式与数量

论文1篇，研究报告1份

(二) 使用去向及预期社会效益

1. 本项目形成的网传专业课程思政资源库和典型案例，可为相关专业的教师提供参考；基于实地调研和教学实践而出具的网传专业课程思政体系建设的经验与建议，可为学校其他专业提供借鉴参考。
2. 本校网传专业开设的所有课程都已在超星学习通平台建课并投入使用已有4年，随着项目

的进行，我团队将不断完善该课程的建设，形成1-2门课程思政示范课和课程思政课堂教学典型案例，以高职学生和社会人士进行学习。

3. 本项目实施过程中总结的经验，特别是三教改革方面的优秀经验，将在全校推广和学习，为学校课程思政教育教学改革和课程育人建设提供参照。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024年6月-2024年9月	完成网传专业课程思政实施现状调研和网传专业课程思政建设方案 总体设计
2024年10月-2025年3月	教学改革实践： <ol style="list-style-type: none">1. 全面梳理网传专业课程特别是核心课程的思政元素，形成体系2. 探索教法改革，使思政元素有效融入课堂3. 形成课程思政资源库4. 设计评价标准和评价体系，做好课程思政效果评估
2025年4月-2025年6月	项目收尾与推广 <ol style="list-style-type: none">1. 总结典型案例2. 归纳网传专业课程思政教学体系建设策略与路径3. 发表论文，撰写结题报告

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
荆梦婷	全面负责课题研究的组织和管理工作，明确工作可分解的过程和内容，组织各项调研， 负责写作类、运营类课程的思政元素梳理和课改实践，制定课程思政育人效果评价标 准，撰写论文和结题报告的核心部分

罗敏	负责工具类课程和视频类课程的思政元素梳理和课改实践，做好效果评估； 总结整理网传专业课程思政体系设计
吴菁桐	负责新闻类课程的思政元素梳理和课改实践，做好效果评估； 协助制定课程思政育人效果评价标准
徐娟娟	负责制作调查问卷和数据分析工作，协助做好运营类、写作类课程思政元素整理和课改实践
李峰	负责收集整理国内外同类型课题的研究状况，协助做好工具类、视频类课程思政元素整理和课改实践
姜秋颖	协助制定课程思政育人效果评价标准与课程思政育人效果监测与评价

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
图书资料费	500	1. 根据项目内容需购买的必要图书和网络资料 2. 京东图书售价、网络资料售价
调研差旅费	200	1. 根据项目内容需开展的必要调研 2. 市内交通、餐饮价格
专家咨询费	800	学校相关标准
论文版面费	3500	期刊编辑告知价格
合 计(单位：元)		5000 元

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 马克思主义学院

申报类型 课程育人

项目名称 “思政课程”与“课程思政”协同育人研究

建设周期 2024年6月—2025年6月

项目负责人 郭晓舟

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024 年 6 月—2025 年 6 月

填报日期 例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	郭晓舟	性别	女	民族	汉族	出生年月	1981 年 8 月
行政职务	思政教研室主任(学科带头人)	专业技术职务		副教授	研究专长	高职思想政治教育	
最后学历	研究生	最后学位		硕士	联系电话	13644570166	
所在部门	马克思主义学院		E-mail	404085299@qq.com			
是否同时承担其他科研项目的研究						是	

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所 在 部 门
黄冰如	女	1987 年 1 月	助理研究员	高等教育学	研究生/硕士	马克思主义学院
赵保胜	男	1963 年 9 月	教授	思想政治教育	研究生/学士	马克思主义学院
樊然	女	1991 年 2 月	助教	思想政治教育	研究生/硕士	马克思主义学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项 目 类 别	起 止 时间	批 准 单 位	资 助 金 额 (万)
新时代民办高职院校思政课培育工匠精神的角色化路径研究	国家级	2022. 7-20 24. 7	中国民办教育协会	0.1 万

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>本研究的目的和必要性：本课题以“立德树人”、“三全育人”为价值理念，期待通过专业教育与思政教育的有机融合，有效整合多类型教育资源，形成育人合力，实现价值导向与专业培养的有机统一，提高人才的综合素质，为新时代国家高质量发展、中国式现代化和中华民族伟大复兴培养“又红又专”的时代新人。“思政课程”与“课程思政”协同育人研究的重要性：一是以思政课为基，为课程思政筑魂；二是以思政课程为纲为课程思政界边；三是以思政教育为核，为协同育人铸模塑型。</p> <p>“思政课程”或“课程思政”的研究在国内的比较多，但“思政课程”与“课程思政”协同育人的研究较少，检索统计共发表论文62篇，其代表作有《正确把握“课程思政”与思政课程的关系》作者：石书臣——《思想理论教育》、《高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析》作者：吕宁—《大学教育》，学者和教师们提出了一些启发性观点和创新路径，为本研究提供了理论指导和实践借鉴。国外对于“思政课程”与“课程思政”协同育人的研究相对较少，更多的是关注课程思政本身的教学方法和效果。</p>
前期工作基础（400字以内）
<p>一、已有相关研究工作积累</p> <p>项目负责人及项目成员皆为高校思政专任老师，有多年高校思政从教经验，其中项目负责人参与了多项相关项目的申报和研究，如本校“课程思政教学研究示范中心申报工作”、“课程思政工作方案”等；发表了《“双高计划”背景下高职“课程思政”混合教学育人理念研究》—《济南职业技术学院学报》，《对分课堂学习模式：大学生思想政治教育的创新探索》—《黑龙江高教研究》等10余篇论文，为项目研究打下了扎实的基础。</p> <p>二、学校重视，资源配置齐全，能保证课题的顺利推进</p> <p>学校出台了相应的科研经费配套及管理制度，能够保障课题研究的开展。学校具有丰富的藏书，购买了中国知网、中国统计年鉴、中国教育统计年鉴、Web of Sciences, Springer 等数据库，能满足开展课题研究查阅文献资料的需求。另外学校大力支持该项目的研究，对教学环境、实验排课、专业课程改进、教学设备采购等，给予了极大帮助。</p> <p>三、实验数据采集便利，学生配合</p> <p>马克思主义学院是该项目的主要申报部门，主要负责学生的思政相关教育，对于“思政课程”与“课程思政”协同育人的相关研究，学生会积极配合，实验数据采集的真实性、有效性、便利性较高。</p>
研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）
<p>一、研究总体框架</p> <p>(一) 协同育人的理论基石 解析思想政治教育理论、课程与教学理论、协同育人理论等；</p> <p>(二) 协同育人的价值追求与内涵界定 确立协同育人的目标、界定与归纳协同育人内涵与内容、厘清协同育人的有效方法；</p> <p>(三) 协同育人的路径选择 推进课程设计、教学方法、评价方式等的设计与实施；</p> <p>(四) 何以协同育人—可预期的成效 实践促进学生思想政治素质的提升、教师教学能力的提高、学校教育质量的改善等。</p> <p>(五) 结论与展望</p> <p>二、研究目标</p>

(一) 探究“思政课程”与“课程思政”协同育人的理论依据和实践路径，以期有针对性、有目的、有层次地推进“思政课程”与“课程思政”协同育人模式

(二) 结合学校具体情况，构建具有学校特色的“思政课程”与“课程思政”协同育人的课程体系、教学模式和师资队伍建设路径

(三) 整合多类型教学资源、优化顶层设计，提高“思政课程”与“课程思政”协同育人的总体教学质量和效果。

三、主要研究内容

(一) 从相关理论、理念和已有实践经验出发，通过解析“思政课程”与“课程思政”协同育人的基础理论，分析“思政课程”与“课程思政”协同育人现有的开展情况和主要问题所在，进行系统归因；结合理论目标、实践经验和现存问题的检视对比，探索具有学校适用性的“思政课程”与“课程思政”协同育人实践路径，包括课程设计、教学方法、评价方式等。

(二) 以原有教学模式为基点，研究探索“思政课程”与“课程思政”协同育人的教学模式建设，包括课堂教学、实践教学、网络教学等。

(三) 推陈出新：研究探索教学质量和效果评价的改进与提升，主要分析“思政课程”与“课程思政”协同育人的教学质量和效果评价方法和指标体系，包括学生满意度、教师评价、教学成果等，进一步探索如何利用现代信息技术手段进行教学质量和效果评价，以提高评价的科学性和准确性。

(四) 打破陈规：研究探索教师队伍建设的新路径，主要研究“思政课程”与“课程思政”协同育人的教师队伍建设策略和方法，包括引进、培训、激励、评价等；努力探索“思政课程”与“课程思政”协同育人目标下，教师队伍如何提升思政教学与专业教学能力的联动培养机制。

(五) 以务实为追求，以实践案例剖析为突破，研究和探索如何提高“思政课程”与“课程思政”协同育人的效果和质量：主要选取典型的“思政课程”与“课程思政”协同育人实践案例，进行比较分析和研究。

四、重点难点

重点：“思政课程”与“课程思政”协同育人的课程体系和教学模式的构建，是一个系统工程，需要从课程目标、课程内容、课程组织、课程实施等方面进行整体设计和规划，并要从教学理念、教学方法、教学组织等方面进行探索和实践，需要探索出适合不同情况的实施路径和方法。

难点：“思政课程”与“课程思政”协同育人的教学质量和效果评价需要从多个维度进行分析和评价，并需要跟踪反馈；在价值多元、利益多元的背景下，建立完善的协同育人的教学质量和效果评价指标体系是本课题的难破之题，但又是题中应有之意。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

一、研究成果形式与数量

发表论文：在国内知名学术期刊上发表 1 篇相关论文，以提高研究成果的学术影响力。

调研报告：“思政课程”与“课程思政”协同育人的实践路径及方法研究。

建设案例库：建立一个实践案例库，为高校和教师提供参考和借鉴。

开发课程资源：开发一套“思政课程”与“课程思政”协同育人课程资源，包括教学视频、教学课件、教学案例等，以促进推广和实施。

二、研究成果使用去向

为高校和教师提供理论指导和实践建议：通过发表论文、开发课程资源等方式，为高校和教师提供理论指导和实践建议，帮助他们更好地实施“思政课程”与“课程思政”协同育人。

为政府和教育主管部门提供决策参考：通过研究“思政课程”与“课程思政”协同育人的内涵和实践路径，为政府和教育主管部门提供决策参考，促进“思政课程”与“课程思政”协同育人的推广和实施。

为学术界提供新的研究视角和方法：本研究将深入探讨“思政课程”与“课程思政”协同育

人的实践路径、课程体系和教学模式，评估教学质量和效果，为学术界提供新的研究视角和方法，推动相关的研究深入发展。

三、预期社会效益

培根铸魂——提高人才培养质量：“思政课程”与“课程思政”协同育人研究可以促进思想政治教育与专业教育的有机融合，提高人才培养的全面性和综合性，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

担当社会使命——促进社会和谐发展：“思政课程”与“课程思政”协同育人研究可以增强学生社会责任感和公民意识，提高学生的道德素质和社会适应能力，促进社会和谐发展。

践行自我职责——推动教育改革创新：“思政课程”与“课程思政”协同育人研究可以探索新的教育教学模式和方法，推动教育改革创新，提高教育教学质量和效果。

献力兴教强省——服务国家发展战略：“思政课程”与“课程思政”协同育人研究可以培养符合国家发展战略需要的人才，为国家的经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024年6月	利用文献阅读、调查分析、比较研究等方法，研究相关教育教学理论，分析社会需求、学习需要和已有课程思政研究相关情况的优缺点，为研究课程思政内涵和实施路径奠定基础。
2024年7月	前期调研，不断积累经验，对资料进行分类整理，做好阶段性小结。
2024年8月	完成“思政课程”与“课程思政”协同育人的实践路径和方法的构思及设计，拟定实施方案。
2024年9月-12月	课堂教学中进行实践检验方案，做好课堂效果反馈和实验数据收集，根据反馈情况改进方案。
2025年1月-6月	整理实验数据，做好评价及数据分析，进行效果评估，进一步修改完善方案及研究成果，制定相应方案，完成课题研究报告、发表论文等。

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
郭晓舟	项目整体设计、调研报告及论文撰写
黄冰如	项目成员，项目实操、数据收集与整理、资料分析、调研报告及论文撰写
赵保胜	项目成员，参与设计及理论指导
樊然	项目成员，数据收集与整理、会议召集、论文撰写

七、项目经费预算

经费开支科目	金额（元）	测算依据
1. 课堂教学用具、辅助设备	500	教学用模型等

2. 出版/文献/信息传播/知识产权事务费	3000	论文版面费
3. 数据采集费	300	网络资料查询、数据库检索、数据采集
4. 专家咨询费	500	专家咨询、鉴定和评审
5. 课程建设	500	课程录制
6. 其他费用	200	科研管理费、参观教育基地等费用
合 计 (单位: 元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日

学校主管部门
审批意见

部门公章（签字）
年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 卫生健康学院

申报类型 课程育人

项目名称 “四元驱动”法将课程思政融入高职院校

《基础化学》课程的方法探索

建设周期 2024年6月—2025年6月

项目负责人 张卫佳

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注 意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024 年 6 月—2025 年 6 月

填报日期 例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	张卫佳	性别	男	民族	汉	出生年月	1980.11
行政职务	副院长	专业技术职务		副教授	研究专长	生物制药	
最后学历	研究生	最后学位		硕士	联系电话	13430365280	
所在部门	卫生健康学院			E-mail	771237176@qq.com		
是否同时承担其他科研项目的研究						无	

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所 在 部 门
麦晓玲	女	1998.11	教学秘书	数字媒体	本科、学士	卫生健康学院
余惠娴	女	1998.12	专任教师	食品、药品化学 检验	本科、学士	卫生健康学院
黄纪红	女	2000.06	辅导员	思政教育	本科、学士	卫生健康学院
陈敏蓉	女	1993.03	实验实训教 研室主任	天然药物化学 研究	硕士研究生、 硕士	卫生健康学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项 目 类 别	起 止 时间	批 准 单 位	资 助 金 额 (万)
无				

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）

党的二十大报告中强调，用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进思想政治教育一体化建设。这对学校思政课程建设有着深刻的内涵与意蕴。《基础化学》是药学专业的一门专业基础课程，其教学效果直接关系到药学专业核心课程的学习效果和学生未来的就业方向。思政教育融入药学课程具有必要性，充分挖掘该课程中蕴含的思政元素并开展教学实践，有助于更好地培养德技并修的人才。

目前，国内外关于化学课程研究多集中在教学方法和技术创新上，对于课程思政与化学课程的结合研究不多，当前理科类课程普遍存在重技术轻人文的现象，缺乏对其文化的深入解读和思政元素的融入，而随着国家对医药事业发展的高度重视，思政元素融入专业课程已成为必然趋势。

前期工作基础（400字以内）

在申报本课题之前，我们已经开展了广泛而深入的前期工作，为课题的顺利实施奠定了坚实的基础。

1. 资料收集与整理

通过广泛查阅国内思政育人与教师实践融合方面的文献资料，研究团队能够了解当前教育行业前沿的教学模式和多位教育学者的理论探究，为本课题的研究提供了理论支撑和参考依据。

2. 思政育人与教学实践融合机制初步探索

研究团队在学生专业教育与日常管理工作中，多方面了解药学专业学生的知识水平与思想政治素养。坚持理论与实践相统一，紧扣立德树人根本任务，开展“以学生为中心，以教师为主导，紧密联系学生的思想实际，发挥学生的主体性作用”的教学模式改进工作，分析思政融入的路径及实践模式。在基础课程的教学中融入思政育人的教育理念，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。

3. 研究人员

由副教授、教学秘书、教研室主任、思政辅导员和专任教师组成的研究团队，可从多方面研究两者的融合路径。主要由项目负责人负责整个课题的统筹规划，包括人员分工、进度把控、经费管理等工作。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

1. 研究总体框架

本研究旨在探索课程思政与《基础化学》课程的融合机制，构建一套既符合化学课程教育特点又融入思政教育元素的课程体系。研究总体框架包括以下几个部分：

1. 1 人才培养方案修订：从药学专业课程整体上调整课程授课学期，设计课程结构，为后续课程提供知识基础。

1. 2 融合机制框架构建：探索基础化学教育与课程思政融合路径，探寻教学内容和思政内容的融合点，构建融合机制框架。

1. 3 教学内容设计：结合药学专业特点，联系本专业就业现状，挖掘其中的思政元素，分析其对学生专业技能和思想道德素养的影响，设计富有思政内涵的教学内容。在实验教学、线上教学以及课后拓展中也融入思政元素，灵活多样的开展思政教学，激发学生学习积极性，潜移默化提升学生思想政治素养。

1. 4 教学方法创新：探索适应课程思政育人课程融入的教学模式和方法，使用虚拟仿真系统，运用多种教学方式，如翻转课堂、“教-学-评”一体化、“科-教-思”三者融合、小组积分制等，以激发学生的学习兴趣和主动性。

1. 5 实践应用与评估：将设计的教学内容和方法应用于实际教学中，通过学生反馈、教学效果评估等方式，不断优化和完善教学方案，健全机制，形成可复制、可推广的教学经验。

2. 研究目标

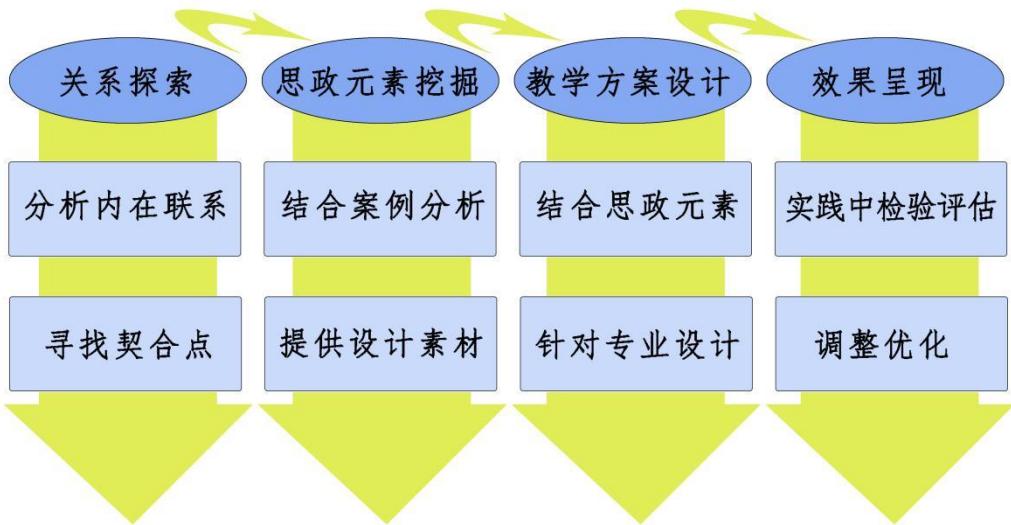
2. 1 教学模式创新：将真实案例与学生专业教育、德育教育相联系，促使思政教育内容自然渗透并融入基础课程教学中，形成具有药学专业特色课程思政教学模式，形成具有药学专业特色的课程思政与《基础化学》教学融合的新型教学模式。

2. 2 实践探索：注重思政元素与专业知识的融合度，把握好思政元素融入的分寸和比例，提供普遍式、渗透式、全员式的教学氛围，拓展立德树人的空间与维度。坚持实事求是，做到恰到好处，针对性引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观以及职业道德素养。

2. 3 人才培养：完善现有人才培养方案，让学生在获得专业知识同时潜移默化接受思政教育，实现知识传授、技能培养、专业引导与三观教育的有机统一。

2. 4 社会影响：总结与推广教学经验，多维协同“大思政”育才体系，提升思想政治教育的质效，提高高职院校药学专业人才培养质量。

3. 主要研究内容



4. 重点难点

重点：如何找出思政与教学内容衔接点，将课程思政有效融入日常教学中，同时保持课程内容的专业性和完整性，实现思政教育目标与专业教育目标。

难点：如何引导学生兴趣与积极性至思政内容和专业课程的学习上，避免流于形式。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

1. 研究成果形式与数量

撰写调研报告一篇：阐述调查背景、开展方法、调研内容、存在问题及分析，探讨该融合机制在教学应用上的具体效果。

在省级以上刊物公开发表与研究相关论文一篇：阐述课题内容，分析思政融入路径及实践模式，探讨《基础化学》课程教学与思政融合机制的科学性。

2. 使用去向及预期社会效益

①调研报告：总结本次课题的研究成果，通过典型教学案例的分析、总结，深入剖析《基础化学》课程与思政教育融合机制，得出具有方向性和普遍意义的教学经验，推进“大思政”教育融合工作，为同类型研究提供参考依据。

②论文：探索《基础化学》课程与思政教育新型融合途径，分析并解决相关问题，推广相关教学经验和模式。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024年6月-2024年8月	完成前期准备工作，明确融合路径，搭建融合机制框架。
2024年9月-2025年12月	开展教学实践，获取学生评价情况，完善融合机制。
2025年1月-2025年3月	总结分析相关资料，撰写调研报告，为实践推广提供参考依据。
2025年4月-2025年6月	提交结题材料并发表学术论文。

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
张卫佳	负责课题的审核、申报、整体规划、组织与实施。
麦晓玲	协助教学效果的评估与总结；撰写课题申报书、调研报告、论文等。
陈敏蓉	协调实践教学；撰写课题申报书、调研报告、论文等。
黄纪红	负责挖掘思政元素，提出融合建议；撰写课题申报书、调研报告、论文等。
余惠娴	开展教学实践、撰写课题申报书、调研报告、论文等。

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
调研资料费	500	项目调研资料往来邮寄
调研费	1500	项目调研及专家咨询
论文版面费	3000	在省级以上公开刊物发表论文
合计(单位：元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	HMYR202408
-------	------------

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 人文与教育学院

申报类型 课程育人

项目名称 造“排舞”金课，育健康身心

建设周期 2024年6月—2025年6月

项目负责人 何慧玲

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	何慧玲	性别	女	民族	汉	出生年月	1991. 03
行政职务	无	专业技术职务		中级	研究专长	体育、美育、排舞	
最后学历	研究生	最后学位		硕士学位	联系电话	15898535013	
所在部门	人文与教育学院			E-mail	867504108@qq.com		
是否同时承担其他科研项目的研究					是		

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所 在 部 门
马静仪	女	1995. 12	无	体育教育	本科学士	人文与教育学院
曾梅珍	女	1989. 06	助教	体育教学	本科学士	人文与教育学院
罗婀娜	女	1980. 01	中级	体育教学	研究生学士	人文与教育学院
劳兆威	男	1989. 08	无	美育与舞蹈	研究生学士	人文与教育学院
叶涛	男	1997. 02	无	社会体育指导与管理	研究生硕士	人文与教育学院
唐萍	女	1964. 04	副教授	体育	本科学士	人文与教育学院外聘

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项 目 类 别	起 止 时间	批 准 单 位	资 助 金 额 (万)
2021 年度全面深化课程教育教学改革项目立项, 通识课《体育》	校 级 课 题	21. 10—24. 03	广州华南商贸职业学院	2
《国际排舞》“精品课程”	校 级 质 量 工 程 课 题	22. 11—24. 11	广州华南商贸职业学院	1

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>一、申报项目的和必要性：</p> <p>课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一。加强课程建设是有效落实教学计划，是教学工作逐步走向规范化的重要措施，是搞好专业建设的基础工作，是提高教学水平和人才培养质量的重要保证。排舞作为近些年迅速发展的体育项目，在本校发展中已取得阶段性成果，因此需要进一步完善课程建设，不断完善课程体系，打造排舞“金课”。本研究立足于排舞运动的课程建设，对标《广州华南商贸职业学院“十四五”发展规划》，在当前排舞课程基础上进一步加强排舞课程建设，完善课程体系，创新教学方法，促进产教融合，切实提高人才培养质量。</p>
<p>二、国内外发展现状与趋势：</p> <p>排舞运动起源于国外，当前国外排舞课程建设已经相对完善，社会影响力较大。而国内排舞运动发展时间相对较晚，当前处于积极发展过程之中，我校排舞课程建设已经取得部分成果，但仍需不断完善。</p>
前期工作基础（400字以内）
<p>一、前期工作基础：</p> <p>（一）教学：我校排舞目前已经有建设师资团队，有排舞教练员裁判员资质的老师7人。教师团队以校本课程《国际排舞》精品课程为依托，进行排舞课程线上线下混合式教学。第一课堂与第二课堂融合，学生社会实践活动排舞公益行进校园进社区服务，学生排舞社团课程规划，活动设计与安排，排舞校级赛事策划运营等都逐步在完善。</p> <p>（二）科研：</p> <p>1. 课题</p> <p>①2021年度校级党建与思想政治工作专项研究课题，《红色体育精神与高校体育课程的融合研究》，项目编号 DS2021009 广州华南商贸职业学院校级，何慧玲、杨冬梅、胡明珠。</p> <p>②中国民办教育协会 2022 年度规划课题（学校发展类），《华贸排舞”健美育人特色研究》，项目号 CANFZG22401 中国民办教育协会国家级协会，何慧玲、曾兰兰、李同辉、劳兆威、杨冬梅、胡明珠、陈燕玲、刘帅。</p> <p>③2021 年度全面深化课程教育教学改革项目通识课《体育》，项目号 HMKG202103，广州华南商贸职业学院校级，何慧玲、何佳、刘明、刘海丰、简伟峰、何运星、赵冬冬、劳兆威。</p>

④2022 年广州华南商贸职业学院校级质量工程“精品课程”，《国际排舞》，项目号 2022HMZLGC14。广州华南商贸职业学院校级，何慧玲、曾梅珍、罗婀娜、劳兆威、马静仪、何佳、钟景顺、刘帅。

⑤2023 年高职教育与体育类专业教育教学改革项目，《排舞融入高职幼儿教育专业发展的实践探索》，项目号 2023G106。广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会罗婀娜、何慧玲、钟景顺、何佳、杨冬梅、陈燕玲、马静仪。

2. 论文

①2021. 06，何慧玲老师发表《广东省高职院校学校课余训练与竞赛——以健美操运动开展的现状研究为例》于《冰雪体育创新研究》。国内刊号：CN23-1611/G8，国际标准刊号：ISSN 2096-8485. 黑龙江当代体育杂志社有限公司。

②2021. 06，何慧玲老师发表论文《舞蹈美育教学模式在高校体育教学中的有效应用》于当代体育。ISSN: ISSN: 1002-6169 CN:CN: 23-1015/G8 主管：中共黑龙江省委宣传部。

③2021. 6 月第 12 期，何慧玲老师发表《舞蹈美育在高校体育课堂教学中的运用》于体育画报。期刊号：ISSN 1002-879X, CN 11-1419/G8。中国体育报业总社。

④2022. 09，何慧玲老师发表《红色体育精神在高职体育课程中的运用一以广州华南商贸职业学院为例》于体育画报。《体育画报》杂志（国际刊号：1002-879X 国内刊号：11-1419/G8 国内邮发代号：82-158 国际邮发代号：1086M。中国体育报业总社。

⑤2022. 11，何慧玲老师发表，国际会议《Development Mode of Line Dance in Higher Vocational Colleges under the Guidance of One School, One Brand Concept》，2022 2nd International Conference on Health. Big Data and Smart Sports (HBDSS2022) 11/18/2022 – 11/20/2022 Xiamen • China.

⑥2023. 05，何慧玲老师发表《信息技术与高职体育课程教学整合研究》订刊发表于《湖北开放职业学院学报》第 10 期，5 月下刊。

⑦2023. 09，何慧玲老师发表《试论“健康中国 2030”战略思想对高职体育课程设置的影响》《包头职业技术学院学报》。

⑧2023. 12 罗婀娜老师在时代教育省级期刊发表论文《对发展高校体育排舞的探讨》。

(三) 竞赛:

排舞类学生舞蹈竞赛情况统计					
序号	项目	成绩	带队教师	获奖名单	时间
1	2021年广东省排舞锦标赛	学生组: 高职高专组小集体民族采风曲目一等奖	何慧玲、何佳	钟海媚 张美云 谢琳霞 陈可丽 刘峰秀 彭远登	2021.12
		高职高专组混双项目(夜总会)一等奖		张美云 彭远登	
		高职高专组小集体串烧曲目(初级)二等奖		陈可丽 谢琳霞 彭远登 钟海媚 刘峰秀 张美云	
		高职高专组小集体自选曲目(舞台类)二等奖		谢琳霞 彭远登 张巧旋 钟海媚 张美云 陈可丽 周柳玲(音泳冰)	
		师生组: 师生组高职专组小集体串烧曲目(初级)一等奖		何慧玲 钟海媚 陈可丽 张美云 刘峰秀 彭远登	
		师生组高职专组小集体自选曲目(舞台类)一等奖		刘峰秀 何慧玲 彭远登 张美云 张巧旋 钟海媚	
		教师组: 教师组混双项目(桑巴)一等奖		何慧玲 陈可丽	
		教师组单人项目(初级)一等奖		何慧玲	
		优秀教练员			
		规定曲目《我和我的国》国赛三等奖		何慧玲、何佳、刘海丰	
2	2022年第二届全国校园排舞网络展示大赛	自选曲目《一起向未来》国赛三等奖、团体总分三等奖			2022.07
		教师组中级单人项目特等奖			
		优秀教练员		何慧玲	
3	2022年“舞动中国·排舞联赛”总决赛暨全国排舞冠军赛	2022年排舞推广大使称号			2022.11
		排舞1队高校组初级串烧获省级三等奖, 规定曲目《骏》			
		排舞2队专业院校组规定曲目荣获省级三等奖			
4	2022年全国排舞社区运动会校园部(广东站)网络比赛	优秀教练员	何慧玲、何佳		2022.12
		1) 高职高专组: 高职高专组总分第一		崔莹、钟绣娟、钟福泉、黎考盈、王婉榆、杨智然、谭金西	
		1) 高职高专组: 高职高专组小集体民族采风曲目特等奖		冯钰玲、成恩堂、唐惠、李雅雯、李钰婷、黄莉、练心媚、冯社颖	
5	2022年广东省排舞锦标赛暨广东省校园排舞锦标赛	2) 高校专业院校组(体育生): 高校专业院校组小集体规定项目-特等奖	何慧玲	崔莹、钟绣娟、钟福泉、黎考盈、王婉榆、杨智然、谭金西	2023.03.18
		3) 教师组: 教师组混双项目(恰恰)-何慧玲、刘峰-特等奖、优秀教练员-何慧玲		何慧玲、刘峰	
		优秀教练员		何慧玲	
6	2023年广东省排舞锦标赛暨广东省校园排舞锦标赛	1) 优秀裁判员	何慧玲、罗娴娜	冯钰玲、成恩堂、唐惠、李雅雯、李钰婷、成恩堂、唐惠、李雅雯、李钰婷、黄莉、练心媚、冯社颖	2023.10.28
		教师组单人高级特等奖		崔莹、徐静如、陈乐瑶、吴紫玉、陈高鹤婧组单人初级: 一等奖(薛欣)	
		2) 高校专业院校组: 教练员		高鹤婧组小集体自选项目舞台: 三	
7	2023年“舞动中国·排舞联赛”总决赛暨全国排舞冠军赛	高校专业院校组小集体初级串烧: 特等奖; 团体总分第一名	何慧玲		2023.11.8-13
		3) 高职高专组: 教练员: 罗娴娜			
		教师组中级原创项目一等奖	何慧玲、何佳	何慧玲	潘郁
		高职高专组女生组高级单人项目一等奖		潘郁	

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

一、研究总体框架

- 研究团队组建: 组建专业的研究团队, 包括对排舞运动相关资料的搜集、排舞课程设计、课堂教学、课程评价相关人员。
- 研究方法选择: 文献资料法: 查阅排舞相关资料文献, 明确排舞的项目价值, 挖掘其中的思政元素, 为本研究做足理论支撑;
- 课程规划设计: 对排舞课程的开展进行整体规划, 包括应达到的课程目标、具体教学内容、教学课程安排、教学方法选择、课程推广应用等。
- 课程教学实践: 对排舞教学过程的具体设计, 包括教学实践步骤、教学组织、教学规律总结等。
- 课程评价、反馈及分析: 形成系统合理的课程评价体系, 总结课程实践过程中的问题, 并进行分析, 不断改进课程设计及教学过程。
- 研究报告撰写: 总结整理研究过程, 撰写研究报告。

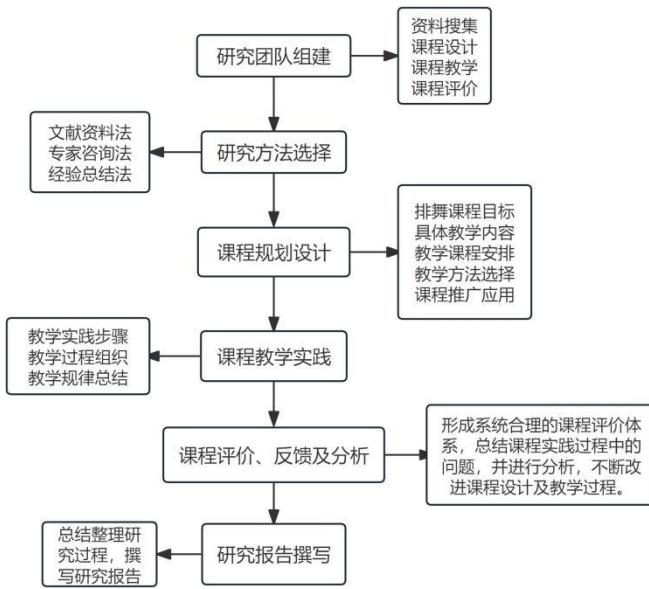


图1 研究框架图

二、研究目标

探讨排舞运动对促进学生身心健康发展的重要影响，将课程思政与排舞课程相融合，不断完善排舞课程建设，促进排舞运动的普及推广，通过排舞课程促进学生全面发展。

三、主要研究内容

1. 明确排舞项目价值，挖掘其中思政元素：通过文献资料等方法挖掘排舞项目的价值以及其中蕴含的思政元素，在之后的课程设计中融入排舞相关的课程思政元素，以立德树人原则作为本课程的指导思想，构建全员全程全方位育人大格局，推进“三全育人、五育并举”十大育人体系，打造“三优三强四好”人才培养特色，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 设置不同层次的课程内容：在进行课程设计时划分不同的层次，排舞作为技术性较强的运动项目，在进行课程设计时应针对不同的学生群体，结合学生的需求设置课程内容。如针对公共体育课、专业体育课、及排舞赛事等选择不同曲目、不同难度的教学内容，针对学生不同的学习阶段，课程设置由易到难，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”专业认证理念。

3. 注重课程创新，更新教学方法：在传统排舞教学方法上不断进行创新，在以体育人的基础上融合其他学科相关知识理论，激发学生的学习兴趣和潜能；深入推进课程改革创新，教学方法注重体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合。

4. 注重产教融合，课程内容服务于学生未来发展：积极开展基于“产教深度融合”理念、面向企业真实生产环境，实施“教中学、学中做、做中练”的教学模式，在学生课堂排舞学习基础上为学生未来发展创造环境，将排舞打造为品牌项目，推进校企合作，服务于学生就业。

四、研究重点难点

重点:通过排舞课程开展,融入思政元素,提高学生的综合能力,培养德智体美劳全面发展的新时代体育人才。

难点:课程设计中满足不同层次的学生需求以及课程思政的融入。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益(800字以内)

一、研究成果形式与数量

相关学术论文一篇,研究报告一篇

二、成果使用去向

完善校级精品在线课程,上升到学银在线扩大点击量和影响力,力争成功申报省级课程

三、预期社会效益

努力打造我校体育特色,依托我校被国家体育总局授牌“2023年度阳光排舞五星级特色学校”。在省内发展排舞项目的学校中起到示范作用,具体体现在以下几个方面:

1.促进排舞运动的普及推广:挖掘整理排舞运动的项目价值与思政元素,明确推广排舞运动在学校体育发展建设中的影响和作用,不断提高排舞运动的影响力,促进排舞运动的普及和推广。

2.促进排舞教学方式的改革创新:研究成果可以为各高校开展排舞课程提供新的思路和方法,促进排舞运动在高校的发展以及课程思政融入教学过程,丰富体育课程内容,更新教学方法,提高学生对排舞运动认知和兴趣。

3.提高排舞社会影响:深化“产教融合”,依托校企合作、校外实践教学基地、订单班等人才培养模式,开发我校排舞“金课”,促进排舞项目与体育专业相融合。同时推广社会服务,不断锤炼学生实践能力。学生走出教室走进校园、社区,社会指导能力全面提升。

五、研究计划安排

研究进度(时间节点)	进度内容、预期目标和成果
2024.03—2024.05	前期准备阶段
2024.06—2024.09	课程打造阶段
2024.10—2025.01	课程实践阶段
2025.02—2025.06	课程总结提炼阶段

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
马静仪	查找相关资料，调研目前我国排舞课程发展现状，分类进行总结整理
曾梅珍	在前期调研的基础上结合我校实际设计出适合我校高职学生的排舞金课
罗婀娜	体教融合视域下排舞运动进校园的价值研究
劳兆威	排舞课程的录制和打造，以及排舞各类型活动的跟进和策划
叶涛	结合排舞金课，在课堂教学，业余训练中不断发挥排舞的课程育人价值
唐萍	造“排舞”金课，育健康身心。总结我校相关实践，提炼排舞以体育人以体育心价值

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
图书资料费	1000	购买相关书籍、电子版资料等
论文发表费用	3000	用于论文的发表等
其他	1000	用于资料打印和其他费用
合 计(单位：元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	HMYR202409
-------	------------

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 就业与校企合作办

申报类型 实践育人

项目名称 产教融合视域下的就业帮扶实践育人体系构建

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 付立阳

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	付立阳	性别	男	民族	汉	出生年月	1973.10
行政职务	主任	专业技术职务		中级	研究专长	就业、创业、产教融合	
最后学历	本科	最后学位		学士	联系电话	13527804740	
所在部门	就业与校企合作办			E-mail	842154162@qq.com		
是否同时承担其他科研项目的研究						是	

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	研究专长	学历学位	所在部门
余信银	女	1988.02	企业管理讲师	大学生就业创业、职业生涯规划、实践育人	本科学士	就业与校企合作办
李永盈	女	2001.01	无	创业就业政策分析、创业经济效应研究、劳动力市场与创业关系	本科学士	就业与校企合作办
李璐璐	女	1992.08	无	药学、中医保健	硕士研究生	健康学院
吴琼英	女	1980.05	无	校企合作、产教融合、生涯规划、市场营销	本科	就业与校企合作办
曹笛	男	1996.02	无	就业、项目管理	本科	就业与校企合作办

三、负责人正在承担的其他研究项目

项目名称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额(万)
高职院校发展质量评估指标体系研究	省级	2022.3-2024.6	广东省教育评估协会	

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>（一）项目的目的：</p> <p>依托产教融合实践育人项目，整合校内外资源，将专业实践与就业、创业实践进行项目融合，从学生成长需求的角度，兼顾个性与共性，构建以项目实践为主的就业、创业指导课程体系，改变传统教学模式，提升学生的职业素养与就业能力，推动就业帮扶工作做深做实。</p>
<p>（二）项目的必要性：</p> <p>党的二十大报告指出：“完善重点群体就业支持体系，加强困难群体就业兜底帮扶”。做好高校毕业生就业帮扶，是贯彻落实党的二十大精神的重要任务，是高等教育心怀国之大者、人民利益至上的生动体现，是高校毕业生就业工作的重中之重。就业帮扶工作的成效，很大程度上取决于学校是否帮助学生完成从感受到感知，再到认知的观念、行为再造过程，即实践育人。实践育人与传统知识育人的显著区别在于通过大量的就业创业实践项目训练，让学生对职业素养产生深刻的认识并掌握相关职业技能，进而提升学生的就业竞争力，促进高质量的就业。</p> <p>民办高职院校学生普遍存在基础知识薄弱，对课堂理论学习不感兴趣，其对外界或事物的认知，更多是从感性实践开始。“从实践中来，到实践中去”，践行全员全程全方位实践育人工作思路，构建产教融合视域下的就业帮扶实践育人体系，推进旨在提升大学生就业创业能力的实践育人工作，既是满足学生成长成才的内在需求，也是高校履行“为党育人、为国育才”职能的必然选择。</p> <p>本项目组成员，以就业与校企合作办人员为主，有着丰富的就业、创业与校企合作工作经验。就业与校企合作办作为学校实践育人工作的统筹部门，2023年以来，围绕学生就业创业能力提升方面，进行了多项深入的探索。基于工作需要，通过“工作总结、问题思考、课题研究、成果践行”，真正实现“科研来源于工作，科研服务于工作，科研升华于工作”，可助推有价值、接地气、能推广的实践育人成果诞生。</p>
<p>（三）国内外发展现状与趋势：</p> <p>1) 2012年，《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人的若干意见》文件的出台，有效推动高校开展“实践教学、军事训练和社会实践活动”三项主要实践育人工作。其中，以岗位实习为主的企业实践教学和新生入学军训为主的军事训练，已经作为公共必修课纳入到高校的人才培养方案；社会实践活动，则以“志愿者活动、社团活动、勤工助学活动”等形式成为学生第二课堂的重要组成部分。因时代局限，三项实践育人工作，都是从教育管理的角度由上至下推行，其在就业帮扶对象的个体差异性、实践育人项目的产教融合度等方面介入的程度不够。实践育人工作未能全员、全程、全方位融入学生教育成长环境，对学生的职业素养、职业技能的提升帮助有限。</p> <p>2) 2017年，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，指出高校加强和改进高校思想政治工作的一个基本原则是要坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。文件推动高校围绕立德树人根本任务，贯彻三全育人理念，更加深入地开展实践育人工作。全国各地高校也纷纷就“三全育人”工作专题，从重要意义到组织机制、到资源整合、再到实现路径等开展了大量的理论研究。纵观近几年在中国知网平台上关于“实践育人”方面的论文（约2000篇），比较有价值的是从就业创业能力培养角度谈协同育人平台或资源载体建设，如：江苏大学的任泽中、陈文娟在《高校创业实践育人的层级推进式载体</p>

建设》中谈到高校应探索建立遵循学生成才规律、教育教学规律和创业发展规律的优秀创业实践育人载体,应根据“创新训练载体—创业模拟实训载体—创业项目实验载体—创业企业孵化载体”等分层分类,逐级建设,才能更加科学高效地培养创新创业型人才。如:深圳信息职业技术学院的卢鑫、胡涛在《以协同共育平台为项目载体的学生就业能力培养》中谈到基于校企协同共育平台为项目载体,开展高职学生就业创业能力培养的协同共育思路、模式、机制及评价模型。

3) 通过大量的期刊论文的研究、兄弟院校的走访和就业帮扶实践育人现实工作困境的分析,发现新时代大学生对高校实践育人工作的需求,已经从单一的实践活动转到可持续开展的就业创业实践项目,转到个性化的、可实践化的就业创业教育。这需要从学生个体出发,尤其是从就业困难群体的学习帮扶角度出发,构建理论结合的就业指导课程体系;以及从产教融合角度出发,构建以教师为中心的实践育人项目管理体系。然而相关的研究,特别是体系化的研究比较少。

前期工作基础(400字以内)

(一) 文献资料研究

在前期工作中,团队通过中国知网科研论文平台,深入研究了兄弟院校同行近几年在“三全育人”“实践育人”“就业育人”“创新创业教育”等领域的研究成果。通过文献资料研究,我们了解到兄弟院校实践育人的理论研究及学生活动都比较多,但从学生实践角度、从产教融合项目角度构建就业创业实践育人课程体系的研究比较少。我们的研究正好可以弥补这块空白。

(二) 课程建设与教学改革

创新创业和就业教研室一直致力于创新创业和职业生涯规划课程的建设与教学改革。根据我校学生特点及就业创业方面的需求,不断优化课程内容和教学方法,注重理论与实践的结合。同时,积极引入校外资源,开展“职Q训练营”“SYB创业培训”等以互动体验、小组学习为主要特征的就业创业课程,组织学生开展就业创业项目实践,让学生在实践中学习和成长。此外,还加强了对学生的个性化指导,帮助他们制定适合自己的职业发展规划和创业计划。课程得到了学生的认可和好评,也为实践育人工作奠定了坚实的基础。

(三) 团队建设与合作

团队成员拥有丰富的就业、创业、校企合作工作经验,撰写并发表过多篇与大学生就业、创业、实践育人有关的论文。团队成员新老搭配,既有资深的就业创业领域专家,又有丰富的学生社团管理经验的年轻老师,而且都在从事就业与创业教育,校企合作、实践育人等相关工作。

(四) 实践育人工作进展

就业与校企合作办是学校实践育人工作的统筹部门,2023年以来,围绕学生就业创业能力提升进行了深入的探索。依托就业创业e站,组织开展了多期“简历诊断”“校友6月说”“就业创业专家进校园”“职Q训练营”“面试直通车实战沙盘”等就业创业服务活动,建立了职业生涯导师库,目前拥有各行各业专家包含优秀校友在内的导师近200人。以学生就业为中心,面向2023级6660名在校生开设了“生涯人物访谈”“行业-专业-就业市场调研”等实践育人必修课。此外,针对有创业需求的学生,开设了GYB/SYB创业培训课程。为就业困难的学生建立就业帮扶台账,安排专人不定期跟踪,开展了“意向摸底—帮扶建档—就业推荐—简历面试指导—岗位援助—职业技能培训”等一条龙的就业帮扶服务。总结出具有华贸特色的“实践育人413模式”,课程与活动并行,实践育人工作初见成效。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

（一）研究总体框架

基于“实践育人”理念，结合我校及广东省同类高职院校就业与创业工作的实际开展情况、遇到的主要问题、就业困难学生的职业生涯认知与就业创业能力提升需求，从产教融合项目实践角度，践行全员、全程、全方位育人思路，构建一个以学生就业为中心的实践育人课程体系。框架包括理论基础研究、现状分析、实践模式探索、效果评估与反馈四个主要部分。首先，对广州高职院校实践育人的现状进行调研和分析，尤其针对创新创业与职业规划课程的实践教学找出存在的问题和不足；然后，结合民办高职院校学生的实际，尤其是对就业困难学生存在的共性问题及内在需求进行调研、分析，从实践育人角度，改革就业指导与创新创业教育的内容、形式，探索产教融合项目的发掘及实施路径，开展实践育人课程体系研究；最后，依据研究结果，在我校学生中，开展“职业技能提升训练营”实践，对实践育人的效果进行评估，并根据反馈进行持续改进。

（二）研究目标

深入理解“实践育人”理念的内涵和价值，从实践育人角度，以学生为中心，以职业素养和就业技能提升为目标，选择职创教育内容，改变以知识传授为主的传统职创教育教学模式，丰富教育教学手段，为高职院校创新创业与职业生涯规划教育提供理论支撑。通过实证研究，评估实践育人的效果，为高职院校创新创业与职业生涯规划教育改革提供科学依据。

（三）主要研究内容

- 1) 华贸学院及广东民办高职院校在就业指导课及创新创业教育方面存在的问题及对策研究，贯彻“三全育人”理念及“实践育人”方法的途径与模式研究；
- 2) 华贸学院及广东民办高职院校在学生第二课堂活动及就业创业实践项目方面存在的问题及对策研究；
- 3) 华贸学院及广东民办高职院校在产教融合项目、就业创业实践育人项目的发掘途径、实施路径及管理现状研究，从学生、教师的参与度、实践育人的广度与深度、实践育人精品项目的培育等方面进行研究；
- 4) 华贸学院及广东民办高职院校的就业困难学生存在的共性及内在需求进行调研，按照自我认知、职业素养、职场通用技能、就业面试技巧、创新创业思维等5个模块，创建就业创业实践内容，并根据学生需求进行个性化的模块组合，建立模块化通关的技能评价标准，对实践育人的效果进行定量和定性评估，分析实践育人对学生就业与与创业能力的影响。

（四）重点、难点

本项目研究的重点在于探索并建立符合广东高职学生需求，尤其是困难学生需求的具有“三全育人”特色的就业与创业教育的实践育人课程与项目体系。这需要从实践课程与实践项目两个维度，从高职学生的兴趣点、学习方式、能力成长路径等方面着眼，从就业、创业与专业、行业的关联度、政校园企合作单位的支持度、广大师生的参与度等方面，引进校外资源，参照大学生创新创业训练计划项目的管理模式，建立“指导老师+学生团队”的实践育人项目管理长效机制，推动实践育人项目广泛可持续性开展。

本项目研究的难点主要有三个方面：

- 1) 就业创业实践育人课程的实践特性表达。这要求对现有的职业生涯规划、就业指导、创新创业通识教育等课程进行梳理，从就业创业能力训练提升角度，以实践为主，重构就业创业实践育人课程。相关工作，既涉及到教师、教材、教学方法等“三教改革”，又涉及到课堂组织形式、实践项目资源配置，还涉及到就业创业能力评价标准、实践育人学分认定、教师工作量核定等教

学管理方面的革新。

2) 产教融合实践育人项目资源库的建立。这要求从专业、行业、就业、创业等“四业融合”的角度，从企业、协会、社区、园区等单位业务分包、人才储备的角度进行思维创新、资源整合，合作建立实践育人项目资源库，同时建立实践育人项目开发、管理及后勤保障机制，鼓励青年教师带领学生团队开展就业创业实践。在此基础上，学校鼓励各二级学院依托专业群建设，大力开展“一院一品”实践育人精品项目建设，实现全程、全员、全方位实践育人。

3) 实践育人管理平台的建设。为实现“全员参与且能个性化选择实践育人项目”的目标，需要建立微信小程序管理平台，让所有参与的学生、指导老师（含校外企业导师）在平台上可以自由发布、选择实践育人项目，并自由选择团队成员及指导老师。学校管理人员亦可在平台上查看实践育人项目进展及完成情况，并给予学分认定。相关平台的开发、测试及运营维护，需要学校技术人员的支持和开发费用的保障。

为了克服这些难点，我们将采取以下措施：一是创建“就业能力提升训练营”项目，组织就业创业教研室骨干教师，开展就业创业实践育人课程的研发及实践；二是成立实践育人项目开发中心（与就业与校企合作办合署办公），加强与校友、校企合作单位（尤其是广州市各个行业协会）的联系，制订实践育人项目开发流程及管理办法，动员全体教职员积极参与；三是将实践育人平台的开发建设，交由学校软件教研室开发，并将其作为学校就业创业 e 站的就业创业服务重点项目，获取市人社部门的经费支持。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800 字以内）

（一）研究成果形式与数量

本研究项目预期将形成一系列丰富多样的研究成果，以全面展示我校在“实践育人”工作的成效，并给同类院校在“三全育人”“就业与创业教育”“校企合作”“就业帮扶”等工作的开展提供新的思路与可借鉴的经验，进而扩大学校的影响力。具体成果形式与数量如下：

学术论文：撰写并发表高质量学术论文，深入探讨以“实践”为主要特征的就业创业课程体系的建设路径、实施策略及效果评估，预计发表 1-2 篇。

研究报告：撰写详实的研究报告，系统分析广州地区高职院校实践育人的现状、问题及对策建议，预计提交 1-2 份。

教学案例集：整理汇编一系列成功的实践育人教学案例，为其他高职院校提供借鉴与参考，预计汇编成册 1 本。

（二）使用去向

本研究成果将主要用于以下方面：

学术交流与推广：学术论文和研究报告将投稿至国内外相关学术期刊和会议，以扩大研究成果的影响力，促进学术交流与合作。

教育教学改革：教学案例集和政策建议书将提供给高职院校及教育部门，作为教育教学改革的重要参考依据，推动实践育人的深入实施。

实践指导与咨询：研究成果将为高职院校的教师和学生提供实践指导，帮助他们更好地理解和应用“实践育人”理念，提高就业与创业能力。

（三）预期社会效益

本研究预期将产生显著的社会效益，具体表现在以下几个方面：

提升教育质量：通过推广实践育人的理念和方法，有助于提升高职院校的教育质量，培养更

多具备创新创业精神和职业生涯规划能力的高素质人才。

促进学生成长：实践育人的实施将为学生提供更多的实践机会和平台，帮助他们增强实际操作能力、问题解决能力和团队合作精神，促进个人全面发展。

解决就业困难：从就业困难学生的就业创业能力培养出发设计的实践育人课程体系、产教融合项目训练体系，可以有效解决学生的生涯迷惘问题、就业创业能力不足的问题，增强学生的就业竞争力，提高就业帮扶成效。

服务地方经济：高职院校作为地方经济发展的重要支撑，通过产教融合实践育人项目的广泛深入开展，可以更好地培养适应地方经济发展需求的人才，为地方经济发展提供有力的人才保障。

推动社会进步：实践育人的理念强调理论与实践的结合，有助于培养学生的创新精神和实践能力，推动社会的科技进步和文化繁荣。

综上所述，本研究预期将形成丰富多样的研究成果，并通过多种途径进行使用和推广，产生显著的社会效益，为高职院校的教育教学改革和人才培养做出积极贡献。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024. 06	项目团队制定详细研究方案，深入研究分析各类文献资料及各种代表性观点，撰写文献综述；成立实践育人项目开发中心，制订项目开发流程及管理办法，加强于校企合作单位的联系。项目组成员定期召开研究例会，撰写开题报告。
2024. 07-2024. 08	对学校已经开设的就业创业必修课存在问题进行剖析，从普通高职学生知识获取的有效方式、就业创业能力训练提升的角度，团队分工合作分模块编写就业创业实践指导手册及实践育人案例。
2024. 09-2024. 12	举办1-2期“就业能力提升训练营”，并针对训练营的开展情况、存在问题，做好总结，提出改进方案，生成1份研究报告的建议和对策。
2024. 09-2025. 06	大力开展产教融合项目实践，对实践中发现的问题，进行分析、整改，定期召开实践育人项目情况通报例会，推动二级学院开展“一院一品”项目建设，邀请校外专家对我校实践育人工作进行指导把脉，根据专家意见进行整改和升华，公开发表论文1-2篇。

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
付立阳	统筹指导、组织项目调研、数据分析、课程开发、撰写论文
余信银	教学案例编写、校友联络、课程开发、就业帮扶、撰写论文
李永盈	收集整理文献资料、课程开发、文献研究、撰写报告、撰写论文
李璐璐	就业创业项目调研、就业帮扶、实践育人项目实施、撰写论文
吴琼英	产教融合实践育人项目开发、管理
曹笛	数据分析、就业帮扶、产教融合实践育人项目开发、撰写论文

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
1. 文印	1000	“就业能力提升训练营”课程开发，实践育人教学案例编写，研究报告等资料打印费用
2. 论文发表	4000	论文版面费
合计(单位：元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字：

2024年5月12日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	HMYR202410
-------	------------

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 设计与传媒学院

申报类型 实践育人

项目名称 数字乡村建设与青年参与路径研究

——以校村结对共建实践活动为例

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 庞启玲

填报日期 2024年5月

教学科研部 制

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024 年 6 月—2025 年 6 月

填报日期 例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	庞启玲	性别	女	民族	汉	出生年月	1993.10		
行政职务	无	专业技术职务		专任教师	研究专长	环境艺术设计			
最后学历	硕士研究生	最后学位		硕士	联系电话	13570324577			
所在部门	设计与传媒学院			E-mail	634584850@qq.com				
是否同时承担其他科研项目的研究						否			

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	研究专长	学历学位	所在部门
苗苗	女	1982.07	副教授	艺术教育	硕士研究生	设计与传媒学院
胡誉馨	男	1997.06	无	影视动画	本科学士	设计与传媒学院
陈超群	女	1985.04	中级	思想政治教育	本科学士	设计与传媒学院
陈龙盛	男	2000.08	无	思想政治教育	本科学士	设计与传媒学院
肖园琼	女	1991.10	中级	环境艺术设计	硕士研究生	设计与传媒学院
余巧倩	女	1984.06	工艺美术师	工艺美术(玻璃)	硕士研究生	设计与传媒学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

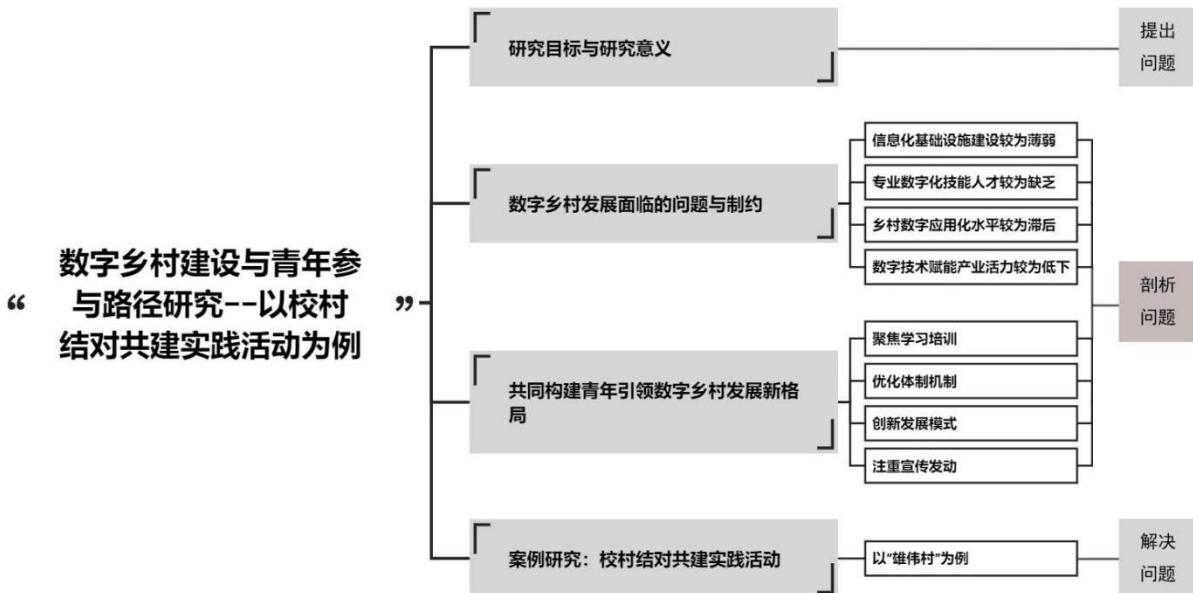
项目名称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额(万)

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>1. 申报项目的目的和必要性:</p> <p>(1) 响应国家发展战略需求: 乡村振兴战略是当前我国农村发展的重大国策, 而数字乡村建设是其中的关键一环, 旨在通过数字化手段推动农业农村现代化。该项目直接服务于这一国家战略, 有助于探索如何借助现代信息技术实现乡村的全面振兴。</p> <p>(2) 发掘青年人才潜力: 青年人才思维活跃、接受新事物能力强, 且拥有一定的专业知识和技术技能。研究他们参与数字乡村建设的可行路径, 能够充分调动这部分人力资源, 激发其创新活力, 为乡村发展提供新的动力源泉。</p> <p>2. 国内外发展现状与趋势:</p> <p>随着“互联网+”行动计划的深入推进, 国内的农村信息化基础设施不断完善, 越来越多的青年通过电商平台、新媒体营销、远程教育等方式参与到数字乡村建设中。</p> <p>全球范围内, 许多发达国家和发展中国家都在积极推动农村地区的数字化转型。例如, 欧洲的部分国家通过实施智能农业项目, 培养年轻一代农民掌握先进信息技术。无论是国内还是国际, 数字乡村建设正在以前所未有的速度推进, 青年参与其中的趋势明显, 并且逐渐呈现出多元化、创新化的特点。</p>
前期工作基础（400字以内）
<p>广州华南商贸职业学院的设计与传媒学院“曙光”乡村助农实践团与广州市白云区钟落潭镇雄伟村达成结对共建, 携手助力乡村振兴。此次合作以“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育, 夯实教育成果”为主题, 旨在推进农村文化价值宣传、助力一村一品建设和进一步提高同学们的综合素质, 共同构建青年引领数字乡村发展新格局。</p> <p>2023年6月2日, 学院院长苗苗带领实践队成员到广州市白云区钟落潭镇雄伟村初步调研。驻村干部周成武介绍了雄伟村基本情况, 并提出打造乡村农耕文化长廊的构思和本村特色农产品—杨桃, 希望以此唤起乡愁, 宣传村容村貌并宣传特色农产品。</p> <p>2023年7月7日设计与传媒学院“曙光”乡村助农实践团在学院党支部书记陈超群、团委书记陈龙盛的带领下启航, 开启广东青年大学生“三下乡”暑期社会实践活动。</p> <p>双方成功达成校村结对共建的战略合作, 为本项目研究奠定了一个很好的基础。</p>

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

1. 本项目的研究总体框架：



2. 研究目标：

全面深入地剖析青年群体在数字乡村建设中的核心价值和关键作用，为有效引导和支持青年在数字时代背景下积极参与乡村建设与发展提供理论指导和实践方案。通过对校村结对共建这一具体实践活动的深入研究，揭示青年参与数字乡村建设的有效途径，为优化资源配置、提升乡村振兴质量提供战略指导和实践参考。

3. 主要研究内容：

(1) 数字乡村发展面临的问题与制约。

整体来看，数字乡村建设起步晚、基础薄弱、发展难度大，近几年建设取得了显著成绩，但离促进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展还有一定的差距，在推动数字乡村高质量发展中仍需要破除一些障碍，青年人才还有不少可以作为的空间。在本项目分析青年人才在数字乡村建设中可能扮演的角色和作用，数字乡村发展面临的问题与制约；探讨高校如何通过教育资源、人才优势和技术支持，助力农村地区实现数字化转型。

(2) 共同构建青年引领数字乡村发展新格局。

数字乡村建设是数字信息技术赋能农业农村现代化的转型过程，这是乡村振兴的战略方向，也是数字中国建设的重要内容。而与互联网同生共长的青年人才，作为数字乡村建设的生力军、主力军，要对乡村怀有热爱之情，要以实际行动勇挑乡村全面振兴重任。积极引导广大青年参与数字乡村建设和发展，为全面推进乡村振兴战略贡献青春智慧、力量和汗水。本项目将深入探讨

青年人才为数字乡村建设提供技术创新支撑、经济驱动支撑、文化引领支撑等青年参与路径分析。

4. 本项目研究的重点难点:

重点: 要深入剖析校村结对共建活动如何通过整合教育资源、技术转移等方式促进农村地区的数字化转型，并提炼青年参与的有效途径。

难点: 探讨青年为数字乡村建设提供技术创新支撑、经济驱动支撑、文化引领支撑等青年参与路径分析，并如何共同构建青年引领数字乡村发展新格局。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

1. 研究成果形式与数量、使用去向:

完成研究报告1份和公开发表期刊论文1篇。

结合雄伟村的农产业特色、自然资源、乡村文化等，帮助开展农产业包装设计与运营推广、文化宣传宣讲、村干部办公技能提升及其他专项规划，提升雄伟村规划的总体质量和水平。同时，补足雄伟村农产业宣传推广方面的短板，进一步提高雄伟村农产业经营的成效。惟望通过本研究，能够激发起更多人对此方面的研究兴趣，重新审视通过更多青年群体参与数字乡村建设，可以加速农业现代化进程，推动乡村产业结构升级，促进乡村经济持续健康发展。

2. 预期社会效益:

(1) 提升乡村数字化水平。通过研究青年参与数字乡村建设的具体路径，有望促进数字技术在农村地区的广泛应用，加快农村信息化基础设施建设，提升农业生产、农村管理、社区服务等方面的数字化水平。针对雄伟村目前乡村主要农产业的经营宣传推广、技术帮扶、村干部的办公软件技能培训、理念文化宣讲等情况进行分析提炼对策并推行实施。

(2) 促进青年成长成才。我校开启广东青年大学生“三下乡”暑期社会实践活动，推进农村文化价值宣传、助力一村一品建设和进一步提高同学们的综合素质。通过校村结对共建活动，青年能够将所学知识应用于实践，增强社会责任感和创新能力，提升职业素质和社会适应能力，为其个人成长和发展提供宝贵经验。

(3) 弘扬社会公益精神。青年参与数字乡村建设有助于弘扬志愿服务精神，增进城乡间的交流与融合，提高全社会对乡村发展的关注度，促进社会公平正义，形成良好的社会风尚。我校将组织“三下乡”数字乡村治理暑期服务队，推动“大学生暑期社会实践活动”与数字乡村建设有机结合，校村双方还将致力于建立长期稳定的沟通协调机制，确保校村结对共建工作有序、高效推进。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024. 05-2024. 06	准备调研阶段：组建课题组，完成申报材料，阅读并收集有关文献资料；
2024. 06-2024. 07	研究雄伟村的现状情况、面临的问题，并整理成报告；
2024. 07-2024. 09	组建“三下乡”暑期社会实践活动，开展系列服务工作；
2024. 09-2025. 02	做好服务过程中问题的整改，收集问卷整理与分析，并整理成报告；
2025. 02-2025. 06	总结阶段：进行项目收尾工作，归纳总结、撰写研究报告、发表论文等。

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
庞启玲	项目负责人庞启玲同志：主要负责项目的统筹工作，进行项目申报、团队组建、现场调研、分工、工作进度安排、撰写研究报告、撰写论文等全过程工作，保证项目正常实施和结项。
苗苗	学院院长苗苗同志：主要参与现场调研，跟进工作落实情况，给予相关对策与建议，对效果进行监控等。
胡誉馨	专任教师胡誉馨同志：主要参与现场调研，发放与收集调查问卷，收集整理资料，参与结题报告等工作。
陈超群	学院党支部书记陈超群同志：主要对接雄伟村相关领导，沟通协调开展服务项目的各个环节，并策划服务工作的整体方案等。
陈龙盛	学院团委书记陈龙盛同志：主要参与现场调研，负责组织管理学生实践团成员配合完成各项服务活动的开展。
肖园琼	艺术设计教研室主任肖园琼同志：参与研究报告和论文的撰写等工作。

余巧倩	工艺美术师余巧倩同志：工艺美术、电脑制作等技术支持。
-----	----------------------------

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
1. 设备费		
2. 材料费	200	文具购买、横幅打印、资料打印、图书资料购买等
3. 测试/化验/加工费		
4. 出版/文献/信息传播/知识产权事务费	3500	发表论文版面费等
5. 会议费/差旅费/国际合作与交流费	800	走访调查、住宿费、外出交通费、保险费等
6. 劳务费		
7. 咨询费	500	针对本研究对相关人员进行专业咨询；专家评审、指导费用等
8. 其他		
合 计(单位: 元)	5000	

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院(部门)意见	单位公章(签字) 年 月 日
----------	-----------------------

学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 经济管理学院

申报类型 实践育人

项目名称 高职院校学生择业观存在的问题及对策研究

——以广州华南商贸职业学院为例

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 马俊

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注 意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024 年 6 月—2025 年 6 月

填报日期 例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	马俊	性别	女	民族	汉	出生年月	1979.12
行政职务	副院长	专业技术职务	讲师、经济师	研究专长	就业教育		
最后学历	本科	最后学位	硕士	联系电话	15914333520		
所在部门	经济管理学院			E-mail	21358920@qq.com		
是否同时承担其他科研项目的研究						是	

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	研究专长	学历学位	所在部门
邹小焱	男	1975.11	讲师、SYB培训师	创新创业教育	本科(硕士)	经济管理学院
卜忠群	女	1979.08	副教授	课程建设	本科(硕士)	经济管理学院
许婷旋	女	1998.01	助教	职业规划教育	本科	经济管理学院
符洪彬	男	1997.11	助教	思想政治教育	本科	马克思主义学院
邱凌云	女	1973.11	助理研究员	招生就业	本科	招生办公室
吴琼英	女	1980.05	助教	校企合作	本科	校企合作办

三、负责人正在承担的其他研究项目

项目名称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额(万)
“五育并举”创新创业教育综合改革研究	创新创业 教育教学 改革项目	2023.12- 2024.12	广东省职业院校创新创业教育指导委员会	0.1

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）

党的二十大报告中提到：“实施就业优先战略，强化就业优先政策，健全就业公共服务体系，加强困难群体就业兜底帮扶，消除影响平等就业的不合理限制和就业歧视，使人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会。”研究大学生择业观的现状问题，对于帮助大学生形成正确的择业观，实现更高质量、更充分地就业具有重要的现实意义。

对大学生择业观念的针对性教育目前国外研究归属职业指导或就业指导，普遍认为应该注重培养学生的自主意识和能力。国内学者强调增进大学生择业教育的实效性，需要加强创业教育，增强学生的社会责任感，要重点关注毕业年级学生。本项目研究旨在引导学生形成正确的择业观，提高就业质量，促进高职院校的教育改革和人才培养，丰富实践育人理论。

前期工作基础（400字以内）

项目组成员由主管学生工作的副院长、教学工作的副院长，一线辅导员及教师组成，组员均担任《职业规划》《就业指导》《创新创业》等课程，其中有SYB创业导师。项目负责人指导就业工作十余年，多次指导学生参加“互联网+”创新创业大赛，“挑战杯”，职业规划，攀登计划等大赛。曾获广东省普通高校毕业生就业创业工作典型经验，多次获得“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛项目创新奖，公开发表与就业相关的论文5篇，出版与就业相关的专著1部，《“五育并举”创新创业教育综合改革研究》获广东省职业院校创新创业教育教学改革项目立项，2023年教育部育人项目《深圳市乐有家控股集团-广州华南商贸职业学院—就业实习基地》立项。

总体来说，项目组已经开展了一定程度的职业规划及与就业相关的建设与研究，也取得了一些成绩，为接下来更为深入、更为全面研究高职院校学生择业观存在的问题及对策打下了坚实基础。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

一、研究目标

据统计2022年全国高校毕业生1076万人，比2021年增加16万人，2023年高校毕业生1158万，预计2024高校毕业生超1170万人，高校毕业生数量呈逐年增加的趋势，党的二十大报告中指出群众在就业等多方面面临不少难题。为更好地厘清高等职业院校毕业生的就业现状，了解他们的择业观，帮助他们高质量就业，针对广州华南商贸职业学院在校生进行择业观的问卷调查，梳理他们在择业观上存在的问题，找到解决问题的办法，并用于指导实际工作。突出实践育人，

丰富“三全育人、五育并举”“十大育人”体系建设。

二、研究内容

（一）制定调查问卷，针对广州华南商贸学院学生进行择业观问卷调查，统计分析。

大学生的择业观不仅关系到他们个人的职业发展，也影响到整个社会的经济结构和区域发展。通过问卷调查和统计分析，我们可以更深入地了解大学生的就业期望和需求，为相关政策和措施的制定提供参考。

（二）验证、探究目前高职院校学生在择业观上普遍存在的问题及原因

1. 择业认知不够全面，择业理想过高。一是择业目标不够明确，职业规划模糊，对于社会就业形势和就业政策等择业环境了解不够，二是对未来职业保持较高期待值，普遍存在高估自身能力的现象而忽视自身存在的实践不够工作经验不足的实际情况。二

2. 缺乏健康的择业心理，面对竞争压力调节能力较弱。一是当求职现实和求职理想差距较大的时候，部分学生对自身能力水平的评价出现失衡，从而心理出现很大的落差而造成就业的焦虑情绪；二是部分学生求职目标不明确，认为只有在大城市大公司才能有更好的上升空间和晋升机会，从而出现从众的心理；三是部分学生在求职受挫后不能及时调整心态，长时间沉浸在失落的情绪中，面对新的就业机会时会因为曾经的失败经历产生胆怯、畏难情绪；四是通过父母、亲属的社会关系获得一份相对不错的工作的依赖心理。

3. 择业价值取向存在偏差，社会价值观念淡薄。相当数量的大学生以优良的工作环境、轻松舒适的作息时间来评价自己的职业质量，有较强的物质享受倾向，忽视了个人未来的发展和对国家对社会的贡献。

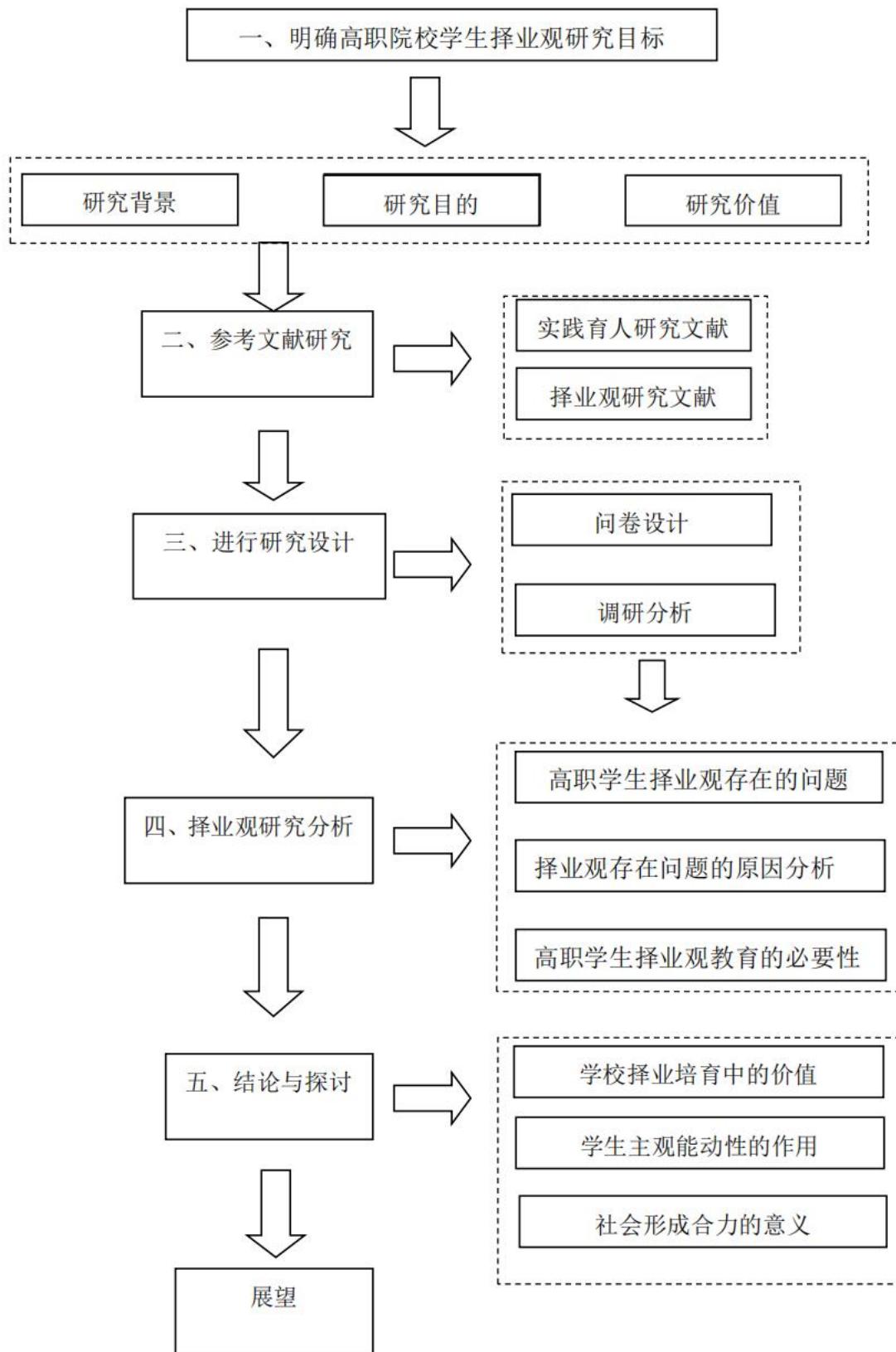
（三）高职院校学生择业观存在的问题的对策研究

本课题旨在通过研究高职院校毕业生在择业观上普遍存在的问题背后的深层次原因，找到培育其正确择业观的途径，切实增强高职院校毕业生的择业能力。

三、重点难点：

高职院校学生的择业观受到多维度因素的影响，不单单是其自身观念会对个体的就业束缚和限制，同时社会各方面的因素也会给大学生的择业带来多重影响，社会的多元价值观，传统就业观念，社会突发事件等等都会影响学生的择业观。同时高校对学生的职业规划、就业教育、就业实践也在很大程度上影响学生的择业观；家庭教育对学生的择业理念也不容忽视。如何深入挖掘影响高职院校学生择业观的现状和当前存在的问题，深入剖析这些问题背后的原因，有针对性地提出相应的引导对策，树立正确的择业观念，提高就业竞争力和职业发展能力。丰富高职院校实践育人路径，是本课题研究的重点及难点。

四、研究框架



研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

一、预期成果

- 论文：公开发表高职院校学生择业观存在的问题及对策研究的相关论文1篇。
- 研究报告：根据对广州华南商贸职业学院在校生的择业观的调查、学校择业教育的现状形成一份调研报告，并在此基础上，结合项目研究结论，形成研究报告。

二、使用去向及预期社会效益

1. 有利于大学生树立正确的择业观，促进其有效就业

有效地对学生进行择业教育，有利于学生形成符合社会实际的正确“三观”，纠正学生脱离实际、“扭曲”的价值观念。可以帮助大学生提高自身专业水平，通过解决学生择业观念中存在的问题，引导大学生树立科学的择业观念，了解真实择业前景，促进学生更好、更合理、多渠道就业，促进大学生形成积极健康的就业价值认知，有利于促进大学生顺利就业。

2. 充实“实践育人”研究，为高职院校就业教育工作提供借鉴

实践育人强调学生的主体性和参与性，让学生在实践中发现问题、解决问题，从而提高学生的实践能力和创新能力。同时，实践育人还能够帮助学生更好地了解社会和职业，增强就业竞争力。课题成果可以帮助高职院校更好地培养学生的职业技能和就业能力，提高就业质量。同时，还可以加强与行业、企业的合作与交流，共同推动实践育人的深入发展。

3. 有利于相关政策制定与改进，缓解社会就业矛盾

树立正确的择业观念需要社会、高校、家庭和个人的齐心协力，共同作用形成合力，课题的研究成果可以为政府和相关决策部门提供重要的参考信息。对当前就业者的心理分析、对就业趋势的预测等信息可以帮助决策者制定更有效的就业政策，如调整产业结构、优化教育资源配置、改善就业环境等，从而促进就业率的提升和就业结构的优化。

4. 运用于企业战略与人力资源管理

对于企业而言，课题的研究成果可以为其提供宝贵的人力资源管理建议。企业可以了解当前的人才供应情况，预测未来的人才需求，从而制定更加合理的人力资源规划，还可以帮助企业改进招聘策略、提升员工培训效果、优化薪酬福利体系等，从而提高企业的竞争力和员工满意度。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024.05—2024.06	制定详细研究方案，举行开题报告会，展开项目研究，编写开题报告。
2024.07—2024.10	深入地研究分析各类文献资料及各种代表性观点，设计调查卷；在广州华南商贸职业学院开展调查。

2024. 11—2025. 02	对调查数据及访谈内容进行整理，分析，得出结论；针对存在的问题，提出相关的建议、对策，形成调查报告。
2025. 03—2025. 05	将相关建议、对策等实施方案在院校展开实施，并形成总结，整理终期成果，公开出版、发行。

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
马俊	负责整个项目的组织、管理协调，撰写论文。
邹小焱	实施择业观教育实践，撰写研究报告。
卜忠群	负责问卷调查设计实施，撰写课题实施方案。
许婷旋	负责问卷调查实施、数据分析、实施择业观教育实践等。
符洪彬	负责问卷调查实施、数据分析、实施择业观教育实践等。
邱凌云	负责问卷调查实施、数据分析、实施择业观教育实践等。
吴琼英	负责问卷调查实施、数据分析、实施择业观教育实践等。

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
1. 图书资料、问卷费	100	相关资料购买、下载、打印等费用
2. 会议费	100	项目交流研讨费用
3. 差旅费	100	项目调研
4. 劳务费	500	专家咨询费用
5. 论文版面费	4200	论文出版
合计(单位：元)	5000	

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字：马俊

2024 年 4 月 3 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 卫生健康学院

申报类型 实践育人

项目名称 大学生返乡入乡就业创业状况调查

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 丘艳芳

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	丘艳芳	性别	女	民族	汉	出生年月	1993 年 11 月
行政职务	药学教研室主任	专业技术职务	讲师	研究专长	教育测量与评价		
最后学历	硕士研究生	最后学位	硕士	联系电话	13826038934		
所在部门	卫生健康学院		E-mail	372646916@qq.com			
是否同时承担其他科研项目的研究				否			

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过 6 人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所 在 部 门
黄双丽	女	1962. 06	教授	教育教学管理	本科/学士	卫生健康学院
张卫佳	男	1980. 11	副教授	课程教学改革	硕士研究生/ 硕士	卫生健康学院
邢菊玲	女	1996. 09	无	数据分析与统 计研究	硕士研究生/ 硕士	卫生健康学院
何小蕾	女	1992. 07	医 师	数据分析与统 计研究	硕士研究生/ 硕士	卫生健康学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项 目 类 别	起 止 时间	批 准 单 位	资 助 金 额 (万)

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）

1. 申报项目的目的

大学生返乡入乡就业创业状况调查研究旨在全面了解现状、分析影响因素、评估贡献以及解决困难，从而为推动大学生更好地服务乡村振兴战略提供有力的支持和保障。

2. 申报项目的必要性

本研究不仅有助于我们深入了解现状、把握趋势、发现问题并解决问题，还能促进政策制定与调整、推动高校教育改革以及增强社会关注度与支持度。

3. 国内外发展现状与趋势

在国内，随着国家对乡村振兴战略的重视和推进，大学生返乡入乡就业创业逐渐成为社会关注的热点。在国外，尤其是欧美等国家，创业教育已经形成了较为完善的体系，并在实践中发挥了重要作用。未来，关于大学生返乡入乡就业创业状况的调查研究将更加注重对新兴领域、新技术和新模式的探索和研究，以此为大学生提供更加精准和有效的指导和支持。

前期工作基础（400字以内）

大学生返乡入乡就业创业状况调查研究的前期工作基础包括以下四个方面：

1. 相关文献资料的收集和整理。研究团队需要广泛查阅国内外关于大学生返乡入乡就业创业的研究文献，了解该领域的研究现状、发展趋势以及存在的问题，从而为后续的实地调查和分析提供理论支撑和参考依据。

2. 调查问卷的设计和完善。根据研究目的和内容，设计一份科学合理的调查问卷，确保问卷能够全面、准确地反映大学生返乡入乡就业创业的现状、需求和问题。同时，还需要对问卷进行多次修订和完善，确保问卷的有效性和可靠性。

3. 研究团队的建设和培训。研究团队需要具备丰富的社会调查经验和专业知识，能够熟练掌握调查方法和数据分析技能。因此，在前期工作中，需要对研究团队进行必要的培训和指导，提高其专业素养和实践能力。

4. 调查对象的确定和联系。根据研究需要，确定调查对象的地域范围、专业背景、年龄层次等特征，并通过各种途径与调查对象建立联系，确保调查的顺利进行。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

1. 研究总体框架

大学生返乡入乡就业创业状况调查研究的总体框架可以概括为以下七个部分：

- (1) 研究背景与意义
- (2) 研究目的与问题
- (3) 文献综述与理论基础
- (4) 研究方法与数据来源
- (5) 调查内容与分析
- (6) 对策建议与措施
- (7) 结论与展望

2. 研究目标

大学生返乡入乡就业创业状况调查的研究目标主要包括以下四个方面：

- (1) 全面了解大学生返乡入乡就业创业的现状
- (2) 深入分析大学生返乡入乡就业创业的影响因素
- (3) 评估大学生返乡入乡就业创业的效果与贡献
- (4) 提出促进大学生返乡入乡就业创业的政策建议

3. 主要研究内容

大学生返乡入乡就业创业状况调查的主要研究内容包括以下四个方面：

- (1) 现状分析：对大学生返乡入乡就业创业的现状进行全面调查，包括就业创业领域、行业分布、创业规模、经营情况等，以揭示大学生在乡村就业创业的整体态势。
- (2) 影响因素探究：深入分析影响大学生选择返乡入乡就业创业的各种因素，包括个人因素（如教育背景、技能水平、就业观念等）、家庭因素（如家庭背景、家庭期望等）、社会因素（如政策环境、市场需求、创业氛围等）。
- (3) 效果与贡献评估：评估大学生返乡入乡就业创业对当地经济社会发展的贡献，如促进就业、推动产业升级、增加收入等方面的作用，同时关注其对自身成长和发展的影响。
- (4) 政策与建议提出：基于调查结果和分析，提出促进大学生返乡入乡就业创业的政策建议，包括优化政策环境、完善服务体系、提升教育培训等方面。

4. 研究重点

大学生返乡入乡就业创业状况调查的研究重点包括以下两个方面：

- (1) 影响因素分析：深入探究影响大学生返乡入乡就业创业的关键因素，揭示其动力机制和制约因素，为制定针对性政策提供依据。
- (2) 政策建议的实效性：提出具有可操作性和实效性的政策建议，确保政策能够真正落地并发挥实效，促进大学生更好地返乡入乡就业创业。

5. 研究难点

大学生返乡入乡就业创业状况调查的研究难点包括以下三个方面：

- (1) 数据收集与整理：由于大学生返乡入乡就业创业涉及的地域范围广泛、个体差异大，数据收集可能存在一定难度。同时，需要对大量数据进行整理和分析，确保数据的准确性和可靠性。
- (2) 影响因素的复杂性：影响大学生返乡入乡就业创业的因素众多且复杂，包括个人、家庭、社会等多个层面，需要综合运用多种研究方法和手段进行深入探究。
- (3) 政策建议的针对性与实效性：提出的政策建议需要既符合实际情况又具有针对性，能够切实解决大学生返乡入乡就业创业面临的问题。同时，政策建议的实效性也是一大挑战，需要确保政策能够真正落地并发挥实效。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800 字以内）

1. 研究成果形式与数量

- (1) 研究报告 1 篇。(2) 省级期刊论文 1 篇。

2. 研究成果使用去向

- (1) 学术研究与交流

调研报告和论文成果可能会被收录在各类学术库和资料库中，供广大研究人员查阅和引用，为相关领域的学者和研究人员提供新的研究视角和思路，推动学术研究的深入发展。

- (2) 政策制定与决策参考

政府相关部门在制定或调整与大学生返乡入乡就业创业相关的政策时，可以借鉴调研报告中的数据和分析，确保政策更加贴近实际、更具针对性。

- (3) 高校教育改革与就业指导

高校可根据调研报告中的反馈，调整课程设置和教学内容，使之更加符合市场需求和学生实际。而就业指导部门可以利用调研报告中的信息，为大学生提供更加精准的就业创业指导和服务。

3. 研究成果预期社会效益

(1) 促进政策优化与落地

调研报告和论文成果为政府及相关部门提供了详实的数据和深入的分析，有助于他们更加精确地把握大学生返乡入乡就业创业的现状、趋势及挑战。进而更有针对性地制定和调整相关政策，优化创业环境，推动相关措施的落地实施，促进返乡入乡创业活动的蓬勃发展。

(2) 引导社会资源合理配置

通过研究报告的广泛传播和应用，社会各界能够更加清晰地认识到大学生返乡入乡就业创业的价值和潜力，从而引导更多的社会资本、人才和技术等资源流向这一领域。

(3) 提升高校人才培养质量

研究报告中的反馈和建议，有助于高校更加精准地把握市场需求和人才培养方向，进而调整课程设置、优化教学内容、改进教学方法，提升人才培养质量。同时，高校还可以根据研究报告中的信息，加强与企业、政府等各方的合作，为大学生的创业之路提供有力支持。

(4) 增强社会创新创业氛围

通过宣传和推广大学生返乡入乡就业创业的成功案例和先进经验，可以激励更多的人投身创业实践，共同推动社会的创新发展和进步。

(5) 推动乡村经济社会发展

大学生返乡入乡就业创业，不仅有助于缓解城市就业压力，还能为乡村地区带来新的发展机遇。他们可以利用自己的知识和技能，推动乡村地区的产业升级和经济发展，提升乡村居民的生活水平。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024. 04–2024. 07	查阅文献资料，确定调查和访谈的对象，编制调查问卷及访问提纲等；
2024. 07–2024. 09	开展线上、线下的问卷调查和访谈，收集、整理调研数据；
2024. 09–2024. 12	分析调研数据，补充数据，撰写调研报告和论文；
2024. 12–2025. 04	发表论文，整理和总结课题成果，撰写课题结题资料。

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
丘艳芳	负责统筹课题各项工作任务的分工、组织和落实，编制调查问卷，撰写课题论文。
黄双丽	负责联系调查对象及访谈对象，指导课题组成员撰写课题论文和调研报告。
张卫佳	负责编写访谈提纲，指导课题组成员撰写课题论文和调研报告。
邢菊玲	负责收发问卷调查和数据统计分析，撰写调研报告。
何小蕾	负责访谈及访谈资料整理和分析，撰写调研报告。

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
论文版面费	4500	省级普通期刊3版约4500元
调研费	500	交通费300元，资料打印费200元
合计(单位：元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字：

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 广州华南商贸职业学院经济管理学院

申报类型 实践育人

项目名称 新时代下高职院校专业型志愿服务实践育人探究

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 廖勇

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	廖勇	性别	男	民族	汉	出生年月	1999 年 4 月
行政职务	辅导员	专业技术职务		无	研究专长	思想政治教育	
最后学历	本科	最后学位		学士	联系电话	13710168685	
所在部门	经济管理学院		E-mail	liaoyong5599@qq. com			
是否同时承担其他科研项目的研究						否	

二、主要参加人员基本情况（除项目负责人以外的参加人员不可超过 6 人）

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所在部门
郭帅君	男	2001 年 8 月	无	思想政治教育	本科学士	经济管理学院
杨嘉炀	男	1999 年 2 月	无	思想政治教育	本科学士	经济管理学院
林达源	男	1999 年 8 月	无	思想政治教育	本科学士	经济管理学院
潘杰朝	男	1998 年 4 月	无	思想政治教育	本科学士	经济管理学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额 (万)
无				

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>高职院校是我国教育的重要组成部分，新时代下在社会发展和人才培养方面起到重要作用，为了进一步落实立德树人根本任务和高职院校办学目标，开展实践育人是必然趋势，专业型志愿服务是创新途径。然而，当前高职院校开展实践育人活动存在一定问题和瓶颈，本研究旨在深入分析高职院校实践育人的现状和问题，探究专业型志愿服务实践育人，为推动高职院校教育改革、培养适应社会发展的新时代学生和提升高职院校社区服务能力提供参考。</p> <p>国内外研究者们从多个角度研究探讨学生成长服务实践育人的理论与实践路径，但缺少对新时代下高职院校的实际开展环境、专业差异化、个性化需求的考虑。</p>
前期工作基础（400字以内）
<ol style="list-style-type: none">学校高度重视“十大育人”体系工作，制定《“三全育人 五育并举”实施方案》，对本课题后续工作调研、探究有一支持和指导。本课题参与成员由辅导员队伍组成，研究项目与辅导员工作密切相关，课题成员具有应用型本科教学科研处工作经历、学生处学生工作经历，具有一定的科研潜力和学生工作经验。成员郭帅君曾以第一作者在《旅游纵览》期刊发表论文《少数民族特色村寨智慧文旅发展路径探究——以连南南岗千年瑶寨为例》，以第二作者在《农村经济与科技》期刊发表论文《马克思主义社会空间视角下乡村旅游可持续发展研究——以广东省汕头市南澳县深澳镇后花园村为例》。制定本课题方案时，已对目前学校现况进行相应调查，对专业型志愿服务实践育人探究有了初步认识。学校高度重视“十大育人”体系建设，已将劳动教育纳入了人才培养方案，为本课题提供了可行性路径和对象研究平台。项目负责人、成员均有丰富的带队志愿服务经验。
研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）
<p>一、研究目标：</p> <p>基于新时代背景下，高校依托共青团组织，以社会实践和专业型志愿服务为抓手，积极探索课外实践育人环节发展模式。挖掘新时代下高职院校志愿服务的不同形式，丰富实践育人的方法和创新志愿服务内容，有条不紊尝试专业领域下的志愿服务实践，最终推动我校实践育人成效，帮助高职院校开展专业型志愿服务实践育人工作提供可行性参考。</p>

二、主要研究内容:

本课题研究以实践育人作为切入点，激发学生自我教育、相互教育的热情与兴趣。专业型志愿服务正是契合创新实践育人理念而开展的志愿服务类型，加强专业型志愿服务的研究，能更好地探索新时代高职院校实践育人规律，助力实践育人工作走向新高度，诸如医疗救助、心理咨询、直播助农和法律援助等需要大量专业人才参与才能更好地开展的志愿服务活动，打破学校范围界限，联合学校周边资源，带领学生走出去，帮助学生勇于实践、善于实践、在实践中收获，延伸与拓展专业知识，激发专业兴趣与学习热情，巩固专业思想、塑造职业品格，从而更好地促进学生成长成才、提升志愿服务效果、弘扬社会主义核心价值观、实现“长才干、作贡献”的价值追求，达到实践育人目的，同时可以充分发挥校企合作实践育人机制，通过专业型志愿服务提升学生的沟通协调能力、语言表达能力和问题处理能力等与就业相关的重要职业技能，改善学生就业环境，帮助学生就业和创业。

三、研究重点:

本课题以广州华南商贸职业学院全体学生为研究对象，深入分析高职院校实践育人的现状和问题，探究专业型志愿服务实践育人，从志愿服务体系框架搭建，构建长效运行机制，增强志愿服务生命力，强化专业知识技能储备，提高服务品质等方面进行重点研究，为推动高职院校教育改革、培养适应社会发展的新时代学生和提升高职院校社区服务能力提供参考。

四、研究难点

本课题难点在于评估指标的确立，需要建立合适的评价指标和方法科学、客观地评估专业型志愿服务实践活动对学生成长的影响；其次是实践与理论的结合，需要深入探讨学生专业型志愿服务实践与理论育人的融合路径。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

研究成果形式：发表1篇知网检索论文

研究成果使用去向：主要用于我校开展“十大育人”体系工作，进一步落实立德树人根本任务，践行“三全育人、五育并举”的育人理念，推动学校实践育人工作再上新台阶，志愿服务类型多措并举，促进学生全面发展、综合素质提升，同时也可以通过校企合作和实践环境的创新，培养具有实践精神的应用型人才，创新育人模式，提升学生实践能力和就业竞争力。此外成果将会在学术研究、教学实践、政策制定、社会服务和人才培养等方面发挥重要作用，推动高职院校的志愿服务工作和学生发展。

研究预期社会效益：一是开展专业型志愿服务实践育人项目时，可以充分发挥校村结对共建作用，助力乡村振兴，促进校村发展和社会进步；二是专业型志愿服务创新高职院校实践育人路径，丰富高职院校开展志愿服务的途径；三是充分发挥校企合作和实践环境的创新，培养高职院校应用型人才，通过志愿服务培养良好的职业道德和职业素养，可有效提升学生综合能力和就业能力与应聘成功率，从而帮助广大学生就业；四是专业型志愿服务实践育人促进新时代下学生服务和实践的思想形成，促进学生的发展，进而推动社会的进步。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024年4月-6月	确定研究课题，分析研究内容和方法，完成项目申报书
2024年6月-9月	进行问卷调查，研究高职院校实践育人现状及趋势
2024年9月-12月	研究实施策略及改进措施，进行实践实施，对实施效果进行评价，为高职院校开展专业型志愿服务实践育人工作提供可行性建议
2025年1月-3月	发表省级期刊论文1篇，课题项目结题

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
廖勇	负责本课题各方面工作，撰写省级期刊论文
郭帅君	对本课题涉及问题进行详细分析，制定实施策略并实践
杨嘉炀	对问卷调查收集的材料进行整理、分析，形成报告性文件
林达源	探索专业型志愿服务的实施途径和可行性分析
潘杰朝	负责本课题项目各项经费开支、资料校对

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
差旅费	600	华贸院字〔2023〕63号《广州华南商贸职业学院科研项目经费管理办法（修订）》
业务资料的印刷费	200	
图书报刊资料费	200	
专家咨询费	500	
版面费	3500	发表1篇知网检索论文
合计(单位:元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院(部门)意见	单位公章(签字) 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组组长签(章) 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章(签字) 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 行政党群部&信息学院

申报类型 网络育人

项目名称 《新媒体视域下高职院校网络育人的探索与实践》

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 阎洪

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式2份。请用A4纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024年6月—2025年6月

填报日期 例：2024年4月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	閻洪	性别	男	民族	汉	出生年月	1974. 2
行政职务	副部长	专业技术职务		讲师	研究专长	新闻学与传播学	
最后学历	研究生	最后学位		硕士	联系电话	13378636511	
所在部门	行政党群部			E-mail	Yh1266@qq.com		
是否同时承担其他科研项目的研究					否		

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学历学位	所在部门
姚蔚芳	女	1964 年 11 月	高级工程师	软件技术 Web 前 端开发领域	本科/学士	信息学院
许曾慧	女	1989 年 9 月	讲师	教育管理	本科	行政党群部
李国一	男	1982 年 1 月	助理讲师	软件系统开发	本科/学士	信息学院
杨婉彤	女	1997 年 7 月	无	教育研究	本科/学士	行政党群部

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额 (万)
数字技术赋能红色资源在广东高职院校的创新传播路径研究 (2022GXJK672)，项目负责人	高等教育 科学专项	2022. 9–2024. 8	广东省教育厅	1
“一带一路”视域下外商直接投资对广东产业结构升级的影响及策略研究 (NY-2021KYYB-30)	2021 年度 校级科研 项目立 项，人文 社科类 (已 结 题)	2021. 07–2022. 6	广州南洋理工 职业学院	0. 3

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>（一）申报目的和必要性</p> <p>1. 2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出：“提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。”这一重要论述为学校思想政治工作的质量提升和载体创新提供了根本遵循和正确方向。</p> <p>2. 新媒体视域下高职院校网络育人而言，网络是手段，育人是根本。</p> <p>3. 新媒体视域下高职院校要积极探索“网络育人”的新技术、新举措、新模式、新理念，有利于营造良好的高校网络育人环境。</p> <p>4. 新媒体视域下高职院校明确网络育人的价值定位。新时代新征程，高校要落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，必须充分用好网络空间，准确把握网络育人的价值定位、内在机理和实践路向，努力提高网络育人工作的质量和水平。</p> <p>5. 新媒体视域下高职院校探析网络育人的内在机理。高校网络育人工作需要抓住群体心理的特点和规律，加以合理引导，构建积极向上向善的网络社群文化，涵养学生正确的思想、健康的人格、广博的学识和理性精神。</p> <p>6. 新媒体视域下高职院校把握网络育人的实践路向。加强学校管理，保障校园和谐稳定，提出有效的方法和策略，培养学生良好的舆情意识和素养，在讨论问题时保持理性，营造理性、客观、共同参与表达的共识性的网络氛围；应加强校园网络媒体平台内容的监管，坚持客观、平衡、公正的原则，共同营造风清气正的网络环境。</p> <p>7. 针对新媒体视域下高职院校网络育人现状，从全员、全过程、全方位三个层面出发，提出了相关的建设性路径。</p> <p>8. 推动学校网络育人工作的系统化、科学化和正规化。</p> <p>（二）国内外高校网络育人发展现状与趋势</p> <p>目前对网络育人在国内外高校的传播研究具有广泛性、研究范围的多元性、研究主体的多样性、研究方式的人文性、研究论证的复杂性。具体研究主要分为以下几个方面：</p> <p>1. 网络育人概念研究</p> <p>经查阅相关文献发现，现阶段国外专家学者们并没有在其研究中明确提出“网络育人”这一论断，他们更多以“网络对教育的作用”、“网络对人们生活的影响”等为研究对象进行研究。事实上，许多西方国家是十分重视网络对教育的影响作用的，他们会充分借助网络来推进教育事业的发展，由此可知，国外对“网络育人”的探索也是较为成熟的。著名的远程教育学者德斯蒙德·基更在《远程教育基础》（2008）一书中明晰了“远程教育”基本概念及特征的基础上，深入探索了远程教育的原理及方法。麻省理工学院教授尼古拉斯·尼葛洛庞帝所著的《数字化生存》（1997）一书中指出，随着信息技术的发展与普及，信息的数字化、网络化以及科学技术，都深刻地影响着当今社会和人类的日常生活。蒋广学，张勇，徐鹏（2014年）认为，网络育人是理论与实践交互影响、相互印证的结果。张振军，高睿（2021年）认为，网络育人是以互联网为载体的，在网络空间中进行思想传播、价值观念塑造、政治方向引导的新型教育活动。</p> <p>2. 高校网络育人研究</p>

“高校网络育人”的著作主要集中于大学生网络思想政治教育、网络文化育人等方面实践与创新研究。例如，北京高校网络思想政治工作中心在《守正创新 构建网络育人新格局》一书中以课题研究成果为基础，汇编多篇网络思政工作的实践案例，探索新时代大学生网络思想政治教育工作行之有效的方式、方法和创新路径，以提升网络育人的实际效力。温云兰在《融合视域下高校网络文化育人研究》一书，阐释了高校网络文化建设的内容、原则与方法，论述了高校网络舆论引导情况的现状及相关应对对策。夏侯建兵所著的《“五维一体”网络育人新探索》以新媒体、“易班”、网络文化工作室、校本信息化、教育大数据等信息化技术，积极开拓网络育人新途径，构建网络育人新模式。

3. 高校网络舆情监测与分析、管理与控制和处理的研究

高校网络舆情与公民教育有密切联系。国外的大学生不开专门的思想 政治教育课程，国外大学生思想政治教育表现为他们向社会公众进行公民教育。网络舆情在道德教育中的作用，德拉斐尔·卡普罗（2020）《数字化时代的信息与道德》中指出“网络信息传播会威胁他人隐私和秘密，造成信息内容失范。”胡冰译（1998）《埃瑟·戴森 2.0 版数字化时代的生活设计》书中提到，“网络舆情传播过程中会放大虚拟世界中偏激甚至失真的观点，使得负面 网络舆情信息在社会中散播并影响现实生活，造成误导民众、扭曲民意的后果。”李楠（2020）《. 网络舆情的应对与处置研究》指出“网民通过互联网对现实生活中的一些问题发表言论和观点。”朱艳（2022）《基于 4R 危机管理理论的大学生网络舆情应急管理研究》提到，“互联网舆情是在网 络上传播的，公众在社会问题的影响下产生的认知、态度、情感和行为倾向的总和。”

针对高校网络舆情应对与处理的研究，国外学者对大学生网络舆情应对与处理进行研究，美国学者 Philip H. Coombs (1985) 的著作《The World Crisis In Education: The View From The Eighties》 中提到，学生数量的激增、学生学习需求和动机的增强、教育基础设施的不足以及教育不公平等因素都是导致高校危机的原因。Liu Chuang 与 Zhang Zik 通过构建模型，对大学生网络舆情事件中的信息传播路线进行了研究。张月（2019）在《新媒体环境下大学生网络舆情管理对策研究》中谈到，网络舆论受到群体效应影响，是网民形成的“大力量”。

4. 新媒体视域下高职院校网络育人研究

国外对于新媒体视域下高校网络育人研究还比较少，大多是从一个具体的案例来展开研究的，缺乏一些系统性的分析，很少把多个案例结合起来分析得出一 些具有普遍意义的看法和结论。学者 Jon. C. Dalton 和 Pamela. C. Croby （2013）《数字身份:社交媒体如何影响学生大学生学习与发展》中指出，从根本上重建了大学生去认识和探索他们个人身份的整个过程，大学生使用社交媒体来塑造一种新的数字身份，并指出社交媒体是双刃剑，为学生的学习和发展提供了机会，也带去了风险。邹瑄（2023）在《新媒体环境下高职院校网络育人工作实践创新研究》中指出，随着互联网技术的快速发展，新媒体以其丰富的资源供给、快速的共享传播、强大的交互功能等优势，成为大学生获取和传播信息的主要载体。与此同时，各类社会思潮通过新媒体对大学生的思想观念产生越来越大的影响，给高职院校网络育人工作带来了新的机遇和挑战。赵娜（2023）论文《三全育人”视域下高职院校学生党支部网络育人模式研究》中谈到，要充分发挥网络育人功能是新时代高职院校人才培养的必然要求，是推进高职院校“三全育人”综合改革的重要保障。陈伟（2022）《新媒体视域下高校网络舆情引导与应对》中指出，网络是舆情传播的主要媒介，大学生则是舆情传播的重要主体。

5. 述评：

本研究基于上述思考，在综合国内外学者对“高校网络育人”的研究基础上，借鉴新闻学与传播学、舆论学等学科理论，结合思想政治教育原理与方法，以高职院校学生管理工作为根本出发点，提出切实有效的高校网络育人调控策略。高职院校的网络育人管理现状存在着诸多问题和挑战，需要加强网络育人体系的优化，内容融入、反馈激励、监督管理、行为助推等机制构建的融入以及目标、队伍、资源、安全等网络育人的科学管理手段。同时，加强人才培养、加强技术支持，从而提升网络育人管理的效率和效果，维护学校的声誉和形象。只有不断创新、不断完善，高职院校才能更好地应对网络育人的挑战，保障学校的良好发展和稳定。

前期工作基础（400 字以内）

（一）课题组成员均为高校一线教学或管理人员，具有丰富的教育教学、新闻学与传播学教学以及软件技术开发的实践经验，团队成员获得过 2021 年广东教育好新闻活动二等奖、三等奖，“优秀教师”、优秀党务工作者等荣誉。在“十大育人”体系中，团队积累了丰富的网络育人经验，对于高校网络育人在理念、方式、保障、协同创新等方面具备较为深刻的认识和理解，拥有多年的网络育人经历。课题组还具有较为丰富的研究经验，成员的相关研究成果，比如论文、教学案例、课例等，在省教育厅、广东省高等教育学会等不同权威机构的有关比赛或其他评比中获奖。

（二）已具备的研究基础与资料。

1. 跨部门联合申报，理论与实践能实现较好的结合和运用。
2. 较为丰富的研究成果，大量网络育人工作一手资料，为本课题提供重要参考。
3. 学校对于“十大育人”体系的高度重视、大力支持。
4. 较为丰富的学术资源、线上线下图书馆资料、网络育人活动等途径，为本课题提供各种素材支撑。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000 字以内）

一、研究总体框架：

1. 上线网络育人精品课程，课程分四个章节，其中包括四个专题讲座，三次网络育人教育实践活动，以及每个章节的《深度思考》作业和测试题。
2. 编写网络育人校园读本，按精品课程体系编写组织育人教材，供教师教学及学生学习使用。
3. 撰写研究报告及论文。

二、研究目标：

1. 针对所要研究的问题从问题缘起、国内外研究现状、研究目的意义和方法三个方面进行简要阐述；
2. 通过对现有文献的分析，总结概括出高校网络育人的基本内涵，包括高校网络育人的相关概念、主要特征及多重效应；
3. 通过问卷调查法对高校网络育人和调控的现状进行调研和描述，并结合第一部分和第二部分的内容，简述我国高校网络育人管理中存在的问题；
4. 针对现存的问题，以高校网络育人的类型、影响因素和调控原则为依据，提出高校网络舆情调控的策略。

三、主要研究内容：

1. 近年来，随着新媒体技术的快速发展，信息传播形式和接受方式，正在发生急剧的变化。高职院校在网络育人管理方面面临着越来越多的挑战和机遇。首先，高职院校的网络育人管理存在着信息量大、传播速度快、影响范围广的特点，使得高职院校网络育人面对现实挑战。

- 高职院校的网络育人管理手段相对滞后，缺乏有效的监测、预警和应对机制，导致舆情事件处理不及时、不得当。
- 高职院校的网络育人管理缺乏专业化人才和技术支持，导致对网络育人的目标、队伍、资源、安全等科学管理不到位，影响学校形象和声誉。
- 高职院校在网络育人管理中存在着信息不对称、舆情炒作、恶意攻击等问题，增加了管理的难度和复杂性

四、重点、难点：

- 重点：高职院校的网络育人管理现状存在着诸多问题和挑战，需要加强管理手段、加强人才培养、加强技术支持，从而提升网络育人管理的效率和效果，维护学校的声誉和形象。
- 难点：高职院校在网络育人管理中存在着信息不对称、舆情炒作、恶意攻击等问题，增加了管理的难度和复杂性。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

一、研究成果形势与数量

- 本课题研究的理论成果主要形式有：网络育人题材论文一篇、网络育人校园读本一部、研究报告一篇、省级刊物论文一篇。
- 实践成果主要形式有：完成网络育人精品课程一门、完成三次网络育人实践教学。

二、研究成果使用去向

- 精品课程可作为选修课供全校学生选修，校园读本可作为自编教材。
- 以校级精品课程为基础申报省级精品课程。
- 研究撰写的论文争取在省级刊物发表。

三、预期社会效益

- 精品课程可以丰富、完善教学的内容和形式，促进教学质量的提高。
- 本课题可以锻炼教师队伍，提高相关参与人员的科研水平和业务能力。
- 结题报告的完成及论文的发表，有利于提高参与教师的科研水平，提升学校形象，扩大学校影响力。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024年4月-6月	进行协同研究设计，完成问卷设计和调查报告
2024年7-8月	进行网络育人的协同教学实施，并对教学效果进行考核评估，逐步完善育人环节
2024年9-11月	完成本课题的阶段性报告
2024年12月	撰写论文
2025年1月-6月	发表论文，撰写研究报告，完成项目结题

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
姚蔚芳	搜集资料，设计问卷调查，开展课堂教学，调研、方案起草、实施及研究报告撰写
许曾慧	调研、方案起草、实施
李国一	项目协同、框架搭建及研究报告撰写，开展课堂教学
杨婉彤	方案实施、问卷设计及调查，协助做好研究报告撰写，开展课堂教学

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
小型会议、研讨、图书资料	200.00	课题组成员讨论课题等
出版	4800.00	版面费
合 计(单位：元)		5000.00

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 马克思主义学院

申报类型 文化育人

项目名称 美育融入民办高职院校思政教育的路径研究

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 苗良

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	苗 良	性别	女	民族	汉	出生年月	1980. 06
行政职务	无	专业技术职务		专任教师	研究专长	思想政治教育	
最后学历	研究生	最后学位		硕士	联系电话	18925066085	
所在部门	马克思主义学院	E-mail		33598704@qq. com			
是否同时承担其他科研项目的研究						否	

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所在部门
周文恩	男	1975. 02	马克思主义 学院院长	党建与思政	硕士研究生	马克思主义 学院
陈翠红	女	1985. 01	思政 专任教师	党建与思政	硕士研究生	马克思主义 学院
蒋佳佳	女	2001. 11	思政 专任教师	党建与思政	大学本科	马克思主义 学院
吴媚	女	1982. 01	传统文化 专任教师	传统文化教育	硕士研究生	人文与外语 学院
郭晓舟	女	1981. 01	思政 专任教师	党建与思政	硕士研究生	马克思主义 学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额 (万)

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>一、申报目的和必要性</p> <p>第一，推动美育与思政教育融合是在对马克思主义教育理论、人的全面发展等理论的论证中形成的，是对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论回应，也是对当前“三全育人”、“五育融合”教育理论的一种充实。</p> <p>第二，美育的全方位渗透可以充分挖掘新时代大学生思政教育中蕴含的丰富美育资源，寓“美”于思想政治教育。提高大学生思政教育的实效性，实现思政教育显性与隐性的统一。</p>
<p>二、国内外发展现状与趋势</p> <p>国外对美育内涵的研究较多，但对于美育和思政教育融合的研究很少。国内大部分研究者从美育融入高校思想政治教育中的现状、原因分析、对策进行研究，研究对象主要是本科院校和中小学，而针对民办高职院校数量相对较少、系统性不足。但总体而言，国内对此问题的研究数量、角度和内容，较之国外都更为全面、细致，应当着重研究、参考国内学者的相关成果，适当参考国外有关美育内涵的研究，再结合民办高职院校美育与思想政治教育融合的现实困境，提出可行的融合路径。</p>
前期工作基础（400字以内）
<p>（一）课题组成员均为从事高校思政或传统文化一线教学多年的专任教师，曾获得过“南粤优秀教师”及“民办教育优秀教师”，有丰富的教学经验积累和总结，对于思想政治教育、美育教育教学改革等方面理论有比较深刻的认识和理解，并且还担任过一些相关教科研项目，积累了较为丰富的研究经验。一些成员的研究成果，如论文、教学案例等获得过区级、市级等荣誉，一些成员的论文还在市级、省级以及国家级重要期刊发表，并获得重要奖项，这些都将助力本次研究的顺利完成。</p>

(二) 已收集相关资料

- (1) 专业课程的学习。
- (2) 从实际工作中获得实践教学经验。
- (3) 以往的相关研究成果为本次研究提供重要参考，如一些论文、教学案例、教学设计等。
- (4) 国家相关政策的支持，如 2019 年 3 月 18 日习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话为推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。2020 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。
- (5) 借助于多个学术网站、学校图书馆等途径，获得了文献资料支持。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000 字以内）

一、研究总体框架

- 1 美育融入民办高职院校思政教育的价值意蕴
 - 1.1 是新时代教育现代化的必然要求
 - 1.2 是思政教育高质量发展的应有之义
 - 1.3 是新形势下培养时代新人的迫切需要
 - 1.4 是新形势下传播创造优秀文化的重要途径
- 2 美育与民办高职院校思政教育融合的现实困境
 - 2.1 美育与民办高职院校思政教育融合的内涵不清
 - 2.2 美育与民办高职院校思政教育融合的意识不够
 - 2.3 美育与民办高职院校思政教育融合的内容模糊
 - 2.4 美育与民办高职院校思政教育融合的支持不足
- 3 美育融入民办高职院校思政教育的融合路径
 - 3.1 夯实美育与民办高职院校思政教育融合的理念基础
 - 3.2 打造美育与民办高职院校思政教育融合的教师队伍
 - 3.3 丰富美育与民办高职院校思政教育融合的教学内容
 - 3.4 创新美育与民办高职院校思政教育融合的教学方法
 - 3.5 拓展美育与民办高职院校思政教育融合的网络载体

二、研究目标

通过系统分析美育与思政教育的内涵与客观联系，梳理两者融合的思想渊源，分析美育与民办高职院校思政教育深度融合的现状和困境，探索符合美育融入民办高职院校思政教育的有效路径。可以为学校促进思政教育与审美教育的无缝衔接、提高大学生培育实效奠定基础；帮助更多民办职业院校更深入、更全面地提升两者相互融合的质量和效果，为全面提高思政教育工作质量，提升学生思想道德水平，促进大学生德智体美劳全面发展，提供支持。

三、研究内容

本研究立足于美育与民办高职院校思政教育教学的现状和课程教学改革的形势需要，从美育与大学生思政教育融合的价值意蕴出发，梳理实际教学过程中二者融合的现实困境如内涵不清、意识不够、内容模糊、支持不足等，提出适合新形势下美育融入民办高职院校思政教育的现实路径。

四、研究重难点

研究重点：美育融入民办高职院校思政教育的现实困境与路径。

研究难点：国外研究成果中美育与思政教育融合的研究较少，国内学术界从学科思政、课程思政视角开展的研究多，系统性地从融合的理论基础、实践路径和融合机制视角开展的研究缺乏。本研究尝试把数字化技术在美育与大学生思政教育融合过程中，探究畅通美育思政课程“云渠道”，实现教育主体“云履职”，细化美育与思政教育融合育人的“云服务”，为教育的高质量发展提供支持。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

一、研究成果形式与数量

省级论文一篇。研究报告一份。

二、预期社会效益

美育与思政教育的融合关系到个体学生的艺术修养和人文素养，同时也关乎国家的文化传承和发展。随着社会多元化的发展，对美的需求不断增长。提供良好的美育教育环境和机会，不仅能够满足学生个体需求，更能够培养具有审美能力和创新思维的高素质人才，为社会的发展做出积极贡献。

这一路径研究对于推动高等教育发展模式的转变也具有重要意义。传统的思政教育主要以理论知识传授为主，相对缺乏实践和体验的环节。与此不同，美育强调以艺术实践为基础的全人教育模式，通过艺术创作、欣赏等方式，为学生提供参与感强、体验性强的学习机会，能够促进思政教育的深入实施。因此，通过研究美育融入民办高职院校思政教育的路径，将有助于推动高等教育发展模式的转变，促进思政教育与美育的有机结合。

本课题的研究对于提升民办高职院校思政教育的质量和效果、培养具有审美能力和创新思维的高素质人才、推动高等教育发展模式的转变等方面具有重要意义。研究通过探索有效的美育融入路径，可为民办高职院校提供可行的教育改革方案和实施策略，进一步提升民办高职院校的教育教学质量和综合能力。同时，也能够为高等教育领域的思政教育改革提供理论支持和实践经验，推动高等教育的创新发展。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024年4月-6月	进行协同教学设计，完成问卷设计和调查报告
2024年7-8月	进行融合教学实践和实施，并完成座谈、访谈、考察调研报告
2024年9-11月	完成项目阶段性报告
2024年12月	完成研究论文
2025年1月-6月	发表论文，完成项目结题

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
周文恩	课题选题指导，论证
陈翠红	搜集资料，撰写研究报告
蒋佳佳	设计并实施问卷调查、进行问卷分析，课堂教学实践
吴媚	协同教学设计、实施、反馈，汇总资料，为研究报告提供数据材料
苗良	撰写申报书、结项书和论文
郭晓舟	课题选题指导，论证

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
1. 图书资料费	300	购买图书文献资料
2. 打印和材料费	300	打印资料和查阅文献
3. 会议研讨费	400	课题组成员讨论课题
4. 差旅费	500	课题组成员外出调研、考察
5. 其他支出	3500	论文版面费
合计(单位：元)	5000	

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字： 苗良

2024年 4月 25日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 人文与教育学院、行政党群部

申报类型 文化育人

项目名称 高校文化育人实践路径和评价体系构建研究

建设周期 2024年6月—2025年6月

项目负责人 谢嘉

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024 年 6 月—2025 年 6 月

填报日期 例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	谢嘉	性别	女	民族	汉	出生年月	1987 年 3 月		
行政职务	教研室主任	专业技术职务		讲师	研究专长	传统文化			
最后学历	本科	最后学位		学士	联系电话	13580311072			
所在部门	人文与教育学院			E-mail	438930076@qq.com				
是否同时承担其他科研项目的研究						无			

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过 6 人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所在部门
田夕伟	女	1963.09	副教授	英语教育、教育 行政管理	大学本科、硕 士学位	人文与教育 学院
閔洪	男	1974.02	讲 师	新闻学与传播 学	硕士/研究生	行政党群部
陈宗银	女	1990.10	讲 师	中国古代文学、 传统文 化	大学本科(研 究生在读) / 学士	人文与教育 学院
卢广	男	1987.08	助理研究员	书画艺术、学生 管理	本科/学士	学生发展部
丘裕兰	女	1986.12	助理研究员	行政管理	本科/学士	行政党群部
周宇	女	2001.06	无	新闻学	本科/学士	行政党群部

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额 (万)

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）

为贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话精神，中共教育部党组发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》。将“文化育人质量提升体系”作为“十大”育人体系之一，其必要性和重要性不言而喻。

在中国期刊全文数据库（CNKI）搜索结果可看出，高职院校和中学关于“文化育人”的研究成果丰硕，实际运用成效显著。文化育人理念是我国本土衍生的，是文化素质教育理念的再发展。国外学者没有明确提出“文化育人体系”“思想教育”等概念，但其办学理念强调人文精神、品性修养、艺术情操等，其文化建设成果值得学习和借鉴。

目前涉及高校文化育人体系的研究成果较少，文化育人实践尚处于探索之中。因此，落实文化育人要求，需要从理论上理清文化育人及文化育人体系的科学内涵和本质要求。本选题基于这一现实背景，具有重要的研究价值。

前期工作基础（400字以内）

本项目团队教师教学经验丰富。团队深耕课程特点，既注重经验又勇于实践，在2021年—2024年，博雅教研室师生获得省级奖项11项。以《中华优秀传统文化》课程为建设的切入点，以人才培养模式为主线，提升教学质量为目的，推进专业教学团队、课程和教学模式改革。在知网和万方发表“中华优秀传统文化”教学改革项目论文三篇，立足课内外教学与实践，以系统观念和全局意识，让中华优秀传统文化的独特魅力和普遍价值得到充分展现。

探索开展强化理论研学、实训实践、多径融合等教育教学改革。结合我校专业特色，深入挖掘书画、戏曲等非遗资源，开展体验活动，呈现传统文化兼收并蓄、和合共生等鲜明特质。突显地域文化资源特色。落实文化育人根本任务，探寻家国主题所蕴含的文化内涵和社会价值。助力乡村振兴，厚培中华优秀传统文化传播沃土，近三年与寮采村、白土村开展活动5项，发挥高校文化传播阵地作用，以宣讲、授课、三下乡等方式推动传统文化进社区、进乡村。

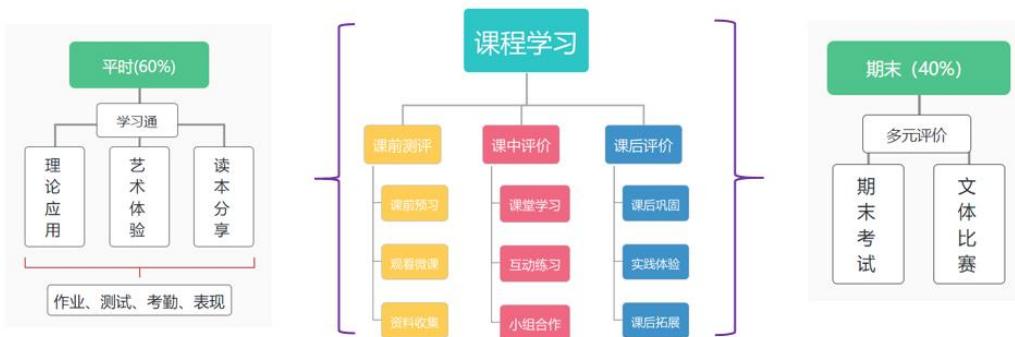
研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

1. 研究总体框架

“以文化人、以文育人”促进学生的全面发展成为学界共识。高校是文化传承、创新和实践的基地，文化育人工作的成效直接影响着人才培养目标的实现。本选题核心是“高校文化育人实践路径和评价体系构建研究”，既为文化育人的路径提供调整与优化的方案，也为“十大育人”体系的完善和提升提供借鉴和参考。在研究中，按照文化育人的概述→文化育人实践路径→评价体系构建这一逻辑路线展开。

“四维协同”构建文化育人的实践路径。立足第一课堂主阵地，发挥二课活动熏陶、读本分享活动、实践体验感悟等路径的协同育人功能。

多元化评价检验文化育人工作成效，聚焦学生多维度成长过程，探索能力增值，做到多元化评价，如下图所示。



2. 研究目标

构建科学合理的文化育人实践路径，是促进高校文化育人质量提升的重要手段，也是推动文化育人评价体系发展完善的重要途径。本选题在于厘清文化育人体系的构建思路，以读本分享活动为载体，搭建以人为本的评价导向以彰显育人本质，把握树人需要，突出以文化人特色。

3. 主要研究内容

通过文献研究法、分析综合法，紧扣教育部关于“文化育人”要求，聚焦现实问题，梳理文化育人的时代依据和理论依据。

(1) 高校文化育人实践路径和评价体系构建概述

通过理性的推理演绎、系统的分析思考，对高校文化育人体系相关概念进行界定。

(2) 挖掘文化内涵，读本活动融入生活

开展普适性和特色性优秀文化，坚持通识课、专业课与课外实践结合，从不同角度、不同层

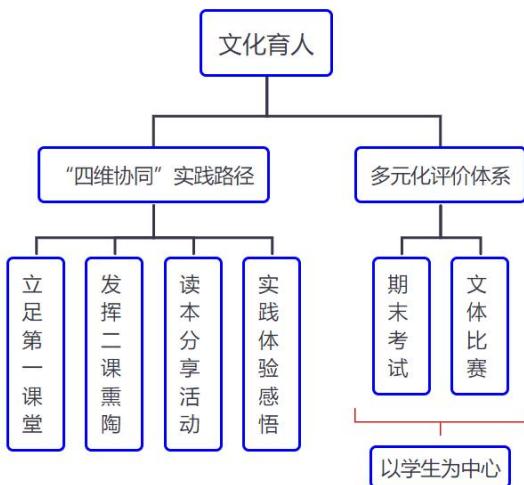
次实现育人与育才结合上的深度融合。

(3) 融合理论实践，创新评价体系构建

文化活动隐育：丰富“礼敬中华优秀传统文化”课堂实践

主题教育滋养：实施“传统文化经典读本推广活动”

拟构建“四维协同”实践路径和多元化评价体系图如下：



4. 重点难点

研究围绕“文化育人”展开，所构建的评价体系中的各指标均是相互联系且能反映、影响文化育人实效的较为重要的内容。一方面要从文化育人的内涵和构建要素出发，解决体系构建的方法、途径和内容，保证其整体性、科学性、逻辑性；另一方面要明确实践路径和实效评价指标体系之间的逻辑理路和辩证关系，从而构建科学有效的理论体系。

在研究视角上，聚焦学生质量。通过查阅文献发现，学者们对于文化育人实践路径和评价体系的研究较多集中在实践路径研究，或从整体上对文化育人工作的实践与成果进行评价。本选题聚焦文化育人成效的视角，着重研究运行成效体系构建，通过实证分析验证其有效性。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

1. 研究成果形式与数量

- (1) 研究报告 1 篇
- (2) 期刊论文 1 篇

2. 使用去向

从实践层面上讲，有助于促进高校文化育人质量的提升。对高校文化育人系统的科学把握，利用好先进、积极、有益的各类文化资源，本选题使用去向如下：

(1) 以文化育人机制的高效运行来优化学风、教风、校风，涵育师生品行，让学生在潜移默化中将文化内化为自身的行为准则，传播正向价值。让实践路径和评价体系在发挥文化育人功效的同时为其他高校提供有益借鉴。

(2) 以读本为载体，增添课堂亮色。读本情境内容和呈现形式要契合学生学习能力、认知经验、兴趣爱好，开设中华传统文化课，开展经典品读、传统艺术体验等交流活动，激发学生主动参与，推动中华优秀传统文化校园传播。

(3) 以评价为抓手，彰显文化本色。设计科学有效的体系内容，分析评价维度，选取评价指标。评价主体、评价指标、评价方式等多元融合的评价设计具有较强操作性，提升评价实效性。

3. 预期社会效益

随着我国对外开放政策的不断深入，良莠不齐的外来文化对教育的冲击也会增加。因此，高校文化育人体系的实施过程要始终坚持守正出新，丰富育人文化内涵。着力“通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等”。将构建的文化育人实践路径和评价体系构建初步应用于教学，验证评价指标体系的科学性和实用性，并在构建与应用中发现不足，在今后的研究中加以完善。

高校文化育人的实现不仅注重内在环境的打造，还要主动协同社会环境和利用资源优势，如社会志愿服务、社会实践调研等。社会环境和校园环境相互渗透、彼此融合、相互接轨，引领带动社会风尚。

五、研究计划安排

研究进度(时间节点)	进度内容、预期目标和成果
2024年6月-2024年7月	查阅资料，结合实际有针对性地提出问题，厘定相关概念
2024年8月-2024年9月	梳理文化育人制度优化的理论依据，构建理论框架
2024年10月-2024年11月	结合教学和活动，构建评价体系
2024年12月-2025年4月	归纳可借鉴的经验，通过综合分析得出规律性结论，撰写论文
2025年5月-2025年6月	进一步归纳整理，提炼关键信息，撰写报告

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
田夕伟	指导课题研究
高洪	指导课题研究
陈宗银	开展活动以及课题研究
卢广	开展活动以及课题研究
丘裕兰	开展活动以及课题研究
周宇	开展活动以及课题研究

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
版面费	5000	发表论文
合计(单位:元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

2024年5月12日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 图书馆

申报类型 文化育人

项目名称 十大育人背景下图书馆文化育人模式研究

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 刘付霞

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	刘付霞	性别	女	民族	汉	出生年月	1978. 4
行政职务	馆长	专业技术职务	副研究馆员	研究专长	图书馆管理		
最后学历	本科	最后学位	无	联系电话	13539781886		
所在部门	图书馆	E-mail	859590782@qq. com				
是否同时承担其他科研项目的研究				无			

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所在部门
李丽萍	女	1973. 8	讲师	企业管理	硕士	图书馆
曾江山	男	1994. 1	初级	信息化管理	学士	图书馆
伍巧悦	女	2000. 9	无	信息化管理	学士	图书馆

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额 (万)
无	无	无	无	无

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>在国家提出“三全育人”背景下，学校提出“三全育人 五育并举”十大育人体系。图书馆作为文化育人职能部门，探索图书馆如何在流通、馆藏资源建设、信息化建设、阅读活动、勤工助学等方面发挥文化育人职能，并且通过实践及调研探索最有效的文化育人模式。笔者通过文献调研，通过知网按照主题“三全育人” AND 主题“图书馆”，搜索中文相关论文 79 篇，外文相关主题文献 0 篇，又增加主题“文化育人”搜索相关文献 86 篇，通过总体趋势图分析，2022 年之前相关主题文献均是个位数，从 2023 年的 25 篇、2024 年的 28 篇说明这方面的研究正在增加，也说明这个主题研究符合历史发展趋势，具有研究价值，另外笔者按照主题“十大育人” AND 主题“图书馆” AND 主题“文化育人”未检索出相关文献，说明十大育人背景下，图书馆文化育人研究比较少。通过阅读文献，很多文献均是从图书馆内部资源提出文化育人模式，内容单一，不够全面，有效的文化育人模式内容更很少谈及。鉴于以上原因，决定开展在学校十大育人背景下图书馆文化育人模式研究。</p>
前期工作基础（400 字以内）
<ol style="list-style-type: none">1. 时代呼唤。党的二十大报告明确指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，高校图书馆作为学校的知识中心、交流中心和文化中心，在育人过程中承担着非常重要的责任和使命。图书馆要充分利用自身的优势和地位，采用新方法、新思维、新路径，在文化育人工程中发挥不可替代的独特作用。新时代为高校图书馆发挥育人功能提供新的机遇，赋予高校图书馆新使命、新担当。2. 学校政策支持。我校积极响应国家关于立德树人的根本任务，为促进我校育人工作的系统化和科学化，构建“三全育人 五育并举”十大育人体系，并把图书馆列入文化育人体系。3. 图书馆职能。《普通高等学校图书馆规程》（教高[2015]14 号）明确规定：高等学校图书馆是学校的文献信息资源中心，是为人才培养和科学研究服务的学术性机构，是学校信息化建设的重要组成部分，是校园文化和社会文化建设的重要基地；应充分发挥在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化创新中的作用。重申了高校图书馆的文化育人职能，及文化育人职责。4. 图书馆工作职责。图书馆拥有庞大的馆藏资源，为学生提高专业知识、人文素养等提供物质条件；每年以世界读书日、开学日、毕业季为契机，开展形式多样的阅读活动，比如各类讲座、入馆教育、名师导读、信息素养教育、各类竞赛等阅读推广活动。
研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000 字以内）
<p>在“三全育人”时代背景下，根据学校“三全育人 五育并举”十大育人体系之文化育人职责，结合工作实际，将从四个方向开展研究，一是从图书馆内涵建设，二是协同部门，三是学校层面，四是学生层面，探索图书馆文化育人模式及经典案例分析。具体内容如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 图书馆文化育人存在的问题<ol style="list-style-type: none">(1) 馆员文化水平参差不齐(2) 阅读活动形式单一，不够深入，专业性及参与人数有待提高(3) 馆藏资源利用率低(4) 图书馆文化育人与学校其它部门协同育人程度不高。

2. 从四个方向探索文化育人模式及经典案例分析

(1) 图书馆内涵建设

①流通部门。提高馆员专业素养及业务水平，有利实现文化育人职能，比如文化素养高的馆员，可以及时向学生推荐专业类或人文素养方面的图书，与学生共鸣，激起学生阅读兴趣，在交流中潜移默化文化育人职责。馆员业务水平高，能够及时协助师生查阅图书馆各类文献资料，指导师生科研、学术创作等。能按要求完成新生入馆教育培训。

②阅读活动。以世界读书日、开学季为契机，开展形式多样，内容丰富的阅读活动，把文化育人融入到各类阅读活动中（经典活动）。

③信息化建设。根据师生需求加强图书馆软、硬件建设，比如及时进行电子阅览室软、硬件升级，提高师生阅览体验，建设微信公众服务平台，建设智慧书架等，利于师生获取信息，提高师生专业素养。

④馆藏资源建设。

⑤空间环境建设。

(2) 协同部门

①利用学校团委“到梦空间”平台。

②加强与二级学院专业老师馆藏资源交流，通过一起参与选购图书，让专业老师了解相关专业教辅，这样在授课的过程中，老师可以向学生推荐图书，同时也提高老师备课水平。

(3) 学生需求

①积极利用学校第二课堂活动学分，置换公选课学分

②岗位育人（勤工助学岗、实习生、读者协会）

(4) 学校政策支持

3. 重点难点：本项目重点通过图书馆的多年工作实践及文献调研，构建图书馆文化育人模式，以供同行参考。

(1) 通过查阅文献法，调研国内外图书馆文化育人模式。

(2) 结合工作实践，进行实例举证。

(3) 设计调研内容，并联系高校图书馆参与调研，并汇总各高校调研数据进行总结。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

1. 本项目研究成果：一篇论文及一篇调研报告。

2. 使用去向及预期社会效益：在国家提倡“三全育人”，学校“三全育人 五育并举”十大育人背景下，本项目将根据文献调研、实地走访、工作实践、问卷调查等方式，开展图书馆文化育人模式研究，它的研究成果不仅促进本馆在文化育人方面更加成熟、深入及完善，另外也为高校图书馆如何参与“三全育人”之文化育人方面提供一定的借鉴和参考。

(1) 促进图书馆自身发展。阅读文献开阔思维，创新工作实践，及时总结经验，促使图书馆文化育人模式更专业、规范、全面。提高全馆工作人员文化育人意识，增强学生参与图书馆文化育人活动兴趣，真正落实学校“三全育人 五育并举”十大育人之文化育人职责。

(2) 为高校图书馆如何参与“三全育人”之文化育人提供一定的借鉴。本项目研究思路将从图书馆内涵、协同部门、学生需求及学校层面四个方向开展研究，文化育人模式涉及层面多，又有工作实践数据支撑，具有较强的借鉴意义。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024. 4-2024. 5	查阅文献，广泛了解国内外发展情况，并撰写立项书
2024. 6-8	走访、设计调研表并开始调研，以了解其它图书馆文化育人模式及经典案例
2024. 9-10	根据调研结果，撰写与本项目研究相关论文 1 篇及一篇学术报告
2025. 5-6	撰写结项书

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
刘付霞	撰写立项书、开题报告、结项书
曾江山	撰写一篇论文
李丽萍	撰写一份调研报告
伍巧悦	策划调研内容并发调研问卷，进行数据统计分析

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
出版/文献/信息传播/知识产权 事务费	4000	论文 3 个版面费用，购置书籍等文献资料
差旅费	1000	走访其它高校图书馆
合 计(单位: 元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 学生发展部

申报类型 心理育人

项目名称 表达性艺术治疗在高职心理育人模式下的实践研究

建设周期 2024年6月—2025年6月

项目负责人 雷一

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	雷一	性别	女	民族	汉	出生年月	1995.04.10		
行政职务	学生发展部心理中心主管	专业技术职务		无	研究专长	社会心理学			
最后学历	研究生	最后学位		硕士	联系电话	19879226231			
所在部门	学生发展部			E-mail	907072161@qq.com				
是否同时承担其他科研项目的研究						否			

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	研究专长	学历学位	所在部门
郭楠	女	1980.9	副高级心理学副教授	发展与教育心理学	研究生/硕士	学生发展部
孙影	女	1992.2	中级讲师	职业教育心理学	研究生/硕士	学生发展部
陆晓云	女	1977.5	中级讲师	教育学(心理教育)	本科	学生发展部
赵青	女	1989.5	中级社会工作者	社会工作	研究生/硕士	学生发展部
老维玮	女	1992.5	社会工作师	应用心理学	本科/学士	马克思主义学院
张铃淇	女	2001.8	无	统计分析	本科/学士	经济管理学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项目名称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额 (万)

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）

广州华南商贸职业学院以立德树人为目标，将心理健康教育融入德育总体框架，通过“十大育人体系”探索学生成长新路径。其中，“心理育人”通过丰富课程形式促进学生身心健康和谐发展。

表达性艺术治疗结合音乐、绘画和书写等多种艺术形式，以人为本理念和沟通得方式帮助学生表达情感、释放压力、提升自我认知和自信心。这种治疗方法的艺术表达整合性、非言语沟通性、创造性与情感性等特点，对提高学生心理健康水平具有重要意义。面对高职学生日益增多的心理压力和问题，在心理育人模式下，选择采用表达性艺术治疗进行心理健康教育和服务。

因此，本研究旨在深入探索表达性艺术治疗在高职心理育人模式下的实践研究。

前期工作基础（400字以内）

研究的前期工作基础主要包括以下几个方面：

一、理论框架构建

深入探讨了表达性艺术治疗的理论与起源，分析其在心理治疗领域的最新应用，并结合高职学生的心理特征和育人需求，构建了相应的理论框架，奠定了坚实的理论基础。

二、文献资料梳理

广泛搜集和梳理了国内外相关文献，对表达性艺术治疗的研究现状和发展趋势有了系统地了解。确保了本次实践研究能够紧跟学术前沿，并借鉴已有研究成果。

三、师资队伍建设

在前期工作中，进行研究队伍的建设。通过组织研讨和交流活动，，通过组织研讨会和交流活动，提高了教师对表达性艺术治疗的理解和实践能力，为教学提供了专业支持。

四、教学资源准备

为确保实践研究的顺利开展，我们准备了丰富的教学资源，包括针对高职学生的教材、教学活动等，为教学提供了全面的支持和保障。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000 字以内）

一、研究总体框架

1. 阶段一：研究综述，包括研究背景、确定选题、研究现状和存在问题。
2. 阶段二：开发活动，包括研究构想与解读、活动开发。
3. 阶段三：实践研究，包括课程活动准备、实施活动（进行前测后测）、评价与反思（数据分析）。
4. 阶段四：总结展望，包括研究结论、研究创新、研究不足等。

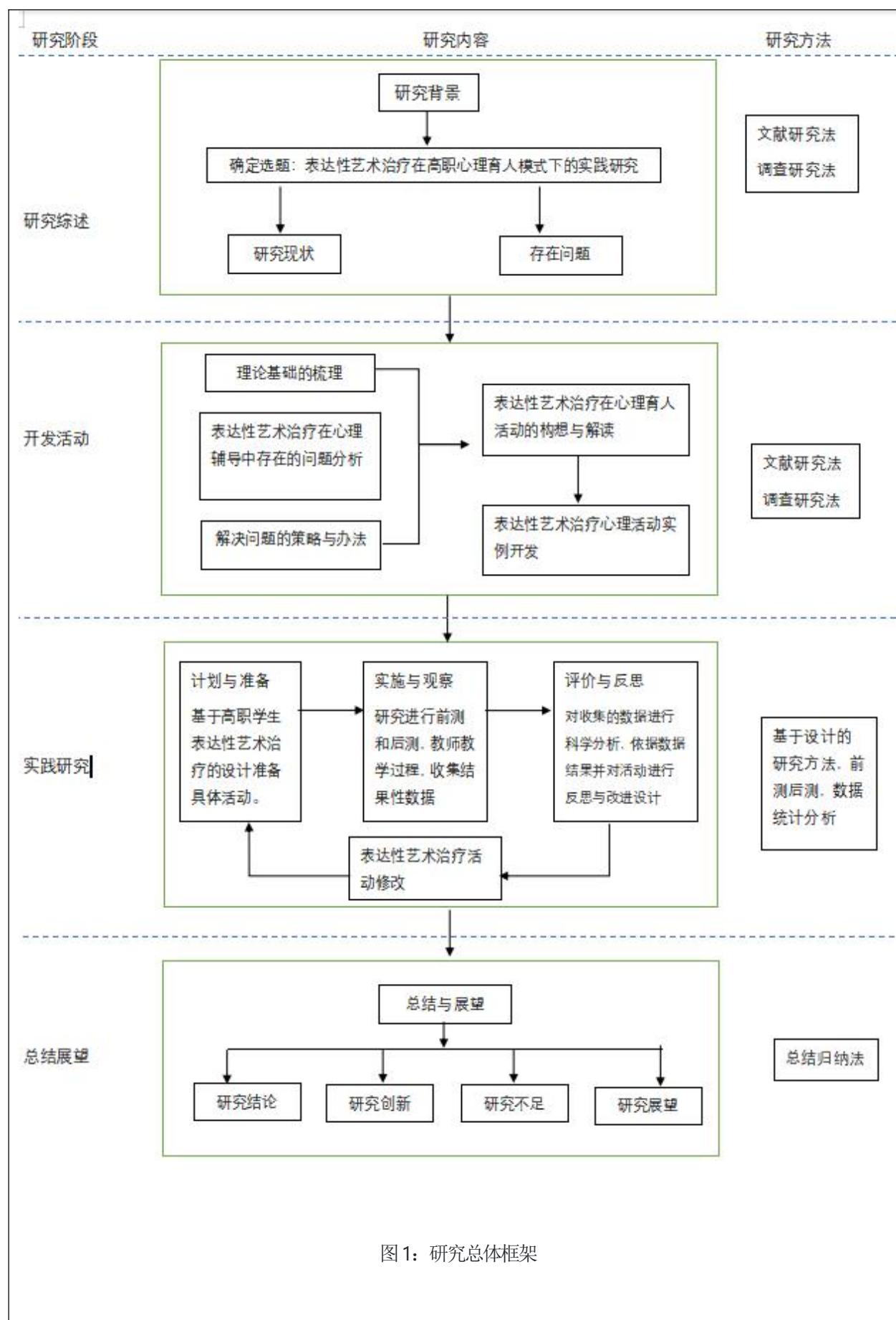


图1：研究总体框架

二、研究目标

1. 探索表达性艺术治疗在高职心理育人模式中的适用性。通过实践探索，评估其应用效果，以确定其对学生压力缓解、团队合作能力提升的潜在效益，促进学生的全面成长。
2. 构建符合高职学生特点的表达性艺术治疗式心理育人体系。通过实践研究，总结出适合高职学生的艺术辅导方法和手段，为开展心理育人工作提供有益的参考和借鉴。
3. 提升高职心理育人工作的实际成效。本研究旨在分析艺术治疗在促进学生心理健康素养，为学校改进心理育人模式提供科学支持。
4. 培养具备表达性艺术治疗素养的师资队伍。使其更有效地将表达性艺术融入心理育人实践中，为学生提供更专业、更有效的心理支持。

三、主要研究内容:

1. 表达性艺术治疗的理论与方法：介绍表达性艺术治疗的起源、发展及理论框架，阐述其常用方法和技术。
2. 高职学生心理特点与需求：分析高职学生的心理发展特点、心理需求以及面临的心理问题，为研究提供针对性的参考。
3. 表达性艺术治疗在高职心理育人模式中的应用实践：探讨表达性艺术治疗在高职心理育人模式中的应用方法和效果，包括对高职学生心理健康的影响。
4. 效果评估与优化策略：通过实证研究，评估表达性艺术治疗在高职心理育人模式下的实践效果，探讨其优化策略和改进方向，以提高其应用价值和效果。

四、研究重点

1. 创新与优化心理育人模式：根据高职学生的心理特点和需求，探索适合学生的艺术表达形式，以促进其心理健康。

- 评估表达性艺术治疗的应用效果：使用科学的评估工具和方法，以验证其有效性。
- 构建心理育人模式下的艺术治疗体系：确定艺术治疗在心理育人中的定位，以及建立实施机制，更好地在学校中的推广和应用。

五、研究难点

- 艺术治疗方法的规范化：表达性艺术治疗存在多样性和复杂性，需深入分析不同治疗方法的理论与实践，制定科学系统的研究方案，以确保研究的专业性和有效性。。
- 提升与保持学生参与度：活动过程中注重学生的个体差异和需求，采用灵活多样的教学方法和手段，激发学生的兴趣和动力。
- 选择与量化评估指标：评估研究效果需要选择合适的评估指标和量化分析，确保评估结果的客观性和准确性。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800 字以内）

一、研究成果形式与数量

- 学术论文：撰写并发表学术论文，深入探讨表达性艺术治疗在高职心理育人模式中的应用效果、实践方法以及理论体系。预计发表 1 篇综合性研究报告。

研究报告：形成详细的研究报告，全面总结研究成果，包括实践案例、数据分析、效果评估等内容。预计提交 1 份综合性研究报告。

多媒体课件与教学资源：开发多媒体课件等教学资源，方便教师进行教学和学生自主学习。预计制作至少 1 套教学资源。

二、使用去向

- 高职院校心理工作：研究成果将直接应用于高职院校的心理育人工作，为教师提供新的教学方法和手段，提升心理育人工作的实效性。同时，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。

2. 学术交流与研讨：研究成果将参与校内外学术交流与研讨活动，与同行分享经验，推动表达性艺术治疗在高职心理育人领域的发展。

三、预期社会效益

1. 提升学生心理健康水平：通过表达性艺术治疗的实践应用，制定适用于不同专业、不同背景学生的表达性艺术治疗实践策略，预计能够帮助学生缓解心理压力、提升自我认知和情感表达能力，增长心理健康知识，提升心理调适能力，积极进行心理健康自助互助。

2. 促进学生全面发展：艺术治疗不仅能够改善学生的心理状况，还能够激发学生的创造力和想象力，促进他们的全面发展，促进其心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

3. 推广艺术治疗在心理育人领域的应用：通过本研究形成一套完整的表达性艺术治疗在高职心理育人模式下的理论体系，为高职心理健康教育提供创新方法，提高心理育人效果。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024年6月—7月	进行文献综述，明确研究方向和方法。构建适合高职心理育人模式下的表达性艺术治疗理论框架，提供理论支持。
2024年8月—9月	开展案例分析，设计实证研究方案。
2024年10月—2025年1月	实施并在不同专业、不同背景学生中进行表达性艺术治疗的实证研究，了解学生心理需求，验证理论框架的有效性。
2025年2月—4月	对实证研究和案例分析的结果进行整理和分析，探讨表达性艺术治疗在高职心理育人模式下的优势、不足和改进方向。
2025年4月—6月	撰写研究报告，提出表达性艺术治疗在高职心理育人模式下的实践建议，为高职院校心理健康教育提供参考。

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
雷一	总体规划研究方向和框架设计、实施方案编写、组织教研活动、撰写研究报告
老维玮	搜索和整理文献，梳理理论基础，进行文献综述
孙影	设计实证研究方案，明确研究的评估工具和方法
陆晓云	实施活动方案，进行前测后测
张铃淇	负责收集和整理数据，进行数据分析，提供研究结果
赵青	根据研究结果，分析研究内容的优势、不足和改进方向
郭楠	撰写论文，对研究进行总结与展望。

七、项目经费预算

经费开支科目	金额（元）	测算依据
图书资料费	1000	文具购买、资料打印、图书资料等购买
出版费	3000	发表论文版面费
会议费	500	举行教研活动，调查研究
研究物资	500	实施活动需采购活动物资
合 计（单位：元）	5000	

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字：雷一

2024年 4月 30 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	
-------	--

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 信息学院

申报类型 资助育人

项目名称 国家资助、学校奖助、社会捐助、

学生自助“四位一体”的发展型

资助体系研究

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 刘馥珍

填报日期 2024年4月

填 表 说 明

一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。

二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。

三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。

四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。

五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注 意 事 项

项目名称 应准确、简明反映项目内容。

项目类型 “十大育人”体系中的一项，如：科研育人。

申报部门 按部门公章全称填写。

项目负责人 指真正承担项目组织实施和指导的成员。

项目组成员 必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。

建设周期 例：2024 年 6 月—2025 年 6 月

填报日期 例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	刘馥珍	性别	女	民族	汉	出生年月	1993 年 3 月		
行政职务	辅导员	专业技术职务		助教	研究专长	思想政治教育研究			
最后学历	研究生	最后学位		硕士	联系电话	18898604281			
所在部门	信息学院			E-mail	827835523@qq.com				
是否同时承担其他科研项目的研究						是			

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过 6 人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所在部门
徐玉明	女	1993. 2		高校学生资助	本科/学士	学生发展部
卢广	男	1987. 8	助理研究员	高校学生资助	本科/学士	学生发展部
杨斌	男	1998. 2		大学生思想政治/舆情研究	研究生/硕士	信息学院
蔡燕珍	女	2001. 3		大学生思想政治研究	本科/学士	信息学院
黄婉琪	女	1999. 10		大学生心理健康研究	本科/学士	信息学院
纪泳杰	男	2000. 5		大学生思想政治研究/党建	本科/学士	信息学院

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项 目 类 别	起 止 时间	批 准 单 位	资 助 金 额 (万)
伟大建党精神融入大学生思想政治教育工作研究	省级青年创新人才类项目(人文社科)	2022. 06-2024. 06	广东省教育厅	10000

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>1. 必要性</p> <p>当前，高校资助育人工作正从“兜底型”资助向“发展型”资助转变的关键时期，如何通过国家、学校、社会以及学生“四位一体”的有效联合，建立完善的发展型资助体系，实现“扶志”与“成长”的长效化，从而达到“育人型”资助的全面发展是本项目的目的，也是实现“十大育人、五育并举”的关键一步。</p> <p>2. 国内外发展现状与趋势</p> <p>各国高校资助根据本国自身学校发展建设采取了不同的教育资助模式，但从学生获得资助的性质来分析，其中有两点共性：一是无偿性资助，例如奖学金与助学金；二是有偿性资助，例如助学贷款和勤工俭学。以上两种所涉及的主体更偏向于国家、学校以及学生本人，缺少了社会责任主体的参与。要实现“四位一体”发展型资助体系，社会是必不可少的一部分，只有在多元化责任主体下，发展型资助体系才能实现全面化。</p>
前期工作基础（400字以内）
<p>目前，我校国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系主抓两个关键环节——健全资助制度、强化宣传教育。从制度层面规范国家政策保障体系学校资助帮扶体系、社会爱心助学体系的各项资助手段公正、公开、公平的评选和发放，发挥各项资助措施应有的育人功用。同时，学校把资助政策宣传和诚信教育贯穿于学生入学、在校、就业的全过程。建立专门的学生资助工作岗位、印制资助服务手册、设立资助宣传橱窗，利用新生入学、奖助学金评定、学生离校等节点，对学生广泛宣传资助政策。</p> <p>2023年7月，项目成员带领一批受助学生担任“资助宣传大使”来到兴宁市开展“资助下乡”实践活动，下乡宣传资助政策及进行调研，具有一定的指导意义。</p> <p>2023年12月学校资助管理中心开展暖冬计划，针对困难学生送出爱心棉被，信息学院部分困难学生受到资助。</p> <p>项目成员卢广老师以“你的冬天，我来温暖”特色工作案例，获2022年度学生资助工作者典型。</p>

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

1. 研究总体框架

本研究的总体框架以“四位一体”发展型资助体系为核心，从国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助四个维度展开深入研究。首先，对国家资助政策、学校奖助政策、社会捐助机制及学生自助能力进行独立分析，探究各自的现状、成效与不足。其次，基于上述分析，构建“四位一体”发展型资助体系的设计理念、运行模式，并结合实践案例进行实证研究。最后，总结研究成果，提出政策建议和研究展望。

2. 研究目标

- (1) 深入分析国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助四个方面的现状，揭示其在促进高等教育公平与提高人才培养质量中的作用与问题。
- (2) 构建“四位一体”发展型资助体系的理论框架，明确其设计理念、功能特点及运行机制。
- (3) 通过实证研究，评估“四位一体”发展型资助体系的实施效果，提出优化策略和建议。
- (4) 为政策制定者提供决策参考，推动高等教育资助体系的完善与发展。

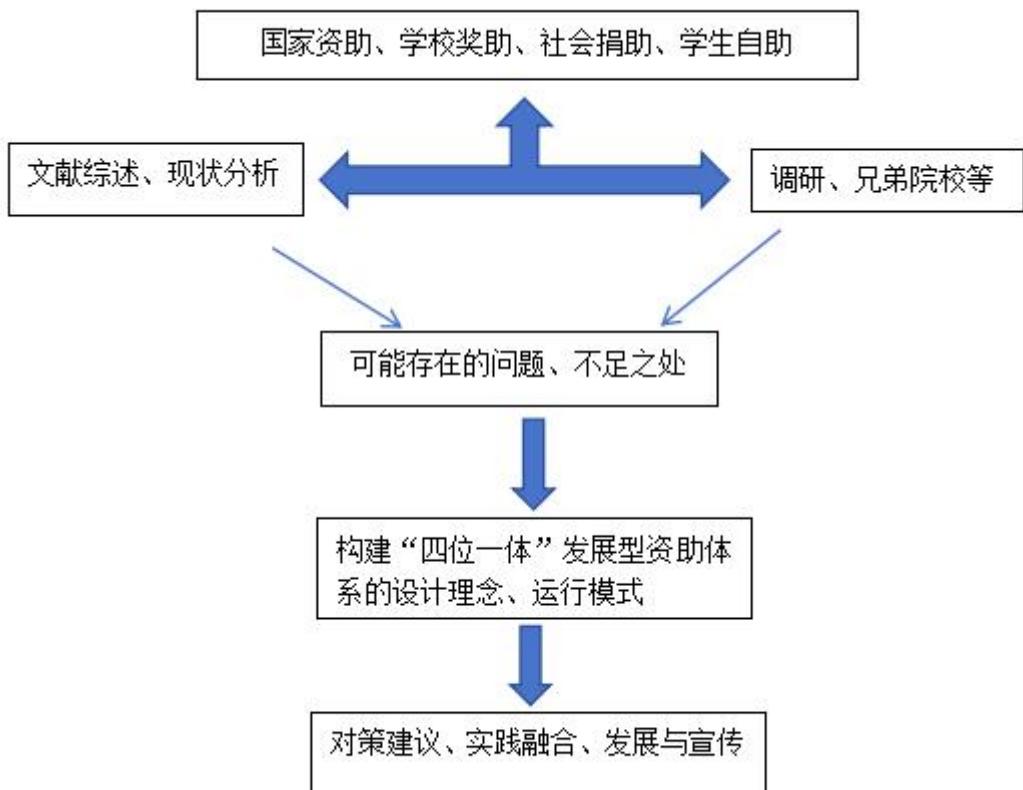
3. 研究主要内容

- (1) 对国家资助政策的演变、现状、成效及不足进行深入分析，评估其在促进教育公平中的作用。
- (2) 探究高校奖助政策的设置、实施效果及挑战，分析其在激励学生发展、提高学业成绩方面的作用。
- (3) 分析社会捐助在高等教育资助体系中的地位、特点及问题，探讨优化社会捐助机制的途径。
- (4) 研究学生自助能力的内涵、现状及提升方法，分析其在个人成长与发展中的重要性。
- (5) 构建“四位一体”发展型资助体系的理论框架，明确其设计理念、运行模式及实施步骤。
- (6) 结合实践案例，对“四位一体”发展型资助体系的实施效果进行实证研究，提出优化策略和建议。

4. 本研究的重点和难点

- (1) 重点：构建“四位一体”发展型资助体系的理论框架，并通过实证研究验证其有效性。这要求研究者具备扎实的理论功底和数据分析能力，能够深入剖析各组成部分的内在联系和互动机制。
- (2) 难点：

- ①在收集和分析数据方面，由于涉及多个方面和多个层次的数据，可能存在数据获取困难、数据质量不高等问题。
- ②在构建和验证“四位一体”发展型资助体系时，需要充分考虑各种复杂因素和影响，确保体系的科学性和实用性。
- ③政策建议的可行性，提出的政策建议需要考虑到政策制定者的实际需求和操作难度，确保建议的可行性和有效性。



研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

1. 研究成果形式与数量

- (1) 研究报告
- (2) 公开发表 1 篇省级期刊论文

2. 使用去向及预期社会效益

- (1) 拓宽资助受益面、强化育人功能

近年来学生资助规模持续增长，国家奖学金评选要求公开透明，基本覆盖了多数贫困学生。但资助不应只看到物质帮扶，也应包含精神资助和激励。资助工作不仅是解困，更应承担育人功

能,充分利用这些资助,更好地帮助大学生成长成才,成为社会主义的合格建设者和可靠接班人。

发展型资助体系是对传统救济型、保障型资助体系的一种革新,它以物质层面的资助为基础,在满足受资助学生最基本的生活需求的前提下,通过开展诚信、感恩、自强教育和技能培训等,帮助受资助学生实现全面发展。

(2) 建立资助工作体系化和长效化

高校资助工作体系化需要政策、人力、物力等多方聚力。目前高校资助专项工作人员不足,工作简单化,无法满足高校发展型资助体系要求。发展型资助体系的建立有利于实现对资助对象“造血式”培养,资助工作者按照体系路径,在各个阶段为资助对象安排对应的培养计划,使资助工作体系常态化开展。

发展型资助体系突破了传统资助模式下的“单向性”问题,解决了各类资源不能再利用的问题。例如针对资助专项工作人员不足问题,可以设立学生资助工作团队,让受资助对象可以参与到资助工作中。在实现个人从“受助”到“自助”再到“助人”小循环的同时,帮助实现学校资助工作的大循环,从而推动资助体系长效。

(3) 推动构建感恩回馈循环体系

目前资助对象无论是在校期间,还是成才和脱贫后,都较少有反哺意识,对国家、社会的回馈有限,难以形成助人、回馈的循环。而发展型资助体系的两种回馈方式能够很好的解决此项问题。

直接回馈是指在校阶段参与到本校本级资助工作中,通过义务劳动对其他贫困学生进行朋辈辅导;或是毕业后通过物资捐赠、开设讲座等方式,回馈母校资助事业。间接回馈是通过参与社区关爱志愿服务活动等方式回馈国家与社会,从而间接推动资助事业发展。两种回馈方式使得资助体系的“回馈”环节与其他环节紧密相连,形成了闭环模式。

五、研究计划安排

研究进度(时间节点)	进度内容、预期目标和成果
2024.4	课题申报、申报书
2024.6-2024.12	课题研究、调研,材料整理汇总、中期检查反馈
2025.1-2024.3	课题论文、调研报告撰写

2025.3-2025.5	期刊发表和结题报告等材料整理
2025.6	申请结题

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务
徐玉明、刘馥珍	数据、资料收集、阶段性报告，撰写论文
蔡燕珍、纪泳杰	调查研究、资料整理，撰写论文
黄婉琪	调查研究、资料整理，撰写研究报告
杨斌	资料整理、分析研究、实施，撰写研究报告
卢广	资料整理、分析研究、实施，撰写研究报告

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
图书资料费	300	参考书籍购买、参考文献下载费用等
调研差旅费	1000	前往兄弟院校、爱国基地等地调研交流等
专家咨询费、会议费	1000	用于课题咨询等费用
成果打印费	200	调研报告、论文、结题报告打印和资料存档等费用
其他	2500	论文发表版面费、其他因课题产生的费用
合 计(单位: 元)		5000

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字:

年 月 日

九、评审意见

学院（部门）意见	单位公章（签字） 年 月 日
学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日

项目登记号	HMYR202420
-------	------------

广州华南商贸职业学院“十大育人”

科研项目申报书

申报部门 马克思主义学院&行政党群部

申报类型 组织育人

项目名称 基于课程思政视域下的组织育人实效研究

建设周期 2024年6月-2025年6月

项目负责人 周文恩

填报日期 2024年4月

教学科研部 制

填 表 说 明

- 一、申报书中各项内容表达要明确、扼要、严谨，突出重点和关键，第一次出现的缩写词，须注明全称。
- 二、项目申报书由项目负责人会同项目组成员填报，并对项目启动后的项目建设和实践负全面责任。
- 三、本申报书报送一式 2 份。请用 A4 纸双面打印，并于左侧装订成册。
- 四、请按“填写项目基本情况注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；封面左上方“项目登记号”申报人不填。
- 五、本表须经项目负责人所在学院（部门）审核，单位负责人签署明确意见，并加盖公章后方可向学校申报。

填 写 基 本 情 况 注意 事 项

项目名称	应准确、简明反映项目内容。
项目类型	“十大育人”体系中的一项，如：科研育人。
申报部门	按部门公章全称填写。
项目负责人	指真正承担项目组织实施和指导的成员。
项目组成员	必须真正参加本项目的开展和实施并有明确分工内容。
建设周期	例：2024 年 6 月—2025 年 6 月
填报日期	例：2024 年 4 月

一、项目负责人基本情况

负责人姓名	周文恩	性别	男	民族	苗	出生年月	1975. 2
行政职务	马院院长	专业技术职务		副教授	研究专长	思想政治教育	
最后学历	本科	最后学位		硕士	联系电话	18925141958	
所在部门	马院			E-mail	67729780@qq.com		
是否同时承担其他科研项目的研究						否	

二、主要参加人员基本情况

(除项目负责人以外的参加人员不可超过6人)

姓 名	性 别	出生年月	专业 技术职务	研究专长	学 历 学 位	所 在 部 门
罗在军	男	1972. 1	讲师	思想政治教育	本科/学士	马克思主义学院
高 洪	男	1974. 2	讲师	新闻学与传播学	研究生/硕士	行政党群部
曹芳玲	女	1995. 9	助教	党建工作研究	本科/学士	行政党群部
罗 洁	女	1999. 2	无	党建工作研究	本科/学士	行政党群部

三、负责人正在承担的其他研究项目

项 目 名 称	项 目 类 别	起止时间	批 准 单 位	资 助 金 额 (万)
高职院校思政课实践教学研究 (BCPG2224)	一般	2022. 9-2024. 4	广东省教育评估协会	0. 1
“三全育人”理念下民办高校师德师风建设长效机制构建研究 (2022MBSZ52)	一般	2022. 10-2024. 9	广东省高等学校思想政治教育研究会	0. 1
《思想道德与法治》课程教育教学改革项目 (HMKG202101)	一般	2021. 11-2024. 3	广州华南商贸职业学院	2

四、申报项目内容概况

申报项目的目的和必要性及国内外发展现状与趋势（300字以内）
<p>(一) 申报目的和必要性</p> <p>1. 基于“立德树人”根本任务，培养学生“爱党、爱国、爱社会主义”意识，提高学生政治觉悟，提升学生综合素质和职业能力，从而提高人才培养质量。</p> <p>2. 强化学生对中国特色社会主义的理解和认同，培养学生的政治素养和家国情怀。</p> <p>3. 促进我校育人工作系统化、科学化和正规化。</p> <p>(二) 组织育人的发展现状与趋势</p> <p>从现状看，主要集中在育人功能、模式、机制等三方面的研究。</p> <p>王娇、王仕民在《新时代高校组织育人刍议》（2022）中从基本内涵和发展进程，提出了通过构建协同育人体系、完善协同机制和创新平台载体的实践维度促进高校组织育人效能提升。</p> <p>马翠、周晶在《高校组织育人的定位、困境与路径探析》（2022）中指出组织育人存在的主要问题，从规范育人工作、提升育人能力、统筹育人资源、创新育人方式等方面，提升育人实效。</p> <p>姚珺在《大思政视域下高校组织育人的经验与启示——以浙江高校为例》（2023）中，通过60余项工作案例，基于组织育人的背景与定位、主体与功能、实施路径等维度，从组织育人的核心、本质、基础、方式、保障、特色等方面得出结论，是对组织育人的全面审视。</p> <p>从发展趋势上看，主要集中于组织协同与机制创新研究。</p>
前期工作基础（400字以内）
<p>(一) 课题组成员均为高校一线教学或管理人员，具有丰富的教育教学、团学组织及学生管理经验，团队成员获得过“广州市优秀教师”、优秀党务工作者等荣誉。在“十大育人”体系中，团队积累了丰富的组织育人经验，对于高校组织育人在理念、方式、保障、协同创新等方面具备较为深刻的认识和理解，拥有多年的组织育人经历。课题组还具有较为丰富的研究经验，成员的相关研究成果，比如论文、教学案例、课例等，在省教育厅、省高等学校思想政治教育研究会等不同权威机构的有关比赛或其他评比中，多次获得过二等奖及以上奖次的诸多荣誉表彰。</p> <p>(二) 已具备的研究基础与资料。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 跨部门联合申报，理论与实践能实现较好的结合和运用。2. 较为丰富的研究成果，大量组织育人工作一手资料，为本课题提供重要参考。3. 学校对于“十大育人”体系的高度重视、大力支持。4. 较为丰富的学术资源、线上线下图书馆资料、党（团）组织育人活动等途径，为本课题提供各种素材支撑。

研究总体框架、研究目标、主要研究内容、重点难点（1000字以内）

一、研究总体框架：

1. 上线组织育人精品课程，课程分四个章节，其中包括四个专题讲座，三次爱国主义教育基地实践活动、以及每个章节的《深度思考》作业和测试题。
2. 编写组织育人校园读本，按精品课程体系编写组织育人教材，供教师教学及学生学习使用。
3. 撰写研究报告及论文。

二、研究目标：

1. 新形势下，如何强化学生对中国特色社会主义的理解和认同，培养学生的政治素养和爱党爱国情怀。
2. 通过党史、党情学习，加深学生对党的发展历程和演变的理解，
3. 了解马克思主义中国化、时代化的历史进程，深刻认识马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其重大和深远意义，自觉以之作为行动指南。

三、主要研究内容：

1. 通过对党史的学习和对党情的了解，使学生了解我党的发展历程、所建立的丰功伟绩以及对我们的国家、民族的发展和社会主义建设不可或缺的领导地位和重要作用。
2. 通过对新中国建国的艰辛历程以及建国后艰难、曲折的探索和发展的学习，使学生认识到建国和如今发展成果来之不易，要倍加珍惜。
3. 通过对社会主义在中国的探索、建立和发展过程的学习，使学生认识到，只有社会主义制度才能救中国，只有社会主义制度才能发展中国，从儿子觉地坚持社会主义发展方向。

四、重点、难点：

- 1、重点：爱党、爱国、爱社会主义的情感培养和价值体系的建立是组织育人的重点。
- 2、难点：家国情怀的培养以及专题讲座和实践教学的有效性。

研究成果形式与数量、使用去向及预期社会效益（800字以内）

一、研究成果形势与数量

1. 本课题研究的理论成果主要形式有：组织育人题材论文一篇、组织育人校园读本一部、研究报告一篇、省级刊物论文一篇。
2. 实践成果主要形式有：完成组织育人精品课程一门、完成三次爱国主义教育基地实践教学、

二、研究成果使用去向

1. 精品课程可作为选修课供全校学生选修，校园读本可作为自编教材。
2. 以校级精品课程为基础申报省级精品课程。
3. 研究撰写的论文争取在省级刊物发表。

三、预期社会效益

1. 精品课程可以丰富、完善教学的内容和形式，促进教学质量的提高。
2. 本课题可以锻炼教师队伍，提高相关参与人员的科研水平和业务能力。
3. 结题报告地完成及论文的发表，有利于提高参与教师的科研水平，提升学校形象，扩大学校影响力。

五、研究计划安排

研究进度（时间节点）	进度内容、预期目标和成果
2024年4月-6月	进行协同研究设计，完成问卷设计和调查报告
2024年7-8月	进行组织育人的协同教学实施，并对教学效果进行考核评估，逐步完善育人环节
2024年9-11月	完成本课题的阶段性报告
2024年12月	撰写论文
2025年1月-6月	发表论文，撰写研究报告，完成项目结题

六、项目组成员任务分工

人员	主要负责任务

罗在军	搜集资料，设计问卷调查，开展课堂教学，撰写申报书、论文
閔洪	协同教学设计、实施、反馈，整理资料，编制读本，形成研究报告
曹芳玲	实施问卷调查，查阅文献资料，开展课堂教学
罗洁	实施问卷调查，查阅文献资料，开展课堂教学

七、项目经费预算

经费开支科目	金额(元)	测算依据
小型会议、研讨	500	课题组成员讨论课题
设备和材料费	1000	打印资料、编制读本
图书资料费	500	购买图书文献资料
出版	3000	版面费
合计(单位：元)	5000	

八、申报部门、申请人承诺

本部门保证本表各项内容填写的真实性。如获准立项，承诺以本表为有约束力的协议。项目申请人承诺认真开展研究工作，取得预期研究成果，按时向学校申报结项工作的研究成果。

申请人签字：

2024年5月10日

九、评审意见

学院(部门)意见	单位公章(签字) 2024年5月12日
----------	------------------------

学校专家组 评审意见	专家组长签（章） 年 月 日
学校主管部门 审批意见	部门公章（签字） 年 月 日